« МОУ СОШ с. Тёпловка Новобурасского района Саратовской Области»

Внеклассное занятие по наглядной геометрии

2 класс

Подготовила и провела

учитель начальных классов

Суворова Ирина Дмитриевна

2015 год

Тема : Треугольники

Цели обучающие:

- учить построению треугольников на клетчатой и нелинованной бумаге;

- строить треугольники из пластилина и куска проволоки;

- расширять представления детей о треугольниках, их видах, вершинах, сторонах и углах.

Развивающие:

- развивать устную речь учащихся;

- развивать внимание, мышление, воображение;

- формирование информационной грамотности (отбор необходимой информации в справочнике);

- развивать умение работать со схемами, моделями;

- формировать навыки самоконтроля.

Воспитательные:

воспитание  интереса к математике;

- воспитание учебной активности и умение работать в коллективе.

Оборудование: Картон, проволока, геометрические фигуры- у детей.

Экран, проектор, моноблок, эл. презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Время*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1 | Орг. момент. | 2 | *Сегодня мы будем учиться cчитать,*  *Думать и мыслить и вслух отвечать,*  *К знаниям новым стремиться опять,*  *Давайте быстрее урок начинать!*  ***Слайд 2.***–Поиграем в игру «Четвёртый лишний». Какая фигура лишняя ? Почему? Докажите.  - В конце урока мы должны ответить на главный вопрос:  **« Какими  бывают треугольники».** | Внимательно слушают учителя.      Лишний прямоугольник, т.к. у остальных фигур 3 угла. 3 стороны. | Л. Внутренняя позиция школьника.  Учебно-познавательный интерес к геометрии  К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать. |
| 2 | Разминка. | 5 | ***Слайд 3***  Разминка « Помоги воздушным шарам приземлиться на взлётной полосе.»  15 - 15 ,  12 – 9, 13 – 8. 16 – 9.  ***Слайд 6.*** Решим цепочку.  **7 + 9= ? - ? =8 + 5= ? - ? =9**  ***Слайд 4.***Выяви закономерность и продолжи ряд.  3, 6, 9,… (12)  16,14,12,… (10)  1, 2, 4, 7, ….(11)    ***Слайд 5.*** Решение шуточных задач.  - Три мальчика: Коля, Петя и Ваня на дороге нашли три рубля.  Сколько денег нашёл бы Ваня, если бы шёл один? ( 3 рубля)  - У матери шесть сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько детей в семье? ( 7 детей)  ***Слайд 6.***  -  Реши задачу и запиши решение в тетради.  Зайцы по полю бежали  И цветочки всё считали.  7 ромашек на пригорке,  3 стоят в траве  за ёлкой.  И в канавке ещё  3.  Посчитать все помоги.  (7 + 3 + 3= 13 зайчиков.) | Коллективная работа            Коллективная работа          Проговаривают решение  задачи | Л. Внутренняя позиция школьника.  К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.  Р. оценка |
| 3 | Повторение важного | 2 | ***Слайд 7.*** Закрепление знаний о треугольниках.  - Назовите виды треугольников, которые видите на слайде.  ***Слайд 8. Проверка*** | *Ответы  проверяют по слайду.* | К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.  Л. Внутренняя позиция школьника. |
| 4 | Физминутка для глаз. | 1 | ***Слайд 9-10.***  **Берегите зрение!** | Повторяют движения за движущейся точкой. | Личностные |
| 5 | Введение в тему | 5 | ***Слайд 11.***  -Кто догадался, какова тема урока?  Где в жизни встречаемся с этой геометрической фигурой?  Из какого материала мы можем изготовить треугольник?  Изготовьте модель треугольника из пластилина  ***Слайд 12***  Оцени свою работу. | Ответы учащихся      Практическая работа учащихся | Л.учебно-познавательный интерес к учению  П. Способность и умениие учащихся производить простые логические действия  К. планирование учебного сотруднечества с одноклассниками, учащимися |
| 6 | Работа по теме урока. | 15 | ***Слайд 13***  *-****Ты на меня, ты на него,***  ***На всех нас посмотри,***  ***У нас всего, у нас всего,***  ***У нас всего по три.***  ***Все в нашем городе – друзья.***  ***Дружнее не сыскать.***  ***Мы треугольников семья.***  ***Нас каждый должен знать!***  ***Слайд.14***  *- Дополни словечко.*  ***Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! - Что ты видишь? - ...****треугольник*  *-Посмотрите на свои модели и ответьте на вопрос: Почему данную фигуру называют треугольником?*  ***Слайд .15***  *Сосчитайте треугольники*    *- Как бы вы назвали эти треугольники?* | *Ответы учащихся*            *Ответы учеников.*        *Равнобедренный, прямоугольный, равносторонний* | К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.  Л.учебно-познавательный интерес к учению  П. Способность и умениие учащихся производить простые логические действия  *К. формировать умение учащихся объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать.* |
| 7 | Физминутка. | 2 | ***Слайд 16.*** *Музыкальная пауза «Колобки».* | *Дети выполняют движения за анимашками.* |  |
| 8 | Закрепление по теме урока. | 10 | ***Слайд 17***  *- Послушайте замечательную историю о двух братьях.*  *Жили- были два брата:*  *Треугольник с Квадратом.*  *Старший – Квадратный,*  *Добродушный, приятный.*  *Младший – треугольный –*  *Вечно недовольный.*  *Стал расспрашивать Квадрат:*  *Почему ты злишься, брат?*  *Тот кричит ему:*  *-Смотри:*  *Ты полней меня и шире.*  *У меня углов лишь три,*  *У тебя же их четыре!*  *Но квадрат ответил:*  *-Брат!*  *Я же старше, я – Квадрат!*  *Я, - сказал еще нежней:*  *-Неизвестно,  кто нужней!*  *Но настала ночь, и к брату;*  *Натыкаясь на столы,*  *Младший лезет воровато,*  *Срезать старшему углы.*  *Уходя, сказал:*  *-Приятных я тебе желаю снов!*  *Спать ложился – был квадратным,*  *А проснешься без углов.*  *Но наутро младший брат*  *Страшной мести был не рад.*  *Поглядел он - нет Квадрата*  *Онемел… стоял без слов…*  *Вот так месть? Теперь у брата*  *Восемь новеньких углов!*  *Вырежьте из картона квадрат и срежьте ему углы, что за фигура получилась?*  *- Возьмите квадрат срежьте ему углы так, что бы получился восьмиугольник.*  *- Практическая работа.*  *Проверка* | *Чтение стих. учащимися, если позволит время.*                                                                            *Выполняют задание учителя* | Л.учебно-познавательный интерес к учению  П. Способность и умениие учащихся производить простые логические действия  Л. Развитие интереса к предмету.  Р. оценка |
| 9 | Итоги. Рефлексия. | 2 | *Сегодня на уроке*  *Вы искали и творили,*  *Знания новые открыли,*  *Научились их применять,*  *Теперь задания легко*  *Вам выполнять!*  - Ответим на главный вопрос урока: «Какими бывают треугольники?».  - Какое у вас сейчас настроение? Покажите. | Ответы учеников.    Показывают смайлики | Р. оценка, рефлексия |
| 10 | Задание на дом. | 1 | Составить модели транспорта из геометрических фигур | Записывают задание в дневник. |  |