« МОУ СОШ с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской Области»

Внеклассное занятие по наглядной геометрии

2 класс

Подготовила и провела

 учитель начальных классов

Суворова Ирина Дмитриевна

2015 год

Тема : Треугольники

Цели обучающие:

- учить построению треугольников на клетчатой и нелинованной бумаге;

- строить треугольники из пластилина и куска проволоки;

- расширять представления детей о треугольниках, их видах, вершинах, сторонах и углах.

Развивающие:

- развивать устную речь учащихся;

- развивать внимание, мышление, воображение;

- формирование информационной грамотности (отбор необходимой информации в справочнике);

- развивать умение работать со схемами, моделями;

- формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

воспитание  интереса к математике;

- воспитание учебной активности и умение работать в коллективе.

Оборудование: Картон, проволока, геометрические фигуры- у детей.

 Экран, проектор, моноблок, эл. презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | Орг. момент. | 2 | *Сегодня мы будем учиться cчитать,**Думать и мыслить и вслух отвечать,**К знаниям новым стремиться опять,**Давайте быстрее урок начинать!****Слайд 2.***–Поиграем в игру «Четвёртый лишний». Какая фигура лишняя ? Почему? Докажите.- В конце урока мы должны ответить на главный вопрос:**« Какими  бывают треугольники».** | Внимательно слушают учителя.  Лишний прямоугольник, т.к. у остальных фигур 3 угла. 3 стороны. | Л. Внутренняя позиция школьника.Учебно-познавательный интерес к геометрииК. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. |
| 2 | Разминка. | 5 | ***Слайд 3***  Разминка « Помоги воздушным шарам приземлиться на взлётной полосе.»15 - 15 ,  12 – 9, 13 – 8. 16 – 9.***Слайд 6.*** Решим цепочку.**7 + 9= ? - ? =8 + 5= ? - ? =9*****Слайд 4.***Выяви закономерность и продолжи ряд.3, 6, 9,… (12)16,14,12,… (10)1, 2, 4, 7, ….(11) ***Слайд 5.*** Решение шуточных задач.- Три мальчика: Коля, Петя и Ваня на дороге нашли три рубля.Сколько денег нашёл бы Ваня, если бы шёл один? ( 3 рубля)- У матери шесть сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько детей в семье? ( 7 детей)***Слайд 6.***-  Реши задачу и запиши решение в тетради.Зайцы по полю бежалиИ цветочки всё считали.7 ромашек на пригорке,3 стоят в траве  за ёлкой.И в канавке ещё  3.Посчитать все помоги. (7 + 3 + 3= 13 зайчиков.) | Коллективная работа     Коллективная работа    Проговаривают решение  задачи | Л. Внутренняя позиция школьника.К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.Р. оценка |
| 3 | Повторение важного | 2 | ***Слайд 7.*** Закрепление знаний о треугольниках.- Назовите виды треугольников, которые видите на слайде.***Слайд 8. Проверка***  | *Ответы  проверяют по слайду.* | К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.Л. Внутренняя позиция школьника. |
| 4 | Физминутка для глаз. | 1 | ***Слайд 9-10.*****Берегите зрение!** | Повторяют движения за движущейся точкой. | Личностные  |
| 5 |  Введение в тему | 5 | ***Слайд 11.***-Кто догадался, какова тема урока?Где в жизни встречаемся с этой геометрической фигурой?Из какого материала мы можем изготовить треугольник?Изготовьте модель треугольника из пластилина***Слайд 12***Оцени свою работу. |  Ответы учащихся  Практическая работа учащихся | Л.учебно-познавательный интерес к учениюП. Способность и умениие учащихся производить простые логические действияК. планирование учебного сотруднечества с одноклассниками, учащимися |
| 6 | Работа по теме урока. | 15 | ***Слайд 13****-****Ты на меня, ты на него,******На всех нас посмотри,******У нас всего, у нас всего,******У нас всего по три.******Все в нашем городе – друзья.******Дружнее не сыскать.******Мы треугольников семья.******Нас каждый должен знать!******Слайд.14****- Дополни словечко.****Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? - ...****треугольник**-Посмотрите на свои модели и ответьте на вопрос: Почему данную фигуру называют треугольником?****Слайд .15*** *Сосчитайте треугольники* *- Как бы вы назвали эти треугольники?* | *Ответы учащихся**Ответы учеников.**Равнобедренный, прямоугольный, равносторонний* | К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.Л.учебно-познавательный интерес к учениюП. Способность и умениие учащихся производить простые логические действия*К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.* |
| 7 | Физминутка. | 2 | ***Слайд 16.*** *Музыкальная пауза «Колобки».* | *Дети выполняют движения за анимашками.* |  |
| 8 | Закрепление по теме урока. | 10 | ***Слайд 17****- Послушайте замечательную историю о двух братьях.**Жили- были два брата:**Треугольник с Квадратом.**Старший – Квадратный,**Добродушный, приятный.**Младший – треугольный –**Вечно недовольный.**Стал расспрашивать Квадрат:**Почему ты злишься, брат?**Тот кричит ему:**-Смотри:**Ты полней меня и шире.**У меня углов лишь три,**У тебя же их четыре!**Но квадрат ответил:**-Брат!**Я же старше, я – Квадрат!**Я, - сказал еще нежней:**-Неизвестно,  кто нужней!**Но настала ночь, и к брату;**Натыкаясь на столы,**Младший лезет воровато,**Срезать старшему углы.**Уходя, сказал:**-Приятных я тебе желаю снов!**Спать ложился – был квадратным,**А проснешься без углов.**Но наутро младший брат**Страшной мести был не рад.**Поглядел он - нет Квадрата**Онемел… стоял без слов…**Вот так месть? Теперь у брата**Восемь новеньких углов!**Вырежьте из картона квадрат и срежьте ему углы, что за фигура получилась?**- Возьмите квадрат срежьте ему углы так, что бы получился восьмиугольник.**- Практическая работа.**Проверка* | *Чтение стих. учащимися, если позволит время.**Выполняют задание учителя* | Л.учебно-познавательный интерес к учениюП. Способность и умениие учащихся производить простые логические действияЛ. Развитие интереса к предмету.Р. оценка |
| 9 | Итоги. Рефлексия. | 2 | *Сегодня на уроке**Вы искали и творили,**Знания новые открыли,**Научились их применять,**Теперь задания легко**Вам выполнять!*- Ответим на главный вопрос урока: «Какими бывают треугольники?».- Какое у вас сейчас настроение? Покажите.  | Ответы учеников. Показывают смайлики | Р. оценка, рефлексия |
| 10 | Задание на дом. | 1 |  Составить модели транспорта из геометрических фигур | Записывают задание в дневник. |  |