**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол часов по программе** | **Кол часов по факту** |
| 1. | **Повторяем – узнаём новое** | **22** | **11** |
| 2. | **Язык как средство общения** | **65** | **35** |
| 3. | **Части речи** | **73** | **54** |
| 1) | Имя существительное | 23 | 17 |
| 2) | Имя прилагательное | 11 | 8 |
| 3) | Местоимение. | 6 | 5 |
| 4) | Глагол. | 27 | 20 |
| 5) | Имя числительное | 3 | 2 |
| 6) | Наречие | 3 | 2 |
| **4.** | **Повторение** | **10** | **2** |
|  | **Итого:** | **170** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **контрольная работа** | **тест** | **контрольное списывание** | **творческая работа** | **словарный диктант** |
| 1 четверть | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 2 четверть | 2 |  |  | 1 | 1 |
| 3 четверть | 2 | 1 |  | 1 | 1 |
| 4 четверть | 4 |  | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **10** | **1** | **1** | **4** | **4** |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа №9» ЕМР РТ на 2015 – 2016 учебный год, предусматривающим изучение русского языка в объёме 102 часа.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

### Общая характеристика курса

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация[[1]](#footnote-1);

• развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений*.* Предложениерассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания *—* своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### Содержание курса

Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс русского языка

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[2]](#footnote-2).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### 

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

**Планируемые результаты на конец 4 класса:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие умения

Использование формул речевого этикета в различных сферах общения.

Позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека.

Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

***Регулятивные:***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,

анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.

Оценивать свои успехи в учебной деятельности.

***Познавательные:***

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Умение соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

***Коммуникативные:***

Умение слушать собеседника и вести диалог.

Признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения.

Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

**Учащиеся должны знать:**

алгоритм определения склонения существительного;

окончания имен существительных при склонении;

склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;

склонение имен прилагательных во множественном числе;

правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;

понятие о неопределенной форме глагола;

изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);

глаголы 1–2-го спряжений;

правописание безударных личных окончаний глаголов;

мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;

изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;

правописание частицы *не* с глаголами;

правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-*ться*, -*тся* );

Служебные части речи.

***Учащиеся должны уметь:***

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;

устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;

распознавать местоимения, определять их число и лицо;

писать раздельно местоимение с предлогом;

правильно писать падежные окончания прилагательных;

определять время, число и спряжение глаголов;

спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

распознавать неопределенную форму глаголов;

писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;

писать *не* с глаголами раздельно;

писать -*ться* в неопределенной форме и -*тся* в 3-м лице глаголов;

писать диктанты различных видов.

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 4 класс. УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока. | | Тип урок | Виды контроля, измерит | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты | Информационно-методическое обеспечение | Срок проведения | |
| план | факт |
| 1. | | Речевое общение. Речь устная и письменная. | | комбинированный | коллективная | Чтение обращения от профессора Самоварова (с. 3)  Работа с пословицами.  Повторение правил оформления предложения.  Коллективное составление и запись на доске и в тетрадях приглашения Ани и Вани.  Повторяется правило проверки безударных окончаний имён прилагательных. | **Знать** основные функции общения. **Уметь** грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. | Презентация «Мир общения». Учебник (стр.3-7) | 2.09 |  |
| 2. | | Цель речевого общения. | | комбинированный | коллективная | составить текст по алгоритму; сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; разобрать слово по составу и как часть речи. | **Знать** основные функции общения.  **Уметь** составить текст по алгоритму; сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; разобрать слово по составу и как часть речи. | Рисунки и текст. Учебник (стр.8-13) | 3.09 |  |
| 3. | | Речевая культура. Обращение. | | комбинированный | коллективная | **Определение отличия** диалога и спора. Устная беседа о различии  диалога и спора.  Вспоминают, что такое тема и главная мысль текста. (Упр. 4 из РТ.)  Составление диалогов и монологов по рисункам  (упр. 7). | **Знать** секрет успешного общения.  **Уметь** вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи. | Таблица. Учебник (стр.14-17) | 7.09 |  |
| 4. | | Речевая культура. Знаки препинания при обращении. | | комбинированный | коллективная | **Проверка домашнего задания.** вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; ставить знаки препинания при обращении. | **Знать** основные функции общения.  **Уметь** вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; ставить знаки препинания при обращении. | Таблица. Учебник (стр.18-20) | 9.09 |  |
| 5. | | Научная речь. План текста. | | комбинированный | коллективная | вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; ставить знаки препинания при обращении; составлять план текста | **Знать** основные функции общения.  **Уметь** вести диалог, соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи; ставить знаки препинания при обращении; составлять план текста. | Таблица. Учебник (стр.21-26) | 10.09 |  |
| 6. | | Текст как речевое произведение. | | комбинированный | коллективная | создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм. | **Знать** особенностей текста - описания, текста-сообщения и текста-рассуждения  **Уметь** создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм. | Иллюстрация в учебнике. Учебник (стр.27-29) | 14.09 |  |
| 7. | | Типы текстов. | | комбинированный | коллективная | создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм. | **Знать** особенностей текста - описания, текста-сообщения и текста-рассуждения  **Уметь** создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм. | Иллюстрация в учебнике. Учебник (стр.30-33) | 16.09 |  |
| 8. | | «Повторяем- узнаём новое» Диктант с грамматическим заданием.  **Входная контрольная работа.** | | контроль | индивидуальная | **Писать** под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Уметь** писать слова с изученными орфограммами. | Текст, грамматическое задание. | 17.09 |  |
| 9. | | «Общение. Речь». Проверь себя. Работа над ошибками. | | комбинированный | коллективная | создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; понимать значение языка как средства установления контакта, общения между людьми; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | **Знать** основные функции общения; особенностей текста - описания, текста-сообщения и текста-рассуждения  **Уметь** создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; понимать значение языка как средства установления контакта, общения между людьми; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Вопросы в учебнике. Учебник (стр.34) | 21.09 |  |
| 10 | | Виды текстов. | | комбинированный | коллективная |  | Знать виды текстов. | Таблица. Презентация. | 23.09 |  |
| 11. | | **Р/р. Изложение** текста по самостоятельно составленному плану. | | комбинированный | коллективная | самостоятельно составлять план; определять, к каким частям текста относится каждый пункт плана; самостоятельно изложить текст; определять связь главной мысли текста и заглавия. | **Знать,** что текст состоит из частей; типы текстов: текст-описание, текст-сообщение, текст-рассуждение.  **Уметь** самостоятельно составлять план; определять, к каким частям текста относится каждый пункт плана; самостоятельно изложить текст; определять связь главной мысли текста и заглавия. | Иллюстрация в учебнике. | 24.09 |  |
| 12. | Средства общения.  Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; понимать значение языка как средства установления контакта, общения между людьми. | **Знать** правило оформления слов речевого этикета на письме. Имеют представление о речи как целенаправленном процессе**.**  **Уметь** создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; понимать значение языка как средства установления контакта, общения между людьми. | Презентация «Богатство русского языка». Учебник (стр.35-38) | 28.09 |  |
| 13. | Звуки и буквы. | | | комбинированный | коллективная | Объясните значение слов «буква», «звук». Закрепление понятия приёма звукописи. Составление предложений с олицетворением. Повторение правил деления слов на слоги и для переноса. Работа с правилами переноса слов. Ввести правила игры «Анаграмма». | **Уметь** различать звук и букву, правильно произносить звук и называть букву. Переносить слова с одной строки на другую. Различать в слове количество слогов по количеству гласных. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.39-42) | 30.09 |  |
| 14. | Деление слов на слоги.  Ударение. | | | комбинированный | коллективная | значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека; когда в письменной речи употребляется прописная буква. делить слова на слоги; ставить ударение; определять слог в сильной позиции. | **Знать** значение верной постановки ударения для определения уровня речевой культуры человека; когда в письменной речи употребляется прописная буква.  **Уметь**  делить слова на слоги; ставить ударение; определять слог в сильной позиции. | Таблица. Учебник (стр.43-44) | 01.10 |  |
| 15. | Основные правила орфографии. | | | комбинированный | коллективная | применять свои знания на практике. | **Знать** девять правил орфографии. **Уметь** применять свои знания на практике. | Таблица. Учебник (стр.45-48) | 05.10 |  |
| 16. | Основные правила орфографии. Проверь себя. | | | комбинированный | коллективная | применять свои знания на практике; выполнение ЗУН по изученным темам. | **Знать** девять правил орфографии. **Уметь** применять свои знания на практике; выполнение ЗУН по изученным темам. | Таблица.  Учебник (стр.49-51) | 07.10 |  |
| 17 | Предложения по цели высказывания и по интонации. | | | комбинированный | коллективная | **Различать** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении  одиннадцать | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** строить предложения по цели высказывания и по интонации; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Таблица.  Учебник (стр.52-55) | 08.10 |  |
| 18. | Предложения по цели высказывания и по интонации. | | | комбинированный | коллективная | **Различать** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении  одиннадцать | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; непроверяемые слова. **Уметь** строить предложения по цели высказывания и по интонации; писать непроверяемые слова. | Таблица.  Учебник (стр.56-57) | 12.10 |  |
| 19. | Главные члены предложения. | | | комбинированный | коллективная | различать главные и второстепенные члены предложения; находить их в предложении и обозначать графически; анализировать предложение. | **Знать** признаки главных и второстепенных членов предложения.  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения; находить их в предложении и обозначать графически; анализировать предложение. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.58-61) | 14.10 |  |
| 20. | Второстепенные члены предложения. | | | комбинированный | коллективная | различать главные и второстепенные члены предложения; находить их в предложении и обозначать графически; анализировать предложение. | **Знать** признаки главных и второстепенных членов предложения.  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения; находить их в предложении и обозначать графически; анализировать предложение. | Таблица. Учебник (стр.62-64) | 15.10 |  |
| 21. | Главные и второстепенные члены предложения. | | | комбинированный | коллективная | Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами. | **Знать** признаки главных и второстепенных членов предложения.  **Уметь** различать главные и второстепенные члены предложения; находить их в предложении и обозначать графически; анализировать предложение. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.65-66) | 19.10 |  |
| 22. | Предложения с однородными членами. | | | комбинированный | коллективная | Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма . наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений **.** | **Знать**, когда между однородными членами ставится запятая; признаки однородных членов предложения. **Уметь** находить однородные члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.67-70) | 21.10 |  |
| 23. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Отработка навыка нахождения однородных членов. Работа над созданием алгоритма . наблюдение над постановкой знаков препинания при однородных членах. Чтение высказывания Самоварова. Анализ схем предложений. Составление схем предложений **.** | **Знать**, когда между однородными членами ставится запятая; признаки однородных членов предложения. **Уметь** находить однородные члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.71-74) | 22.10 |  |
| 24. | **Контрольная работа.** «Средства общения. Предложение». Диктант с грамматическим заданием. | | | контроль | индивидуальная | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Уметь** писать слова с изученными орфограммами. | Текст диктанта  Грамматическое задание. | 26.10 |  |
| 25. | Простые и сложные предложения. | | | комбинированный | коллективная | Введение понятия сложного предложения. Нахождение сложных предложений с определением основ, наблюдением за интонацией при их прочтении и над знаками препинания. Сравнение сложных предложений и простых предложений с однородными членами | **Знать** признаки простого и сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; находить способ проверки написания слов; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.75-77) | 28.10 |  |
| 26 | Простые и сложные предложения. Проверь себя. | | | комбинированный | коллективная | Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. | **Знать** признаки простого и сложного предложения.  **Уметь** расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях; находить способ проверки написания слов; выполнение ЗУН по изученным темам. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.80) | 29.10 |  |
| 27. | Словосочетание. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Отработка навыка различия простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений из простых. | **Знать** отличительные признаки словосочетания и предложения.  **Уметь** находить в предложении словосочетания и ставить к ним вопросы; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.78-79) | 2ЧЕТВ.  09.11 |  |
| **28** | Слово и его значение. Виды лингвистических словарей. | | | комбинированный | коллективная | Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | **Знать** виды лингвистических словарей. **Уметь** находить нужную информацию в словарях; определять и характеризовать лексическое значение слов. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.81-84) | 11.11 |  |
| 29 | Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение. | | | комбинированный | коллективная | Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение. | **Знать** фонетическую классификацию звуков; понимать условную связь между значением слова и его звуко - буквенной формой. **Уметь** выполнять звуко - буквенный разбор слова. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.85-86) | 12.11 |  |
| 30. | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | комбинированный | коллективная | Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. | **Знать** понятия «синонимы, антонимы, омонимы»; различия между омонимами и многозначными словами. **Уметь** находить синонимы и антонимы к словам | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.87-89) | 16.11 |  |
| 31. | Слово и его значение. Систематизация знаний. Проверь себя. | | | комбинированный | коллективная | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по теме «Средства общения» | **Знать** фонетическую классификацию звуков; понимать условную связь между значением слова и его звуко - буквенной формой. **Уметь** выполнять звуко - буквенный разбор слова; выполнение ЗУН по изученным темам. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.93) | 18.11 |  |
| 32. | Многозначные слова. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная |  | **Знать** различия между омонимами и многозначными словами.  **Уметь** определять значения многозначных слов в контексте; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.90-92) | 19.11 |  |
| 33. | «Предложение. Словосочетание. Слово**»** Диктант с грамматическим заданием. **Контрольная работа.** | | | контроль | индивидуальная | Работа над смысловой функцией знаков препинания в конце предложения. Значение знаков препинания в конце предложений. Разные типы предложений. Работа над связью слов в предложении. Работа с текстом. Работа с фразеологизмами. Работа с повествовательными и побудительными предложениями. Роль знаков препинания в конце предложений | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Уметь** писать слова с изученными орфограммами. | Текст диктанта  Грамматическое задание. | 23.11 |  |
| 34. | Состав слова. Разбор слова по составу. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Повторение частей слова. Обращение к рубрике «Узелки на память». Разбор слов по составу. Выработка алгоритма разбора слов. Нахождение в тексте однокоренных слов и разбор их по составу | **Знать** алгоритм разбора слова по составу**; Уметь** подбирать к словам однокоренные слова; разбирать слово по составу; объяснять значение морфем; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.94-95) | 25.11 |  |
| 35. | Разделительный Ъ и Ь знак. Образование новых слов с помощью приставок. | | | комбинированный | коллективная | Повторение и закрепление изученной ранее орфограммы «Разделительные ъ и ь». Восстановление порядка предложений для составления текста | **Знать и уметь** пользоваться правилами написания разделительного Ъ и Ь знака; объяснять написание основных приставок русского языка; образовывать новые слова с помощью приставок. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.96-99) | 26.11 |  |
| 36. | Образование новых слов с помощью суффиксов. | | | комбинированный | коллективная | Запомнить как пишутся суффиксы, определить их значение. Образование слов с помощью суффиксов –щик, -ач, -чик, -ник, -ист, -тель. Поиск в тексте слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами. | **Знать**, для чего используются в словах суффиксы.  **Уметь** образовывать новые слова с помощью суффиксов; объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.100-102) | 30.11 |  |
| 37. | Однокоренные слова. | | | комбинированный | коллективная | Выделять корень . находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм. | **Знать** определение понятия «однокоренные слова». **Уметь** подбирать к словам однокоренные слова; разбирать слово по составу; объяснять значение морфем. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.103-104) | 02.12 |  |
| 38. | Правила написания гласных и согласных в корне слова. Удвоенная согласная в корне слова. | | | комбинированный | коллективная | Закреплять умение выделять корень . находить однокоренные слова. Подбирать родственные слова для проверки орфограмм в корне. Вспомнить алгоритмы проверки орфограмм. | **Знать**, как уточнить написание слов с удвоенными согласными; правила написания безударных гласных, проверяемых ударением; алгоритм проверки безударной гласной в корне. **Уметь** различать в слове ударный слог; распознавать слова, которые нужно проверять; проверять парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.105-106) | 03.12 |  |
| 39. | Однокоренные слова и формы слова. | | | комбинированный | коллективная | Выписывание однокоренных слов, выделение в них корня. Слова с корнем –ДРЕМ-. Закреплять навык определения и проверки орфограмм корня | **Знать** определение понятия «форма слова», «однокоренные слова». **Уметь** отличать форму слова от однокоренных слов; изменять форму слова; подбирать к словам однокоренные слова; | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.107-108) | 07.12 |  |
| 40 | **Р/ р. Сочинение по картине** К.Маковского «Дети, бегущие от грозы» | | | комбинированный | коллективная | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** отличительные признаки сочинения и изложения**. Уметь** самостоятельно составлять план; определять, к каким частям текста относится каждый пункт плана; самостоятельно изложить текст; определять связь главной мысли текста и заглавия; писать сочинение. | Репродукция картины. Отрывок из композиции А.Вивальди «Времена года». Презентация. | 09.12 |  |
| 41. | Сложные слова. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | **Знать** способы образования сложных слов. **Уметь** правильно писать сложные слова; находить в них корни; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.109-110) | 10.12 |  |
| 42. | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | | | комбинированный | коллективная | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | **Знать** алгоритм разбора слова по составу**; Уметь** подбирать к словам однокоренные слова; разбирать слово по составу; объяснять значение морфем; выполнять ЗУН по изученным темам. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.111) | 14.12 |  |
| 43. | « Язык как средство общения**»** Диктант с грамматическим заданием. **Контрольная работа.** | | | контроль | индивидуальная | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Текст.  Грамматическое задание. | 16.12 |  |
| 44. | Грамматические значения частей речи. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и их устранение | **Знать** грамматические значения частей речи.  **Уметь** характеризовать часть речи; определять части речи;  дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.114-116) | 17.12 |  |
| 45. | Распределение слов по частям речи. | | | комбинированный | коллективная | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | **Знать** грамматические значения частей речи.  **Уметь** распределение слов по частям речи характеризовать и определять часть речи; выполнение ЗУН по изученным темам. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.119) | 21.12 |  |
| 46. | Роль частей речи в предложении. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. Повторение знаний о частях речи. Распределение слов по частям речи с устным комментированием. Распределение слов на тематические группы | **Знать**  роль частей речи в предложении. **Уметь** распределение слов по частям речи характеризовать и определять часть речи; анализировать индивидуальные и типичные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.117-118) | 23.12 |  |
| **Части речи (54 часа)** Имя существительное (17часов) | | | | | | | | | | |
| 47**.** | Имя существительное. Повторяем, что знаем. | | | комбинированный | коллективная | Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Уметь** писать слова с изученными орфограммами. | Учебник Презентация. | 24.12 |  |
| 48 | Изменение имен существительных по падежам. | | | комбинированный | коллективная | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен существительных.  **Уметь** определять одушевленность, неодушевленность, род, число и падеж имен существительных | **Часть 2.** Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.3-6) | 3ЧЕТВ.  11.01 |  |
| 49 | Несклоняемые имена существительные. | | | комбинированный | коллективная | Несклоняемых имён существительных; лексико-грамматические признаки имен существительных. | **Знать** правописание несклоняемых имён существительных; лексико-грамматические признаки имен существительных. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.12-15) | 13.01 |  |
| 50 | Три склонения имен существительных. | | | комбинированный | коллективная | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать**  три склонения имен существительных; алгоритм определения падежного окончания. **Уметь**  определять склонение имен существительных | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.16-18) | 14.01 |  |
| 51. | Склонение имен существительных в единственном числе. | | | комбинированный | коллективная | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных. **Уметь** определять склонение имен существительных; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.19-21) | 18.01 |  |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 1 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правильно писать падежные окончания имен существительных 1 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 1 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 1 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.22-24) | 20.01 |  |
| 53. | Безударные падежные окончания имён существительных 1 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 1 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 1 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.25-27) | 21.01 |  |
| 54. | Падежные окончания имён существительных 2 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 2 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 2 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.28-29) | 25.01 |  |
| 55. | Безударные падежные окончания имён существительных 2 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 2 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 2 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.30-32) | 27.01 |  |
| 56. | Падежные окончания имён существительных 3 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 3 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 3 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.33-35) | 28.01 |  |
| 57. | Безударные падежные окончания имён существительных 3 склонения. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных 3 склонения. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 3 склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.36-38) | 01.02 |  |
| 58. | **Изложение** текста по самостоятельно составленному плану с грамматическим заданием | | | комбинированный | коллективная, индивидуальная | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать,** что текст состоит из частей  **Уметь** самостоятельно составлять план; определять, к каким частям текста относится каждый пункт плана; самостоятельно озаглавить и изложить текст; определять связь главной мысли текста и заглавия. | Учебник (стр.39) Упражнение №67 | 03.02 |  |
| 59. | Окончание имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Изменение имен существительных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён существительных. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.39-40) | 04.02 |  |
| 60. | «Склонение имен существительных в единственном числе» Диктант с грамматическим заданием. **Контрольная работа** | | | контроль | индивидуальная. |  | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Текст.  Грамматическое задание. | 08.02 |  |
| 61. | Склонение имен существительных во множественном числе. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная |  | **Знать**  падежных окончаний существительных множественном числе; алгоритм определения падежных окончаний имён существительных. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных во множественном числе; находить слова-помощники с ударными окончаниями; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.41-43) | 10.02 |  |
| 62. | Склонение имен существительных во множественном числе. | | | комбинированный | коллективная | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** падежных окончаний существительных во множественном числе **. Уметь** правильно писать падежные окончания имен существительных во множественном числе. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.44-46) | 11.02 |  |
| 63. | Имя существительное. Проверь себя. **Контрольный тест.** | | | контроль | индивидуальная. | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Грамматическое задание. Учебник (стр.47-48) | 15.02 |  |
| **Имя прилагательное (8часов)** | | | | | | | | | | |
| 64. | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки имени прилагательного. **Уметь** правильно ставить вопрос от существительного к прилагательному; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.49-51) | 17.02 |  |
| 65. | Падежные окончания имен прилагательных. | | | комбинированный | коллективная | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных.  **Уметь** правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | Иллюстрации учебника. Учебник (стр.52-54) | 18.02 |  |
| 66. | Склонение имен прилагательных. | | | комбинированный | коллективная | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий,  -ья, -ов, -ин | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных.  **Уметь** правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.55-57) | 22.02 |  |
| 67. | Безударные окончания имён прилагательных. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Знать**  алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных.  **Уметь** правильно писать падежные окончания имен прилагательных. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.58-59) | 24.02 |  |
| 68. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | | | комбинированный | коллективная | Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на  -ий, -ья, -ов, -ин.  Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать**  падежных окончаний прилагательных во множественном числе; алгоритм определения падежных окончаний имён прилагательных. **Уметь** правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.60-63) | 25.02 |  |
| 69. | Роль имён прилагательных в речи.  **Словарный диктант.** | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | **Знать**  роль имён прилагательных в речи.  **Уметь** находить и применять имена прилагательные в речи; образовывать имена прилагательные от других частей речи. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.64-65) | 29.02 |  |
| 70. | Имя прилагательное. Проверь себя. | | | Контроль. | индивидуальная | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц) | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Грамматическое задание. Учебник (стр.68-69) | 02.03 |  |
| 71. | Морфологический разбор имени прилагательного. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Выполнять морфологический разбор имени прилагательного; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** последовательность морфологического разбора имени прилагательного. **Уметь** выполнять морфологический разбор имени прилагательного; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.66-67) | 03.03 |  |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 72. | Местоимение. Личные местоимения. | | | комбинированный | коллективная | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление в речи. Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки местоимения; личные местоимения. **Уметь** распознавать и правильно употреблять местоимения в речи; | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.70-72) | 07.03 |  |
| 73 | «Части речи» Диктант с грамматическим заданием. **Контрольная работа.** | | | контроль | индивидуальная. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Текст.  Грамматическое задание. | 09.03 |  |
| 74 | Склонение местоимений. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | **Знать** лексико-грамматические признаки местоимения; личные местоимения. **Уметь** склонять личные местоимения; правильно употреблять их в речи; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.73-75) | 10.03 |  |
| 75 | Местоимение. Проверь себя. | | | контроль. | коллективная, индивидуальная. | Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме | Грамматическое задание. Учебник  (стр.78) | 14.03 |  |
| 76 | Морфологический разбор. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки местоимения; последовательность морфологического разбора местоимения. **Уметь** склонять личные местоимения; выполнять морфологический разбор; правильно употреблять в речи; анализировать типичные и индивидуальные ошибки | Презентация. Учебник  (стр.76-77) | 16.03 |  |
| **Глагол (20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 77. | Глагол. Повторяем, что знаем. | | | комбинированный | коллективная | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** находить время, число, род глагола, поставить глагол в начальную форму. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.79-81) | 17.03 |  |
| 78. | Окончание глаголов в прошедшем времени. | | | комбинированный | коллективная | Изменение глаголов по временам | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.82-83) | 4ЧЕТВ.  30.03 |  |
| 79. | Неопределенная форма глагола. | | | комбинированный | коллективная | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола.  **Уметь** находить время, число, род глагола, поставить глагол в начальную форму. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.84-85) | 31.03 |  |
| 80. | Употребление глаголов в речи. | | | комбинированный | коллективная | Изменение глаголов по временам | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** находить время, число, род глагола, поставить глагол в начальную форму; находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.86) | 04.04 |  |
| 81. | **Р/р. Изложение** текста по самостоятельно составленному плану с грамматическим заданием | | | контроль | коллективная, индивидуальная | Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Знать,** что текст состоит из частей  **Уметь** самостоятельно составлять план; определять, к каким частям текста относится каждый пункт плана; самостоятельно озаглавить текст; изложить текст, воспринятый на слух; определять связь главной мысли текста и заглавия; самостоятельно выполнять грамматическое задание. | Текст изложения. Грамматическое задание. | 06.04 |  |
| 82. | Спряжение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (спряжение). Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.87-88) | 07.04 |  |
| 83. | Спряжение глаголов в будущем времени по лицам и числам (спряжение) | | | комбинированный | коллективная | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Уметь** образовывать спрягаемые личные формы глаголов в настоящем и будущем времени; изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов; сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.89-90) | 11.04 |  |
| 84. | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | | | комбинированный | коллективная | Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь) | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола **Уметь** обосновывать написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.91-92) | 13.04 |  |
| 85. | 1 и 2 спряжение глаголов. **Словарный диктант** | | | комбинированный | коллективная, индивидуальная | Повторение двух способов образования форм будущего времени. Чтение рубрики «Узелки на память». Распределение глаголов на группы в зависимости от способа образования форм будущего времени на материале. Работа с текстом. Составление диалогов на заданную тему при работе в паре с использованием глаголов будущего времени | **Знать** 1 и 2 спряжение; безударные личные окончания глаголов.  **Уметь** определять спряжение глагола; правильно писать безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.93-94) | 14.04 |  |
| 86. | Алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями. | | | комбинированный | коллективная | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)  Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями; писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | **Знать** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.  **Уметь** различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями; писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.95-96) | 18.04 |  |
| 87. | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа. | | | комбинированный | коллективная | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-,  3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) | **Знать** алгоритм определения безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа.  **Уметь** правильно писать глаголы 3-го лица единственного числа; объяснять алгоритм определения безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.97-99) | 20.04 |  |
| 88. | Спряжение глаголов в будущем времени. | | | комбинированный | коллективная | Закрепление навыка определения безударного окончания глагола в форме комментированного письма. Повторение падежных окончаний имён существительных при составлении предложений из данных слов | **Знать** два способа образования форм будущего времени — с помощью только личного окончания  или с помощью вспомогательного глагола. **Уметь** сравнивать грамматические свойства глаголов настоящего и будущего времени. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.100-102) | 21.04 |  |
| 89. | Спряжение глаголов. **Контрольное списывание.** | | | контроль. | индивидуальная. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме | Грамматическое задание. | 25.04 |  |
| 90. | Правописание глаголов на – тся и - ться. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.  Правописание окончаний глаголов на -тся, ться | **Знать** правописание глаголов на –тся и –ться. **Уметь** обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу; составлять предложения с орфограммами –тся и –ться; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр103-104.) | 27.04 |  |
| 91. | Глаголы-исключения. | | | комбинированный | коллективная | Правильно писать окончания глаголов-исключений; различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. | **Знать**  глаголы - исключения 2 спряжения.  **Уметь** правильно писать окончания глаголов-исключений; различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.105-106) | 28.04 |  |
| 92. | «Глагол» Диктант с грамматическим заданием. **Контрольная работа.** | | | контроль | индивидуальная. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Текст.  Грамматическое задание. | 02.05 |  |
| 93. | Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Разбирать глагол как часть речи, определять начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола; последовательность морфологического разбора глагола. **Уметь** разбирать глагол как часть речи, определять начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.107-108) | 04.05 |  |
| 94. | Глагол. Обобщение знаний «Проверь себя» | | | контроль | индивидуальная. | Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения) | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Иллюстрации учебника.  Учебник (109) | 05.05 |  |
| 95. | Глагол. Обобщение знаний. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Определять спряжение глагола; правильно писать безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени; выполнять морфологический разбор глагола; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола; 1 и 2 спряжение, безударные личные окончания глаголов; последовательность морфологического разбора глагола. **Уметь** определять спряжение глагола; правильно писать безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени; выполнять морфологический разбор глагола; анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Презентация. Учебник (109) | 09.05 |  |
| 96. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | | | контроль | индивидуальная. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Выполнение ЗУН по изученным темам.  **Знать** изученные правила, применять их при письме. | Текст.  Грамматическое задание. | 11.05 |  |
| **Имя числительное (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 97. | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Работа над ошибками. | | | комбинированный | коллективная | Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов;  анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | **Знать** лексико-грамматические признаки числительного. **Уметь о**бъяснять различия функций имён числительных разных разрядов;  анализировать типичные и индивидуальные ошибки. | Иллюстрации учебника.  Учебник (стр.110-111) | 12.05 |  |
| 98. | Количественные и порядковые числительные. Разряды числительных. | | | комбинированный | коллективная | Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, составные. Употребление числительных в речи. | **Знать** лексико-грамматические признаки числительного. **Уметь о**бъяснять различия функций имён числительных разных разрядов |  | 16.05 |  |
| **Наречие (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 99. | | | Наречие. Правописание наречий. | комбинированный | коллективная | Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** лексико-грамматические признаки наречия. **Уметь**  находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)  Распространять предложения наречиями. |  | 18.05 |  |
| 100. | | | Употребление наречий в речи. | комбинированный | коллективная | Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. | **Знать** лексико-грамматические признаки наречия. **Уметь**  находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость)  Распространять предложения наречиями. |  | 19.05 |  |
| **Повторение(2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 101. | | | Повторение. Основные правила орфографии.  Состава слова. | комбинированный | коллективная | Изученные правила, применять их при письме; алгоритм разбора слова по составу**.** Подбирать к словам однокоренные слова; разбирать слово по составу; объяснять значение морфем. | **Знать** изученные правила, применять их при письме; алгоритм разбора слова по составу**. Уметь** подбирать к словам однокоренные слова; разбирать слово по составу; объяснять значение морфем. |  | 23.05 |  |
| 102. | | | Повторение. Части речи. Морфологический разбор. | комбинированный | коллективная | Определение частей речи по их признакам в ходе игры «Угадай» работа с текстом. Выбор алгоритма для проверки пропущенной орфограммы | **Знать** части речи и их признаки; алгоритм морфологического разбора частей речи.  **Уметь** определять грамматические признаки частей речи. |  | 25.05 |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)