**Разработка урока математики во 2 классе.**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема: "Умножение и деление чисел на 2 и на 3"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок решения учебной задачи |
| **Цель** | закрепить табличные случаи умножения; отработать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| **Задачи** | 1)      Закрепить знание табличного умножения и деления на 2 и на 3. Развивать вычислительные навыки учащихся.  2)      Продолжить обучение решению задач с использованием действий умножения и деления.  3)      Работать над формированием универсальных учебных действий (УУД), повышением познавательной активности обучающихся.  4)      Воспитывать у учащихся чувство взаимовыручки. |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (**у**множение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия;  понимать суть арифметических действий – умножения и деления; знать как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; отличительные особенности задачи; уметь читать произведения и частные, используя названия компонентов умножения и деления; умножать на 10 и 1; умножать десять на однозначное число; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением.  **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, создавать алгоритм деятельности; логически рассуждать; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, находить рациональные пути решения, отличать новое от уже известного; добывать новые знания.  **Коммуникативные**: планировать учебное сотрудничество с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь находить и исправлять ошибки в работе соседа, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь, использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, уважать другую точку зрения. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Математика» 2 класс авторы В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева;  наглядный и раздаточный материал, карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты**  **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент**  **Задача:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Давайте настроимся на работу.  Проверим всё ли готово для урока.  Улыбнёмся друг другу!  Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать? | Учащиеся настраиваются на работу.  Девиз: С хорошим настроением принимайся за работу! | **Коммуникативные УУД**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД**  построение монологического высказывания.  **Личностные УУД** Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; смыслообразование |
| **2. Устный счёт**  **Задача:**  Актуализация опорных знаний | Найдите закономерность и продолжите числовой ряд  2,4,6,8,10,12,14,16,18,20  - На какие группы можно поделить числа?  -Назовите однозначные числа  - назовите двузначные числа  - найдите половину числа  - От каких чисел можно найти треть числа?  - В тетради составьте примеры на умножение и деление с числами 2 и 3 | Дают ответы с помощью сигнальных карточек  - Каждое следующее число увеличивается на 2.  - Однозначные, двузначные  2,4,6,8  10,12,14,16,18,20  5,6,7,8,9,10  6 и 9  Работа в тетради. Составляют из данных чисел примеры и записывают их, понимают роль каждой цифры в записи примеров; взаимосвязь между действиями умножения и деления.  2х3=6 6:2=3 6:3=2 | **Познавательные УУД**  Умение формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; проводить классификацию изучаемых объектов.  **Регулятивные УУД:**  контролируют свою деятельность  **Личностные УУД**: принимают и осваивают роль обучающегося.  Понимают важность приобретаемых знаний и умений |
| **3. Постановка учебной задачи**  **Задача:**  Формулирование темы и цели урока. | - Догадались ли вы какова тема нашего урока?  - Давайте вместе подумаем, что нам нужно повторить и чему учиться на уроке.  - Таковы задачи нашего урока и мы должны их выполнить. | - Умножение и деление чисел на 2 и на.  Формулируют цель и задачи урока  Под руководством учителя определяют учебные задачи | **Регулятивные УУД:** Целеполагание, планирование.  Умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи. |
| **4. Повторение таблицы умножения и деления на 2, на 3.**  **Задача:**  Повторение изученного материала. | **1. Игра «Лучший знаток таблицы умножения и деления »**  - Работать будем в группах. Синоним слова помогать – спасать, выручать. Я очень хотела бы, чтобы вы всегда выручали друг друга не только на уроке, но и в жизни.  10×3 3×8 2×10 5×2 7×3  27:3 18:2 6×0 2:2 3:0  0:2 3×4 2×7 3×3 2×1  - Кто из членов вашей команды лучший знаток таблицы?  Вывод: - Какие правила (законы умножения) повторили?  -Мы выполнили одну из поставленных задач.  **2. Игра «Ёж».**  -Встаньте, пожалуйста, поиграем в игру «Ёж». Ведущий называет пример и подаёт мяч кому-то из детей, только представьте себе, что вы поймали не мяч, а ежа. Ёж какой?  Стараемся быстро ответить и передать мяч следующему игроку, назвав свой пример на умножение или деление. | Учащиеся разбиваются на группы. Повторяют правила работы в группах. Работа по карточкам.  Проверка 2 -3 человек с группы (сигнальные карточки)  Переместительный закон, умножение на 0 и на 1, деление числа само на себя, на 0 делить нельзя.  - Колючий. Его долго в руках не удержишь.  Учащиеся передают мяч друг другу, называя табличные случаи умножения или деления. Следующий обучающийся называет ответ и составляет свой пример. | **Познавательные УУД.** Умение кодировать информацию в знаково - символической форме. Проявлять инициативу в учебно- познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок .  **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Принимать активное участие в работе группами. слушать и понимать речь других.  **Личностные УУД**  Контролировать свои действия в коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников. |
| **5. Проверка знания таблицы умножения и деления на 2, на 3.**  **Задача:**  Проверить умения в нахождении значений произведений и частного, самоконтроль усвоения знаний. | **Математический диктант**  - 2 умножить на 7  - по 3 взять 5 раз  - Запишите произведение чисел 5 и 2  - 3 разделить на 3  - первый множитель – 3, второй множитель – 9, запишите произведение  - 12 разделить на 2  - чему равно произведение чисел 2 и 0?  -Поменялись тетрадями по кругу, взаимопроверка, проверяем работу соседа.  -Правильные ответы на доске: 14,15, 10, 1, 27, 6, 0.  -Поменялись тетрадями опять по кругу, но в обратном направлении.  Вывод: -Что мы проверили? (знание таблицы умножения и деления на 2,  на 3). | Один ученик работает у доски. Остальные самостоятельно работают в тетрадях.  Ответы учащихся. | **Познавательные УУД**  - знание компонентов действия умножения и деления;  -знание таблицы умножения и деления  на 2, на 3.  **Регулятивные УУД**  прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя.  **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Личностные УУД**  Контролировать свои действия в коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя.  Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников. Понимание чувств одноклассников. |
| **6. Динамическая пауза** | Видеоролик. Я предлагаю отдохнуть. | Встают с мест. Выполняют танцевальные движения. |  |
| **7. Решение задач с использованием действий умножения и деления.**  **Задача:**  Проверить умение решать задачи на умножение и деление. | Работа в группах.  - Посовещайтесь в группе, каким действием решается задача? Выберите карточку с верным решением.  **1)Задача №1.**  В 3 пакетика разложили поровну 12 семян. Сколько семян положили в каждый пакетик?  **2)Задача №2.**  У Бори 6 простых и 6 цветных карандашей. Сколько всего карандашей у Бори?  **3)Задача №3.**  -Длина ручки 14 см, а карандаш на 3 см короче. Чему равна длина карандаша?  **4)Работа по учебнику. Задание №18 стр.102**  - Из предложенных задач выбери и реши только задачу на деление.  **5)Задача №5.**  **-** Прочитайте , что написано на доске.  (Мама купила 14 конфет. Дома она дала трём детям по 2 конфеты.)  - Можно ли это назвать задачей? Почему? Чего не хватает? (вопроса)  -Поставьте к задаче вопрос.  Анализ задачи:  - Чтобы узнать сколько конфет осталось у мамы, нужно знать сколько конфет мама купила и сколько она отдала детям.  -Обсудите план решения в группах.  -Что узнаем 1 действием?  -Что узнаем 2 действием?  - Один из вас за доской будет решать задачу, а остальные решат её самостоятельно.  1) 2×3=6(к.) – отдала.  2) 14-6=8(к.)- осталось.  - Самопроверка. Сверьте своё решение с решением ученика на доске.  -А теперь проверим, сколько конфет лежит в пакете. Вывод?  -Чему мы учились?  Вывод: Мы выполнили еще одну задачу, которую поставили в начале урока. Значит все задачи выполнены. Молодцы! | Выбирают карточку с правильным решением, обосновывают свой выбор.    - Делением.  - Сложением или умножением.  - Вычитанием.  Четверо туристов расселись в лодки по 2 человека. Сколько лодок заняли туристы?  Дети читают.  - Нет вопроса, а значит это не задача.  Сколько конфет осталось у мамы?  - Сколько конфет купили известно, а сколько отдали мы не знаем, но знаем, что трём детям по 2 конфеты, а значит можем узнать.  - Сколько конфет мама отдала.  - Сколько конфет осталось у мамы.  - Задача решена верно.  - Решать задачи. | **Познавательные УУД** Формирование интереса к познанию математических фактов.  Умение осуществлять поиск нужной информации,  строить небольшие математические сообщения в устной форме. создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно- следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.  **Коммуникативные УУД**  Умение стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; умение договариваться, приходить к общему решению. |
| **8. Подведение итога урока** | Организация деятельности учащихся по анализу и оцениванию своей деятельности.  -Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке. Подведём итог нашей работы. Нам поможет карточка – помощница.   (Дети читают начало в карточке и сами заканчивают мысль) | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  -**На уроке я повторил**…      таблицу умножения и деления на 2, на 3.  -**Я учился…**         решать задачи.  -**На уроке мне было**…                 (интересно, скучно, легко, трудно…)  -**Я понял, что**…     надо знать таблицу, уметь решать задачи  -**Я радовался…**      (успехам товарищей, своим успехам, полученным  знаниям)  -**Я всегда буду…** выручать своих товарищей. | **Познавательные УУД** логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.  **Регулятивные УУД**  осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха и неуспеха.  **Личностные УУД** Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности |
| **9. Домашнее задание**  **Инструктаж** | А теперь послушайте домашнее задание на завтра.   * Учебник №34, 35, стр.113   - Прочитайте задания. Как называются числа при записи которых используют две цифры?  - На каком месте записываются единицы в числе? | Записывают домашнее задание.  - Двузначные.  - На первом месте, справа. |  |
| **10. Рефлексия.**  **Задача:**  Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | -Поднимите тот смайлик, который выражает ваше настроение после урока.  -Спасибо за урок. | Поднимают смайлики. | **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД**  Формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности . Понимание причин успеха в учёбе. |