Работа по воспитанию культуры поведения у

 учащихся младших классов.

Успех в воспитании культуры поведения во многом зависит от правильного выбора методов работы с детьми. Главными методами являются приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали. Важным средством приучения младших школьников к культуре поведения являются упражнения, которые включаются в повседневную жизнь ребенка и проводятся в процессе систематических занятий. Содержание упражнений и их форма зависят от характера правила, которое отрабатывается. Так, например возможны занятия, где воспитатель показывает , как надо вести себя в той или иной ситуации: как пригласить товарища в гости, как вести себя за столом, как выполнять правила вежливости. На этом же занятии дети повторяют действия воспитателя , учатся поступать правильно. А затем эти упражнения включаются в разнообразную деятельность школьников. Дети едут в театр , идут на день рождения к товарищу. Здесь они должны самостоятельно, без непосредственного контроля со стороны взрослых действовать согласно известным им правилам. Воспитатель наблюдает за поведением детей, он отмечает те проблемы и ошибки, которые дети совершают , и то хорошее, правильное в их поступках , на что можно опереться в дальнейшей работе.

Выполнение общественных поручений требует от детей не только умения выполнять какую-либо деятельность, но и соблюдать определенные правила поведения. Так, третьеклассники шефствуют над первоклассниками , играют с дошкольниками , дежурят на своем этаже , собирают макулатуру. При этом дети вступают в отношения со многими людьми : взрослыми, младшими и старшими ребятами , своими сверстниками. Общение с ними требует от школьников знания многих правил культурного поведения. Умение следовать правилу в повседневной жизни становится необходимым для детей. Поэтому дети стараются запомнить то, что они изучают на занятиях, и применить полученные знания на практике. Это обстоятельство в значительной мере облегчает работу воспитателя по воспитанию культуры поведения. Среди методов разъяснения правил поведения ведущее место должна занять беседа воспитателя с детьми. Почему именно беседа? Отвечая на вопросы , поставленные воспитателем, учащиеся дополняют друг друга, высказывают разные мнения, основываясь на собственном опыте. Именно в беседе раскрывается понимание детьми тех или иных правил. Выслушав детей, воспитатель подводит итог беседе, формулирует правила поведения, останавливается на ошибочных высказываниях.

Эффективный прием разъяснения детям правил культурного поведения – использование литературных произведений -рассказов, стихотворений, басен. В работе с детьми надо широко использовать юмор. Важно показать детям в смешном виде героев произведений, которые не умеют или не хотят выполнять правила поведения. И таким образом вызвать у ребят желание не быть похожим на них.

Само занятие должно быть интересным и праздничным. Хорошо, если дети с нетерпением ждут его.

Основная работа по накоплению опыта правильного поведения проходит в повседневной жизни младших школьников: на уроках во время перемен, в раздевалке, по дороге домой , во время посещения театра, кино, на прогулках, экскурсиях, в общении друг с другом и взрослыми.

Организация работы с классом является главной задачей воспитателя. Но вместе с тем проводится и индивидуальная работа с отдельными учениками в зависимости от уровня их воспитанности и условий жизни в семье. Индивидуальная работа проводится в тесном контакте с родителями.