**Разработка урока математики во 2 классе.**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: "Умножение и деление чисел на 2 и на 3"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок решения учебной задачи  |
| **Цель** | закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| **Задачи** | 1)      Закрепить знание табличного умножения и деления на 2 и на 3. Развивать вычислительные навыки учащихся.2)      Продолжить обучение решению задач с использованием действий умножения и деления.3)      Работать над формированием универсальных учебных действий (УУД), повышением познавательной активности обучающихся.4)      Воспитывать у учащихся чувство взаимовыручки. |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (**у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия;понимать суть арифметических действий – умножения и деления; знать как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; отличительные особенности задачи; уметь читать произведения и частные, используя названия компонентов умножения и деления; умножать на 10 и 1; умножать десять на однозначное число; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением.**Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, создавать алгоритм деятельности; логически рассуждать; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, находить рациональные пути решения, отличать новое от уже известного; добывать новые знания.**Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь находить и исправлять ошибки в работе соседа, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь, использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, уважать другую точку зрения. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Математика» 2 класс авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева;наглядный и раздаточный материал, карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты****Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент****Задача:**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Давайте настроимся на работу. Проверим всё ли готово для урока.Улыбнёмся друг другу!Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать?  | Учащиеся настраиваются на работу.Девиз: С хорошим настроением принимайся за работу! | **Коммуникативные УУД****-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные УУД**построение монологического высказывания.**Личностные УУД** Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; смыслообразование |
| **2. Устный счёт****Задача:**Актуализация опорных знаний |  Найдите закономерность и продолжите числовой ряд2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 - На какие группы можно поделить числа? -Назовите однозначные числа - назовите двузначные числа - найдите половину числа - От каких чисел можно найти треть числа? - В тетради составьте примеры на умножение и деление с числами 2 и 3  | Дают ответы с помощью сигнальных карточек- Каждое следующее число увеличивается на 2.- Однозначные, двузначные2,4,6,810,12,14,16,18,205,6,7,8,9,106 и 9Работа в тетради. Составляют из данных чисел примеры и записывают их, понимают роль каждой цифры в записи примеров; взаимосвязь между действиями умножения и деления. 2х3=6 6:2=3 6:3=2 | **Познавательные УУД**Умение формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; проводить классификацию изучаемых объектов.**Регулятивные УУД:**контролируют свою деятельность**Личностные УУД**: принимают и осваивают роль обучающегося. Понимают важность приобретаемых знаний и умений |
| **3. Постановка учебной задачи****Задача:**Формулирование темы и цели урока. | - Догадались ли вы какова тема нашего урока? - Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке. - Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить. | - Умножение и деление чисел на 2 и на. Формулируют цель и задачи урокаПод руководством учителя определяют учебные задачи | **Регулятивные УУД:** Целеполагание, планирование.Умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.**Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи. |
| **4. Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3.****Задача:**Повторение изученного материала. | **1. Игра «Лучший знаток таблицы умножения и деления »**- Работать будем в группах. Синоним слова помогать – спасать, выручать. Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни.10×3 3×8 2×10 5×2 7×327:3 18:2 6×0 2:2 3:00:2 3×4 2×7 3×3 2×1 - Кто из членов вашей команды лучший знаток таблицы? Вывод: - Какие правила (законы умножения) повторили?-Мы выполнили одну из поставленных задач.**2. Игра «Ёж».**-Встаньте, пожалуйста, поиграем в игру «Ёж». Ведущий называет пример и подаёт мяч кому-то из детей, только представьте себе, что вы поймали не мяч, а ежа. Ёж какой? Стараемся быстро ответить и передать мяч следующему игроку, назвав свой пример на умножение или деление. | Учащиеся разбиваются на группы. Повторяют правила работы в группах. Работа по карточкам.Проверка 2 -3 человек с группы (сигнальные карточки)Переместительный закон, умножение на 0 и на 1, деление числа само на себя, на 0 делить нельзя.- Колючий. Его долго в руках не удержишь.Учащиеся передают мяч друг другу, называя табличные случаи умножения или деления. Следующий обучающийся называет ответ и составляет свой пример.  | **Познавательные УУД.** Умение кодировать информацию в знаково - символической форме. Проявлять инициативу в учебно- познавательной деятельности.**Регулятивные УУД**Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок . **Коммуникативные УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Принимать активное участие в работе группами. слушать и понимать речь других.**Личностные УУД**Контролировать свои действия в коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников.    |
| **5. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2, на 3.****Задача:**Проверить умения в нахождении значений произведений и частного, самоконтроль усвоения знаний.  | **Математический диктант**- 2 умножить на 7- по 3 взять 5 раз- Запишите произведение чисел 5 и 2- 3 разделить на 3- первый множитель – 3, второй множитель – 9, запишите произведение- 12 разделить на 2- чему равно произведение чисел 2 и 0?-Поменялись тетрадями по кругу, взаимопроверка, проверяем работу соседа.-Правильные ответы на доске: 14,15, 10, 1, 27, 6, 0.-Поменялись тетрадями опять по кругу, но в обратном направлении.Вывод: -Что мы проверили? (знание таблицы умножения и деления на 2, на 3).  | Один ученик работает у доски. Остальные самостоятельно работают в тетрадях. Ответы учащихся. | **Познавательные УУД**- знание компонентов действия умножения и деления;-знание таблицы умножения и деления на 2, на 3.**Регулятивные УУД**прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя.**Коммуникативные УУД** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.**Личностные УУД**Контролировать свои действия в коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников. Понимание чувств одноклассников.  |
| **6. Динамическая пауза** |  Видеоролик. Я предлагаю отдохнуть. | Встают с мест. Выполняют танцевальные движения. |  |
| **7. Решение задач с использованием действий умножения и деления.****Задача:**Проверить умение решать задачи на умножение и деление. | Работа в группах. - Посовещайтесь в группе, каким действием решается задача? Выберите карточку с верным решением.**1)Задача №1.** В 3 пакетика разложили поровну 12 семян. Сколько семян положили в каждый пакетик?**2)Задача №2.** У Бори 6 простых и 6 цветных карандашей. Сколько всего карандашей у Бори?**3)Задача №3.** -Длина ручки 14 см, а карандаш на 3 см короче. Чему равна длина карандаша?**4)Работа по учебнику. Задание №18 стр.102**- Из предложенных задач выбери и реши только задачу на деление.**5)Задача №5.****-** Прочитайте , что написано на доске.(Мама купила 14 конфет. Дома она дала трём детям по 2 конфеты.)- Можно ли это назвать задачей? Почему? Чего не хватает? (вопроса)-Поставьте к задаче вопрос. Анализ задачи:- Чтобы узнать сколько конфет осталось у мамы, нужно знать сколько конфет мама купила и сколько она отдала детям. -Обсудите план решения в группах.-Что узнаем 1 действием?-Что узнаем 2 действием?- Один из вас за доской будет решать задачу, а остальные решат её самостоятельно.1) 2×3=6(к.) – отдала.2) 14-6=8(к.)- осталось.- Самопроверка. Сверьте своё решение с решением ученика на доске.-А теперь проверим, сколько конфет лежит в пакете. Вывод?-Чему мы учились?Вывод: Мы выполнили еще одну задачу, которую поставили в начале урока. Значит все задачи выполнены. Молодцы! | Выбирают карточку с правильным решением, обосновывают свой выбор. - Делением.- Сложением или умножением.- Вычитанием.Четверо туристов расселись в лодки по 2 человека. Сколько лодок заняли туристы?Дети читают.- Нет вопроса, а значит это не задача.Сколько конфет осталось у мамы?- Сколько конфет купили известно, а сколько отдали мы не знаем, но знаем, что трём детям по 2 конфеты, а значит можем узнать.- Сколько конфет мама отдала.- Сколько конфет осталось у мамы.- Задача решена верно.- Решать задачи. | **Познавательные УУД** Формирование интереса к познанию математических фактов.Умение осуществлять поиск нужной информации,строить небольшие математические сообщения в устной форме. создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.**Коммуникативные УУД**Умение стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; умение договариваться, приходить к общему решению. |
| **8. Подведение итога урока** |  Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.-Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке. Подведём итог нашей работы. Нам поможет карточка – помощница. (Дети читают начало в карточке и сами заканчивают мысль) | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.-**На уроке я повторил**…      таблицу умножения и деления на 2, на 3.-**Я учился…**         решать задачи.-**На уроке мне было**…                 (интересно, скучно, легко, трудно…)-**Я понял, что**…     надо знать таблицу, уметь решать задачи-**Я радовался…**      (успехам товарищей, своим успехам, полученным  знаниям)-**Я всегда буду…** выручать своих товарищей. | **Познавательные УУД** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.**Регулятивные УУД**осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.**Личностные УУД** Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **9. Домашнее задание****Инструктаж** |  А теперь послушайте домашнее задание на завтра. * Учебник №34, 35, стр.113

- Прочитайте задания. Как называются числа при записи которых используют две цифры?- На каком месте записываются единицы в числе? | Записывают домашнее задание.- Двузначные.- На первом месте, справа. |  |
| **10. Рефлексия.****Задача:**Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | -Поднимите тот смайлик, который выражает ваше настроение после урока.-Спасибо за урок. | Поднимают смайлики. | **Регулятивные УУД** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Личностные УУД**Формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Понимание причин успеха в учёбе. |