Способы решения проблем при организации работы с   
 одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Условно можно выделить три категории одаренных детей:  
 -Дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).  
-Дети с признаками специальной умственной одаренности- в определенной области науки ( подростковый возраст)  
- Учащиеся, не достигающие по каким- либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).  
Многие взрослые люди думают, что одаренный ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта обладает хорошими умственными способностями, не имеет проблем в образовательном учреждении в ходе учебного процесса. Всем кажется, что такому ребенку уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же у одаренных детей существуют определенные сложности и проблемы.  
Мир ребенка - это великая загадка природы. Одаренные дети такие разные, непохожие друг на друга, но одинаково встречающиеся с проблемами в своей жизни. В настоящее время многие ученые и педагоги пытаются решить проблемы одаренных детей и вносят большой вклад в понимание проблем, стоящих перед одаренными детьми. Благодаря этому в педагогике сложилась классификация проблем одаренных детей:  
1. Наличие специфических стратегий деятельности.  
У одаренных детей наблюдается своеобразный индивидуальный стиль деятельности, который выражается в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку системой контроля и регуляции своих действий.  
2.Особый тип обучаемости одаренных детей.  
Может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.  
3. Протестное поведение. Одаренный ребенок иногда выражает протест, если происходит длительное подавление его важных потребностей в активности, в демонстрации своих возможностей, лидировании. Протесты могут принимать в поведении формы демонстративной защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружающих.  
4. Увлеченность и одержимость одаренных детей.  
У одаренных детей прослеживается ярко выраженный интерес к определенной сфере деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность этой деятельностью. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности не позволяет ребенку быть успешным в других областях деятельности. Например, математически одаренный ребенок, не уделяет внимание другим школьным предметам, создавая тем самым проблему с успеваемостью.  
5. Негативное отношение к школе.  
Такое отношение часто появляется от того , что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не их способностям, а изучаемый на уроках материал давно знаком.  
6. Проблемы общения.  
Одаренным детям нравятся сложные игры, нестандартные ситуации, серьезные увлечения и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок не находит друзей среди сверстников, а дружба и общение с более взрослыми людьми не позволяет им быть лидерами, и вследствие этого наблюдается нежелание ребенка быть в компании, с друзьями, иногда такие дети оказываются в изоляции, в себя.  
7.Стандартные правила и требования.  
Одаренные дети отвергают стандартные требования, не склонны к конформизму, не готовы соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе. Особенно сильно это проявляется, если эти стандарты идут вразрез с их интересами.  
8. Философские проблемы.  
Одаренные дети часто погружаются в философские проблемы. Для них характерно задуматься над такими явлениями как жизнь, любовь, совесть, вселенная, космос, о вопросах мироздания, о мире духовных ценностей. Они ищут ответы на вопросы "Кто я? И зачем я на этой Земле?". поиски ответов на эти вопросы становятся главными. и одаренные дети уделяют много времени размышлениям, у них возникает свое видение мира и это не всегда находит понимание окружающих.  
9. Познавательная потребность. У большинства одаренных детей наблюдается повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности. данная потребность может вызывать проблемы в урочной деятельности.  
10. Целеполагание.  
Одаренные дети часто вырабатывают свои собственные цели. составляют план действий. Цели и программы действий, которые задаются извне, часто не воспринимаются одаренными детьми. В тоже время данная категория детей часто ставит нереальные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, это угнетает их, негативно сказывается на настроении, здоровье, а следовательно и на обучении.  
11. Мышление и моторика.  
Мыслительные процессы у одаренных детей протекают быстро, в связи с этим они думают значительно быстрее, чем пишут, что приводит к плохому неаккуратному оформлению работ, незавершенности .В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от письменных работ и изложения своих мыслей на бумаге.  
12. Поверхностные знания.  
На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать проблему, связанную с поверхностными знаниями. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желаниями заниматься всем, к чему возникает интерес.  
13. Внимание взрослых. Одаренные дети испытывают повышенную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию они нередко "монополизируют" внимание учителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.  
14. Сверхчувствительность.  
Возникает у детей в связи с излишней сенсорной восприимчивостью, когда слова и невербальные сигналы воспринимаются очень остро. Одаренные дети не любят, когда на них повышают голос. Если это происходит часто в их жизни, то на эмоциональном уровне у них происходит блокировка. Повышенная избирательная чувствительность направлена у таких детей либо к определенным сторонам предметной деятельности, либо к определенным формам собственной активности, сопровождающееся, как правило, повышенным эмоциональным всплеском. Это не всегда воспринимается спокойно окружающими и приводит к проблемам личностного общения.  
Решение вышеперечисленных проблем в обучении и воспитании одаренных детей является большой ответственностью и лежит на учителях и детских психологах.  
Главное, что должен сделать педагог для решения проблем- это сместить акцент с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка. Педагог должен знать способы решения проблем в работе с одаренными детьми. Так как одаренные дети имеют более высокий уровень интеллектуального развития, вследствие которого у них возникают определенные проблемы в ходе учебной деятельности, учитель должен использовать специальные методы и приемы преподавания. Для категории одаренных детей основными методами являются методы творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.  
Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС, подразумевает формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий. Согласно ФГОС НОО развиваются ценностно-смысловые установки на образование, социальные компетентности, личностные качества. Используется новая система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.  
Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть современного образовательного процесса. Она в полной мере способствует реализации требования ФГОС и включается в образовательную программу школы. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, в общеобразовательном учреждении могут быть организованы разнообразные формы внеурочной деятельности. Внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий решать проблему развития одаренных детей и достичь нового качества образования.