«***Дети не должны наполняться знаниями механически***

***мы должны научить их добывать знания, научить их учиться*»**

**В.В. Путин**

**Вспомним типологию уроков по ФГОС.**

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ).

2. Урок отработки умений и рефлексии.

3. Урок творчества (урок – исследование).

4. Уроки построения системы знаний (общеметодологической направленности).

5. Уроки развивающего контроля.

* На уроке «открытия» нового знания (ОНЗ) учащиеся изучают новые знания и знакомятся с новыми способами действий и их применением.
* На урокахотработки умений и рефлексии ученики закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.
* На уроке творчества (урок – исследование) ученики «открывают» новые знания, выдвигая гипотезы, выбирают методы решения проблемной ситуации, проводят эксперименты, наблюдения, лабораторные работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.
* На уроке развивающего контроля учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
* Уроки общеметодологической направленности предполагают структурирование и систематизацию знаний.

Готовясь к уроку учитель должен сделать 6 шагов.

**Шаг 1.** **Определение нового.**

* Учитель чётко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке: правило, алгоритм, закономерности, понятие, своё отношение к предмету исследования и т. д.

**Шаг 2.** **Конструирование проблемной ситуации.**

* Проблемная ситуация может возникнуть на уроке сама собой, но для достижения поставленной цели, учитель должен чётко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как её лучше обыграть, чтобы её разрешение привело к задуманному результату.
* Проблемную ситуацию надо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса.

**Шаг 3.** **Планирование действий.**

* При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действий», чтобы вовремя направить деятельность учащихся в «нужное русло». Работая над сценарием урока, надо спланировать применение разных приёмов.

**Шаг 4.** **Планирование решений.**

* Сформулировать свой вывод по проблеме (форму правила, алгоритма, описание закономерности и т. д.), к которому при помощи учителя ученики могут прийти сами.
* Выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.
* Необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог.
* Следует составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т. п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов.

**Шаг 5. Планирование результатов.**

* Сценарий урока предполагает, что учитель должен продумать возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос «Так как же мы решили проблему?»

**Шаг 6. Планирование заданий для применения нового знания.**

* Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Выполнить эти 6 шагов поможет технологическая карта урока.

**Технологическая карта урока**– современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Моделирование и проведение урока с использованием **технологической карты**позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, я  пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой  выбор я  остановила  на следующей технологической карте урока.

(показ образца заготовки технологической карты и готовой технологической карты)

(Приложение 1, Приложение 2)

При составлении технологической карты я структурирую урок по следующим  **параметрам:**

1) Название этапа урока.

2) Содержание этапа.

3) Деятельность учителя.

4) Деятельность учащихся.

5) Формы работы.

6) Результат.

7) ЭОР

Каковы же **этапы работы** **над технологической картой?**

1**.** Определение места урока в изучаемой теме и его тип, дата проведения.

2. Формулировка цели урока (содержательные и деятельностные).

3. Формулировка планируемых образовательных результатов.

4. Выделение основных понятий, изучаемых на уроке.

5. Обозначение этапов урока в соответствии с его типом.

6. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).

7. Выбор форм  работы на уроке:

 - индивидуальная;

 - фронтальная;

 - парная;

 - групповая.

8. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

9. Определение ЭОР, используемых на уроке.

Готовясь к выступлению, я нашла **кодификатор УУД** (Приложение 3), предложенный на II Всероссийской научно-практической конференции «Контроль и оценка учебных достижений по русскому языку в контексте новых образовательных стандартов. Этот кодификатор был разработан в Институте стратегических исследований в образовании РАО. Он может существенно облегчить работы преподавателя в составлении технологических карт.

Еще одну трудность при составлении технологической карты составляет формулировка определение деятельности учителя и учащегося. Я разработала таблицу, которая поможет в решении этой проблемы (Приложение 4).

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  индивидуальный контроль;  выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:  комментарий к домашнему заданию;  задание на поиск в тексте особенностей...  Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  проверку выполнения упражнения;  беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  оценочные высказывания обучающихся;  обсуждение способов решения;  поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);  самостоятельную работу с учебником;  беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |

Предлагаю выполнить групповую работу по составлению технологических карт урока.

Защита работ.

Рефлексия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | | | | Класс | Дата | |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие закрепления новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Цели | | |  | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |  | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | | **ЭОР** |
| **учителя** | **учащихся** | | | |
| **1** | **Мотивация** |  | | |  |  | | | |  |
| **2** | **Актуализация опорных знаний и умений** |  | | |  |  | | | |  |
| **3** | **Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях** |  | | |  |  | | | |  |
| **4** | **Контроль и самоконтроль** |  | | |  |  | | | |  |
| **5** | **Коррекция** |  | | |  |  | | | |  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | | | | Класс | | Дата |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся | | | | | | | |
| Цели | | |  | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |  | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | **ЭОР** | |
| **учителя** | **учащихся** | | |
| **1** | **Мотивация** |  | | |  |  | | |  | |
| **2** | **Актуализация комплекса знаний и умений** |  | | |  |  | | |  | |
| **3** | **Показ образца применений комплекса знаний** |  | | |  |  | | |  | |
| **4** | **Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях** |  | | |  |  | | |  | |
| **5** | **Контроль и самоконтроль** |  | | |  |  | | |  | |
| **6** | **Рефлексия** |  | | |  |  | | |  | |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | | | | Класс | | Дата |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Цели | | |  | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |  | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | **ЭОР** | |
| **учителя** | **учащихся** | | |
| **1** | **Мотивация** |  | | |  |  | | |  | |
| **2** | **Актуализация знаний, умений** |  | | |  |  | | |  | |
| **3** | **Анализ изученного содержания** |  | | |  |  | | |  | |
| **4** | **Выделение главного в изученном** |  | | |  |  | | |  | |
| **5** | **Систематизация и обобщение** |  | | |  |  | | |  | |
| **6** | **Установление межпредметных и внутрепредметных связей** |  | | |  |  | | |  | |
| **7** | **Рефлексия** |  | | |  |  | | |  | |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | | | | Класс | Дата | |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Цели | | |  | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |  | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | | **ЭОР** |
| **учителя** | **учащихся** | | | |
| **1** | **Мотивация** |  | | |  |  | | | |  |
| **2** | **Организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний** |  | | |  |  | | | |  |
| **3** | **Контроль и самоконтроль** |  | | |  |  | | | |  |
| **4** | **Коррекция** |  | | |  |  | | | |  |
| **5** | **Рефлексия** |  | | |  |  | | | |  |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | |  | | | | | Класс | Дата | |
| Тема урока | | |  | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Цели | | |  | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
|  | | | |  | | |  | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | |  | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **УУД** | | | **Деятельность** | | | | | **ЭОР** |
| **учителя** | **учащихся** | | | |
| **1** | **Оргмомент**  **Мотивация** |  | | |  |  | | | |  |
| **2** | **Актуализация субъективного опыта** |  | | |  |  | | | |  |
| **3** | **Восприятие и осмысление учащимися нового материала** |  | | | . |  | | | |  |
| **4** | **Первичная проверка понимания** |  | | |  |  | | | |  |
| **5** | **Первичное закрепление** |  | | |  |  | | | |  |
| **6** | **Рефлексия** |  | | |  |  | | | |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | Русский язык | | | | | Класс 3 | Дата | |
| Тема урока | | | Как найти в слове корень? Чередование согласных. | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| Цели | | | Сформировать представление о понятии «чередование согласных в корне», умение находить эти согласные; тренировать навыки образования однокоренных слов чередованием согласных. | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | |
| Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Корень, однокоренные слова, чередование согласных в корне. | | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | | ЭОР |
| учителя | учащихся | | | |
| 1 | Оргмомент  Мотивация | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. | | | Приветствие учащихся.  На доске «рассыпавшаяся» пословица – **учение и труд к счастью ведут.**  Восстановите порядок слов, и тогда вы сможете прочесть её. Чему учит пословица? | Приветствие учителя.  Фронтальная работа. | | | |  |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). | | | - Для минутки чистописания я выбрала эту пословицу. Запишите ее в тетрадях.  -Назовите орфограммы.  - При проверке какой орфограммы надо изменить форму слова?  - При проверке какой орфограммы надо подобрать однокоренные?  - Какие слова называют однокоренными?  Распределите слова по группам. Запишите однокоренные, выделите корень.  - Как пишутся корни однокоренных слов?  Что продолжим изучать на уроке?  Назовите тему урока. | Пишут в тетрадях.  Фронтальная работа с комментированием.  Ответы детей. | | | | Слайд 1  Слайд 2 |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | | | Задание для пробного действия.  **Свет, свеча, освещение**  В данных словах выдели корень.  -Вы можете утверждать, что выделили корни правильно?  Составим план преодоления затруднения: (пункты плана «рассыпаны» на доске, внимательно прочитайте их, проанализируйте и восстановите план.)  *1.Лексическое значение схожее?*  *2.Определю границу корня в каждом слове.*  *Подберу однокоренные слова к каждому слову.*  *3. Выделю корень*  *4.Вывод: в корне чередование согласных……..*  *5.Подчеркну чередования согласных.*  - Выделите корень в словах, используя план.  - Выписываем чередования **Т//Ч//Щ**  - Где можно найти подтверждение нового знания?  Откройте учебник на стр. 76.  Прочитайте Страничку для любознательных. Верно ли ваше рассуждение?  - Для чего вам нужно новое знание? | Ответы детей.  Групповая работа.  Индивидуальная работа. | | | | Слайд 3 |
| 4 | Первичная проверка понимания | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. | | | 1. Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные. Допиши по одному слову в каждую группу.   *Сады, сажать, рассада…..*  *Река, речка, речной….*   1. Выдели корень. Подчеркни чередующиеся согласные. Допиши по одному слову в каждую группу. Запиши рядом чередующиеся согласные   *Пух, пуховый…*  *Друг, дружок…* | Задания выполняются с комментированием способов действий в громкой речи  Работа в парах: по вариантам с взаимопроверкой | | | | Слайд 4  Слайд 5 |
| 5 | Первичное закрепление | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | | | Работа с учебником.  - С. 77 упр. 137  - С. 77 упр. 138  - С. 77 упр. 140 | Выполняют письменно в тетради.  Работа по рядам. | | | |  |
| 6 | Рефлексия | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | | | - Какую цель мы ставили перед собой сегодня?  - Достигли вы цели?  - Что научились делать?  - Что нужно выучить дома, чтобы выделять правильно корень с чередующимися согласными? | Ответы детей. | | | |  |
| 7 | Домашнее задание |  | | | С. 78, упр. 141, с. 76 правило. |  | | | |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока.  Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  Выдвигает проблему.  Создает эмоциональный настрой на…  Формулирует задание…  Напоминает обучающимся, как…  Предлагает индивидуальные задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Осуществляет:  индивидуальный контроль;  выборочный контроль.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Диктует.  Дает:  комментарий к домашнему заданию;  задание на поиск в тексте особенностей...  Организует:  взаимопроверку;  коллективную проверку;  проверку выполнения упражнения;  беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;  оценочные высказывания обучающихся;  обсуждение способов решения;  поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);  самостоятельную работу с учебником;  беседу, связывая результаты урока с его целями.  Подводит обучающихся к выводу о…  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в…  Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Записывают слова, предложения.  Делят (звуки, слова ит.д.) на группы.  Выполняют упражнение в тетради.  По очереди комментируют…  Обосновывают выбор написания…  Приводят примеры.  Пишут под диктовку.  Проговаривают по цепочке.  Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.  На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.  Составляют схемы слов (предложений).  Проводят морфемный анализ слов.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задания по карточкам.  Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.  Озвучивают понятие…  Выявляют закономерность…  Анализируют…  Определяют причины…  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают…  Читают текст.  Читают план описания…  Подчеркивают характеристики…  Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют…  Слушают доклад, делятся впечатлениями о…  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |