**Календарно-тематическое планирование: «Русский язык. 2 класс»** (170 ч).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уро­ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **НАША РЕЧЬ. 4 ч** |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ[[1]](#footnote-1), поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности | Чем отличается построение учебников 1 и 2 кл.? Какая речь возникла раньше: устная или письменная? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: комплексное повторение по схеме учебника (ч. 1, упр. 1); работа в парах — конструирование устного монологического высказывания (упр. 2), самостоятельная работа — списывание по памятке «Как научиться правильно списывать предложение» (упр. 3) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО[[2]](#footnote-2) | Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника | **Коммуникативные: (К):** договариваться, приходить к общему решению. **Регулятивные (Р):** определять цель учебной деятельности, искать пути ее достижения.**Познавательные (П):** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности, информационно-коммуни-кационные, компьютерного урока | Какой должна быть речь человека, чтобы успешно решать коммуникативные задачи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику — композиционно-тематический анализ (упр. 4), работа в группах — построение устного монологического высказывания (упр. 5), самостоятельная работа по тестам на интерактивной доске — определение вида речи по алгоритму выполнения задания; Д/З, СО и ВО | Научиться анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.**П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока | В каких случаях используется диалог, а в каких монолог? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации — анализ речевых ситуаций; работа в парах по учебнику — работа по алгоритму выполнения задания (упр. 6); индивидуальная работа — конструирование текстов (упр. 7); тест — диагностика изученного (упр. 10); Д/З, СО и ВО | Научиться различать диалогическую и монологическую речь; научиться владеть разными видами речевой деятельности — монологом, диалогом; проявлять познавательный интерес к происхождению слов | **К:** контролировать действия партнера, вести учебный диалог.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| 4 | ПроверказнанийНАША РЕЧЬ. | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, компьютерного урока | Как применять полученные знания по теме? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; фронтальный опрос по учебнику — конструирование ответов на вопросы (упр. 1—4); выполнение проверочного теста на интерактивной доске с последующей самопроверкой | Научиться применять правила правописания, используя теорет. материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения |
| **ТЕКСТ. 5 ч** |
| 5 | Что такое текст? | Урокоткрытия нового знания | ЗОТ, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков | Чем отличается текст от группы предложений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (с. 16, упр. 12), выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа — конструирование текста по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему текста | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание ценностного отношения к прекрасному — первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире |
| 6 | Что такое тема и главная мысль? | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности | Что такое тема текста? Что такое главная мысль текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника композиционно тематический анализ текста (упр. 13-15); выведение правила под руководством учителя; работа в парах — работа по алгоритму выполнения задания (упр. 16); самостоятельная работа — устное конструирование текста (упр. 17); Д/З, СО и ВО | Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием | **К:** формулировать собств. мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с учебной задачей. **П:** учиться основам смыслового восприятия худ. и познават. текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов | Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду |
| 7 | Части текста | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, поэтапного формирования умст. действий, информационно-ком-муникационные, личностно ориентированного обучения | Какие части можно выделить в тексте? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника — композиционно-тематический анализ текста (упр. 18), составление алгоритма, работа в парах по алгоритму выполнения задания по дидактическим материалам; самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр. 19); Д/З, СО и ВО | Научиться определять тему и главную мысль текста, выделять в тексте части, воспроизводить текст в соответствии с заданием | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду |
| 8 | **Контрольный диктант № 1 (стартовый)** | Урокконтролязнаний | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Текст»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 9 | Работа над ошибками | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся навыков само- диагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний; групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная работа у доски и в тетрадях; выполнение практических заданий раздела «Проверь себя» — конструирование ответов на вопросы; композиционно-тематический анализ текста (упр. 1—4) | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** обобщать, устанавливать аналогии | Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценить |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 12 ч** |
| 10 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | Урокоткрытия нового знания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению | Как отличить словосочетание, группу слов от предложения? Какую работу выполняет каждый знак препинания? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (упр. 20); фронтальная беседа по вопросам учебника; составление памятки (упр. 22); работа в парах по памятке; по дидактическим материалам - конструирование предложений, различных по цели высказывания; самостоятельная работа — отработка новых знаний (упр. 24); Д/З, СО и ВО | Научиться отличать предложение от группы слов, определять вид предложения по цели высказывания (без терминологии), выбирать знак препинания в конце предложения | **К:** аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству |
| 11 | Предложение как единица речи его назначение и признаки | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, компьютерного урока | Как составить из слов предложение? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с тестами на интерактивной доске — определение вида предложения, знаков препинания в конце предложений; групповая работа по учебнику — анализ групп слов, конструирование предложений (упр. 25); составление памятки по определению интонации; работа в парах по памятке — обучение выбору интонации (упр. 28); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 26); Д/З, СО и ВО | Научиться составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении, составлять предложения по опорным вопросам | **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании учебных действий.**П:** строить сообщения в устной и письменной формах, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи | Формирование навыков дружелюбного отношения при работе в группах |
| 12 | Главныечленыпредложения | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков | В каких словах предложения заключается его главный смысл? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику — конструирование и анализ предложений (упр. 29, 30); выведение правила под руководством учителя; групповая работа — устное построение монологического высказывания (упр. 31); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 32); Д/З, СО и ВО | Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены; составлять текст по опорным вопросам | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании учебных действий. **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 13 | Второстепенныечленыпредложения | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, развития исследовательских навыков | Какую роль играют в предложении второстепенные члены? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог - выделение грамматической основы предложения (упр. 33); составление алгоритма под руководством учителя; работа в парах по алгоритму - анализ предложений (упр. 34); самостоятельная работа по дидактическим материалам с последующей взаимопроверкой - определение главных и второстепенных членов предложения; Д/З, СО и ВО | Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 14 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные | Что обозначают главные члены предложения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах по вопросам учебника — моделирование предложений (упр. 35); составление алгоритма определения подлежащего и сказуемого под руководством учителя; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 36); работа в парах по блочной схеме — составление монологического высказывания о главных и второстепенных членах (упр. 37); коллективное обсуждение; Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: подлежащее и сказуемое, научиться выделять в предложении главные члены, графически обозначать их | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** использовать знаково - символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы | Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности |
| 15 | Контрольное списывание | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Предложение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**П:** использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию |
| 16 | Распространенные и нераспространенные предложения | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению | Что такое распространенное и нераспространенное предложение? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог — классификация предложений (упр. 39); составление памятки по определению вида предложения под руководством учителя; работа в парах по памятке — конструирование предложения (упр. 40); дифференцированная работа — моделирование предложений по образцу (упр. 41, 42); Д/З, СО и ВО | Научиться различать и составлять нераспространенные и распространенные предложения, анализировать и корректировать деформированное предложение | **К:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогических и монологических высказываний. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу, формирование настойчивости |
| 17 | Связь слов в предложении | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода к обучению | Как определить связь слов в предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: практическая работа — конструирование словосочетаний, установление связи между словами (упр. 43); индивидуальная дифференцированная работа с последующей самопроверкой по образцу — конструирование словосочетаний в предложении по образцу (упр. 44- 45); работа в парах; работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; Д/З, СО и ВО | Научиться устанавливать связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| 18 | Обучающее сочинение по картине (упр. 47) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения | Какой тип текста является описанием? Как правильно составить план сочинения описания? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; Д/З, СО и ВО | Научиться конструировать текст-описание, составлять текст-описание по картине И.С. Ост-роухова «Золотая осень» (под руководством учителя) | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| 19 | Проверочная работа по теме «Предложение» | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Предложение»? | Формирование у учащихся способности к рефлексии результатов деятельности и фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности: фронтальная работа по разделу «Проверь себя» — построение устных монологических высказываний (упр. 1—3); самостоятельная работа — конструирование предложений с последующей взаимопроверкой (упр. 4, 5) | Научиться самостоятельно применять знания о предложении при выполнении проверочной работы | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**П:** строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| 20 | **Контрольный диктант № 2 с грам. заданием по теме «Предложение»** | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Предложение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 21 | Работа над ошибкамипо теме «Предложение» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** обобщать, устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… 20 ч** |
| 22 | Слово и его лексическое значение | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проблемного обучения | Что такое лексическое значение слова? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской или по презентации учителя определение понятия «лексическое значение слова»; выведение правила под руководством учителя; работа в парах со словарями — определение лексического значения слов (упр. 50-51); самост. работа — отработка новых знаний (упр. 51); Д/З, СО и ВО | Различать номинативную (назывную) функцию слова; научиться понимать слово как единство звучания и значения, объяснять лексическое значение слова | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой |
| 23 | Слово как общее название многих однородных предметов | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, информационно-коммуникационные | Почемутолковыйсловарь такназывается?Как узнатьзначениеслова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог — определение предметов по общему названию (упр. 54); работа в парах — анализ слов — общих названий; конструирование предложения; сам. работа — классификация предметов по тематических группам (упр. 56) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова лопата | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению | Почему одним словом названы инструмент, листья хвойных деревьев, колючки ежа? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (упр. 58); групповая работа по блочной схеме — составление монологического высказывания о многозначных и однозначных словах (упр. 59); самостоятельная работа — конструирование предложений (упр. 60); Д/З, СО и ВО | Иметь представление о многозначности слов; научиться распознавать в речи многозначные слова, определять значение слова по толковому словарю | **К:** строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия.**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки | Осознание российской гражданской идентичности: воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, языку, культуре своего народа |
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Урокоткрытия нового знания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода к обучению, компьютерного урока | Какую роль в речи играют слова в переносном значении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской — толкование слов в переносном значении; работа в парах по блочной схеме — составление устного монологического высказывания о многозначных словах (упр. 63); самостоятельная работа по дидактическим материалам со словарями, дифференцированная работа (упр. 64) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять переносное значение слов как средство создания словесно-художественных образов; учиться работать со словарями | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера |
| 26 | Синонимы | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению | Что такое синонимы? Какую роль они играют в речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог (упр. 66); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 67); работа в парах — конструирование предложений с синонимами (упр. 68); Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: синоним, научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарем синонимов | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | Осознание российской гражданской идентичности: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и сопричастности к ее судьбе |
| 27 | Антонимы | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению | Какую роль играют антонимы в речи, в художественных произведениях? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах — языковой анализ текста (упр. 71); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа со словарем антонимов (упр. 72); работа в парах — построение устных высказываний; работа по алгоритму выполнения задания (упр. 73); Д/З, СО и ВО | Проследить этимологию слова антоним; осваивать базовые предметные понятия: антоним; научиться распознавать среди данных пар слов антонимы; подбирать к слову антонимы; работать со словарем антонимов | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 28 | Обучающее изложение по В.Солоухину (упр. 76) | *Р.Р.* Урок развивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа в парах по алгоритму написания изложения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа — написание изложения по памятке «Как подготовиться к изложению»; самооценка, взаимооценка | Научиться определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, излагать письменно содержание текста по данным к нему вопросам; оценивать уместность использования слов в тексте | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| 29 | Обобщение по теме «Слово и его значение» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическим материалам — диагностика изученного о слове в языке; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой — конструирование предложений и словосочетаний по образцу (упр. 74-75); Д/З, СО и ВО | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |
| 30 | Родственные слова. **Проект «Моя родословная»** | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, проектных методов обучения | Все ли слова с одинаковым корнем можно назвать родственными? Что общего имеют все родственные слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — языковой анализ текста, составление алгоритма определения родственных слов (упр. 77); самостоятельная работа по алгоритму (упр. 78); групповое и индивидуальное проектирование (упр. 80); Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: родственные и однокоренные слова; научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание уважения к своей семье, умения ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи |
| 31 | Кореньслова | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные | Что общего в значении родственных слов и чем они отличаются? | Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний: подводящий диалог (упр. 84); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 86); работа в парах - определение однокоренных слов по алгоритму (упр. 87) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: корень слова; научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, работать со словарем\* однокоренных слов учебника | **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса при исследовательской деятельности, умения строить диалог |
| 32 | Единообразное написание корня в однокоренных словах | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода к обучению | Как пишутся орфограммы в корне родственных слов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — звукобуквенный анализ слов (упр. 89); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 91- 92); Д/З, СО и ВО | Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| 33 | Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Как найти корень в слове? Всегда ли слова с общим значением или одинаковым звучанием можно назвать однокоренными? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с интерактивной доской — проблемный диалог, сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов; составление памятки «Как найти корень слова» (упр. 92); работа по памятке в парах — анализ пар слов, определение однокоренных (упр. 93); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 94) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова» | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу |
| 34 | Слог как минимальная произносительная единица | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Как узнать, сколько слогов в слове? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — построение ответов на вопросы (упр. 95); работа по образцу в парах — звуковой анализ слов (упр. 96); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (с. упр. 97) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели | **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| 35 | Словообразующаяфункцияударения | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, компьютерного урока | Как определить ударный слог? Какую роль играет в словах ударение? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа — построение ответов на вопросы (упр. 99); выведение правила под руководством учителя; работа в парах по алгоритму выполнения задания (упр. 100); самостоятельная работа — моделирование слов, комплексное повторение (упр. 101-102); Д/З, СО и ВО | Иметь представление о разноместности и подвижности ударения в рус.яз.; научиться определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогоударные модели слов | **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Положительная мотивация к изучению нового материала |
| 36 | Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные | Как определить правильность постановки ударения в словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог (упр. 103); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 104); работа в парах с орфоэпическим словарем (упр. 106) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов | **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать |
| 37 | Перенос слов. Правила переноса | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения | Как переносить слова с одной строки на другую? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по вопросам учебника — комплексное повторение ранее изученного (упр. 107); составление памятки по переносу слов; самостоятельная работа — отработка навыков по памятке; взаимопроверка, индивидуальная и дифференцированная работа (упр. 109-112) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться правилам переноса слов; сравнивать слова с точки зрения возможности или невозможности их переноса по слогам с одной строки на другую (якорь, крот, улей, зима) | **К:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. **Р:** вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (учебника) | Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты |
| 38 | Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам (упр. 114) | *Р.Р.*Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Слог, ударение, перенос слова»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тему и главную мысль текста; писать сочинения по серии картинок, оформлять свои мысли письменно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» | УрокразвивающегоконтРоля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии результатов деятельности и фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: фронтальная работа — конструирование монологических высказываний (упр. 1—6); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 8-11) с последующей самопроверкой; взаимооценка | Научиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы | **К:** формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников. **Р:** оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **П:** строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию |
| 40 | **Контрольный диктант № 3 с грамм. заданием по теме «Слова, слова, слова...»** | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек-ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование готовности к преодолению трудностей; выработка оптимизма, навыков самоанализа и самоконтроля |
| 41 | Работа над ошибкамипо теме «Слова, слова, слова...» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение по дидактическим материалам, самооценка, взаимо- оценка | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, проявлять инициативу в организации учебного действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ. 59 ч** |
| 42 | Звуки и их обозначение буквами на письме | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Как различить звуки и буквы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предмета: проблемный диалог по заданиям учебника (упр. 115, 116) — составление памятки по различению звуков и букв, работа в группах — звукобуквенный анализ слов (упр. 117, 118), самостоятельная работа со словарем по алгоритму выполнения задания (упр. 119, 120) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться различать понятия звук и буква; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, пользоваться диалогической речью. **Р:** принимать и сохранять учеб. задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учеб. задач | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| 43 | Алфавит | Урокоткрытия новогознания | ЗОТ, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения | Как мыиспользуемалфавит? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах — составление монологического рассуждения об использовании алфавита (упр. 121); самостоятельная отработка изученного — расположение слов в алфавитном порядке (упр. 122—125) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать по характеристике звука, который они обозначают | **К:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве |
| 44 | Использование алфавита при работе со словарями | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные | Как найти нужное слово в словаре? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах — составление алгоритма записи слов по алфавиту (упр. 125); коллективная работа по алгоритму (упр. 127); самостоятельная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения задания; Д/З, СО и ВО | Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке; использовать знание алфавита при работе со словарями | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учеб. заданий с использованием учеб. литературы (словаря) | Формирование самостоятельности мышления, креативности и оригинальности; творческое, исследовательское самообучение |
| 45 | Употребление прописной буквы | Урок рефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (к фиксированию собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тестам с интерактивной доской — диагностика ранее изученного, индивидуальная дифференцированная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 130, 131) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формированиепознавательногоинтереса, развитиеиндивидуальныхпознавательныхспособностей |
| 46 | Составление рассказа по репродукции картины (упр. 133) | ***Р.Р.***Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Употребление прописной буквы»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться конструировать текст-повествование по картине С.А. Тутуно- ва, З.И. Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письм. формах | Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| 47 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек-ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Звуки и буквы»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии результатов деятельности и к фиксированию собственных затруднений в учебной работе: фронтальная работа — построение ответов на вопросы (упр. 1—4); самостоятельная работа по алгоритму (упр. 5—7); взаимооценка | Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 48 | Гласные звуки и буквы и их признаки | Урок открытия нового знания | ЗОТ, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков | Какими буквами обозначаются на письме гласные звуки? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской — составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму (упр. 135); самостоятельная работа — конструирование устных монологических высказываний, работа по алгоритму выполнения задания (упр. 136- 138) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания |
| 49 | Обучающее изложение по А. Митта (упр. 140) | ***Р.Р.***Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Звуки и буквы»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письм. формах | Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, компьютерного урока | В чем различие форм слова и однокоренных слов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (к фиксированию собственных затруднений в деятельности): комплексный тест по интерактивной доске — диагностика ранее изученного о безударных гласных звуках, фронтальная работа по алгоритму выполнения задания (. 141, 142); работа в группах — звукобуквенный анализ слов с безударными звуками (упр. 143); самостоятельная работа по дидактическим материалам — работа по образцу с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять различия в произношении ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении | Формирование устойчивой мотивации к прОблемнопоисковой деятельности |
| 51 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, проблемного обучения | В чем различие проверяемых и проверочных слов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику — выявление места орфограммы в слове (упр. 144); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа по образцу (упр. 145) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться различать проверочное и проверяемое слова; формулировать особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного глас.звука в корне сл.) | **К:** вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| 52 | Способы проверки безударных гласных в корне | Урокобще-мето-дологическойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения,поэтапногоформированияумственныхдействий | Как проверить букву безударного гласного звука в корне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективное составление алгоритма проверки буквы безударного звука (упр. 146); работа в парах — составление рассуждения о способах проверки буквы безударного гласного звука (упр. 147); самостоятельная работа по алгоритму (упр. 148, 149) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова | **К:** вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**П:** осуществлять подведение под понятие, выведение следствий | Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных учебных или деятельностных целей |
| 53 | Способы проверки безударных гласных в корне | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения, групповой и парной деятельности | Какими способами можно проверить букву безударного гласного звука в корне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по алгоритму проверки буквы безударного звука (упр. 150); работа в парах по алгоритму выполнения задания (упр. 151); самостоятельная работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой (упр. 152); Д/З, СО и ВО | Научиться применять способы проверки написания буквы, обозначающей безударный глас. звук в корне сл., подбирать проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного сл. с удар. гласным | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**П:** строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей |
| 54 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, дифференцированного обучения | Какую безударную букву писать, если под ударением пишется буква ё? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по образцу выполнения задания (упр. 154); индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам по алгоритму проверки буквы безударного звука; самостоятельная работа с орфограммой по вариантам (упр. 156, 157) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в. соответствии с изученным правилом; иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря), строить логическую цепь рассуждений, доказательство | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой |
| 55 | Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику с использованием алгоритма выявления и проверки орфограммы (упр. 158); работа в парах по алгоритму (упр. 159); комментированное письмо (упр. 160); самопроверка; Д/З, СО и ВО | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; восстанавливать деформированный текст | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе того, что уже усвоено (анализ условий, выбор соответствующего способа действий). **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письм. формах | Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — конструирование ответов на вопросы (упр. 162); составление алгоритма проверки непроверяемой буквы безударного гласного звука; самостоятельная работа со словарем (упр. 163) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться соотносить написание и произношение слов с безударным» гласными, не проверяемыми ударением, различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, работать с орф. словарем учебника | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, выбор оснований и критериев для классификации объектов | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения | Как пишется непроверяемая безударная гласная в однокоренных словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах — наблюдение за единообразным написанием непроверяемых безударных гласных в однокоренных словах упр. 166, 168); самостоятельная работа со словарем (упр. 167); Д/З, СО и ВО | Научиться различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орф. словарю | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** осуществлять определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.**П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Освоение норм системы национальных ценностей, традиций, культуры |
| 58 | Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова | Урок рефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Что такое буква-орфограмма? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах — составление алгоритма определения слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне, способа проверки (упр. 170); комментированное письмо (упр. 172); самостоятельная работа с орфограммами (упр. 173; с. 110, упр. 174); взаимопроверка, Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: орфограмма, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; научиться подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**П:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком, художественной культурой |
| 59 | **Контрольный диктант № 4 с грамм. заданием по теме «Правописание слов с безуд. гласным звуком в корне»** | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 60 | Работа над ошибкамипо теме «Правописание слов с безуд. гласным звуком в корне» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная самостоятельная работа по дидактическим материалам, по алгоритму выполнения заданий «Проверь себя» (упр. 1—4) | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, проявлять инициативу в организации учебного действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование умения выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |
| 61 | Сочинение по репродукции картины (упр. 177) | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок: различать и перечислять в тексте его части; составлять рассказ по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий.**П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| 62 | Согласные звуки, их признаки | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | Как определить согласные звуки? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам с интерактивной доской — составление алгоритма различения гласных и согласных звуков, работа в парах по алгоритму (упр. 178); самостоятельная работа по алгоритму выполнения заданий по памятке «Как подготовиться к письму по памяти» (упр. 179-181) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться находить в слове согл. звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; восстанавливать деформированный текст в соответствии с рисунком | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять подведение под понятие, выведение следствий | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей |
| 63 | Согласный звук [й’] и буква *и краткое* | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, развивающего обучения | В каких случаях звук [й’] обозначается буквой *и краткое?* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — конструирование ответов на вопросы (упр. 183, 184); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания и по образцу (упр. 185, 186); Д/З, СО и ВО | Сравнивать и сопоставлять согласный звук [й’] и гласный звук [и]; научиться переносить слова с буквой Й, различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Освоение норм системы национальных ценностей, традиций, культуры |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. **Проект «И в шутку и всерьез»** | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, пар ной и групповой деятельности, проектные методы обучения | Как определить наличие в словах удвоенных согласных? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по презентации, составление алгоритма различения в речи слов с удвоенными согласными и проверки их правописания (упр. 188); самостоятельная работа по образцу (упр. 189, 190); Д/З, СО и ВО | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; научиться проверять написание удвоенных согласных по орфографическому словарю, переносить слова с удвоенными согласными (ван-на) | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, работать с разными источниками информации | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности; самостоятельности мышления, креативности и оригинальности |
| 65 | Составление рассказа по репродукции картины (упр. 191) | *Р.Р.*Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по изученным темам? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тип текста по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с помощью опорных слов, записывать составленный рассказ | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование основ эколог. культуры, соответствующей современному уровню эколог. мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизн. ситуациях |
| 66 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, развития исследовательских навыков | Почему одна буква может обозначать твердый и мягкий звук на письме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника — комплексное повторение признаков твердых и мягких согласных звуков (упр. 192); работа в парах — составление устного монологического высказывания (упр. 193); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 194—196) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться сопоставлять парные по твердости — мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Уважение результатов своего труда и труда других людей |
| 67 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е*, *ё\ ю, я, ь* | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Какие буквыобозначаютмягкостьсогласногозвука? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа с интерактивной доской по тестам, самостоятельная работа с орфограммой (упр. 197—199) с последующей взаимопроверкой Д/З, СО и ВО | Научиться различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия познавательных текстов | Использование собственного спонтанного (жизненного) опыта, ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков |
| 68 | Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Какую роль играет мягкий знак в письменной речи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение по тестам интерактивной доски, проблемный диалог — звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком (упр. 201-202); выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа с орфограммой дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке; научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвыч. ситуациях |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. **Проект «Пишем письмо»** | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, проектных методов обучения, личностно ориентированного обучения | Как обозначается мягкость согласного звука на конце и в середине слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах - объяснительный диктант (упр. 204); самостоятельная работа с орфограммой (упр. 205, 206) с последующей взаимопроверкой; групповая работа — обсуждение плана проекта; индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то); научиться правилам оформления писем | **К:** строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, работать с разными источниками информации | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| 70 | Изложение зрительно воспринятого текста по С. Са- харнову (упр. 208) | *Р.Р.*Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Согласные звуки»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к данному тексту; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы | **К:** строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование основ эколог. культуры, соответствующей современному уровню эколог. мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизн. ситуациях |
| 71 | Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные | Почему в буквосочетаниях *чк, чн, чт, щн, нч* не обозначена мягкость согласных звуков [ч’] и [щ’] | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог — звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями *чн, чк, чт, щн, нч* (учебник, ч. 2, упр. 1—2); работа в парах — составление алгоритма правописания буквосочетаний (упр. 3); самостоятельная работа по алгоритму (упр. 4, 5) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нч; обосновывать написание слов с этими орфограммами | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей |
| 72 | Правописание сочетаний *чк, чн, чт*, *нч* | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, проблемного обучения | Как распознать место возможного возникновения орфографической ошибки при обозначении мягкости согласного звука на письме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам в учебнике — классификация слов по признаку орфограммы (упр. 6); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 7); групповая работа с орфоэпическим словарем; Д/З, СО и ВО | Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чн, чк, чт, щн, нч; осознавать место возможного возникновения орф.ошибки; соблюдать в речи соответствующее орфоэпическим нормам произношение слов с сочетаниями чн, чт; работать с орф. словарем | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 73 | Правописание сочетаний *чк, чн*, *нч* | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения | Как распознать место возможного возникновения орфографической ошибки при обозначении мягкости согласного звука на письме | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа — композиционно-тематический анализ текста (упр. 9); самостоятельная работа с орфограммой (упр. 10); дифференцированная работа по дидактическим материалам - конструирование словосочетаний; Д/З, СО и ВО | Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чн,чк, чт, щн, нч, выделять в тексте части и определять их микротемы; записывать предложение из текста на заданную тему, подбирать заголовок к заданному тексту | **К:** владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование основ эколог. культуры, соответствующей современному уровню эколог. мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизн. ситуациях |
| 74 | ***Проект******«Рифма»*** | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, проектных методов обучения, развития исследовательских навыков | Что такое рифма? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по вопросам учебника (упр. 1, 2); индивидуальное и парное проектирование, презентация проекта | Осваивать базовые предметные понятия: *рифма*; научиться находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующ. слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.**П:** самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| 75 | Наблюдение за словами с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща*, *чу-щу* | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, парной и групповой деятельности, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Почему написание гласных w, **и,** *у* после шипящих [ч’], [щ’], [ж], [ш] надо запоминать? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог — звуко-буквенный анализ слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча-ща, чу-щу* (упр. 11,12); работа в парах — составление алгоритма правописания буквосочетаний (упр. 13); самостоятельная работа с орфограммой по алгоритму (супр. 14,15) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться обосновывать написание слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу* с исторической точки зрения; различать непарные тв. и мяг. шипящие звуки; находить в словах буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу-щу* | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой |
| 76 | Правописаниебуквосочетаний*жи—ши,**ча—ща,**чу-щу* | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Написание каких буквосочетаний с шипящими согласными звуками надо запомнить? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах с орфограммой по алгоритму (упр. 16,17); самостоятельная работа по памятке «Как научиться правильно списывать предложение» (упр. 18); конструирование словосочетаний (упр. 19) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться находить в словах буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; при письме под диктовку применять правила правописания | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов | Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и края, культурного наследия народов России |
| 77 | Правописаниебуквосочетаний*жи—ши,**ча—ща,**чу-щу* | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Правописание буквосочетаний *жи—ши, чаща, чу—щу* | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в парах по алгоритму правописания изученных буквосочетаний (упр. 20); самостоятельная работа с орфограммами (упр. 21, 22) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; восстанавливать деформированный текст | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи) | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 78 | ***Контрольный диктант*** № ***5 с грамм. заданием по теме «Правописание слов с буквосочетаниями».*** | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши, чаща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч****»?*** | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, выработка оптимизма, готовности к преодолению трудностей |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в диктантепо теме «Правописание слов с буквосочетаниями». | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; индивидуальная самостоятельная работа по дидактическим материалам по алгоритму выполнения заданий «Проверь себя» (упр. 1, 2); конструирование текста (упр. 3) | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, проявлять инициативу в организации учебного действия. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. **П:** осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собств. знаниях |
| 80 | Контрольное списывание | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с буквосочетаниями *жи—ши****,*** *чаща, чу-щу****,*** *чк, чн, чт****,*** *щн****,*** *нч»?* | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы  | Научиться списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** формировать способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование устойчивой положит. мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, парной и групповой деятельности | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — составление алгоритма различения гласных и согласных звуков (упр. 24, 25); работа в парах по алгоритму (упр. 26, 27); самостоятельная работа — отработка навыков по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться различать согл. звуки: глухие и звонкие, парные и непарные; характеризовать согл. звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить зв. и глух. согл.звуки на конце слова и перед др. согласными | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу.**П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения | Когда звучание парного по глухости — звонкости согласного звука не совпадает с его обозначением буквой? Какое слово будет проверочным? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по учебнику — звукобуквенный анализ слов с парными по глухости — звонкости согласными (упр. 29); самостоятельная работа по образцу (упр. 30) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Урокоткрытия нового знания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков | Одинаковой ли буквой обозначается парный по глух. — звонкости согл. звук в корне однокор. слов и в формах одного и того же слова? Какое слово будет проверочным? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику — выявление места орфограммы в слове (упр. 31); выведение правила под руководством учителя, самостоятельная работа — отработка навыков распознавания проверяемых и проверочных слов (32, 33); Д/З, СО и ВО | Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | Какими способами можно подобрать проверочное слово для обозначениябуквой парного по глухости — звонкости согласного звука в корне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективное составление алгоритма проверки буквы парного по глухости — звонкости согласного звука (упр. 34); работа в парах по алгоритму (упр. 35); самостоятельная работа с орфограммами (упр. 36) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме, сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка)* | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства | Формирование целевых установок учебной деятельности |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения | Какими способами можно подобрать проверочное слово для обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного звука в корне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа — конструирование текста (упр. 38); работа в парах по образцу (упр. 39); самостоятельная работа с орфограммой, конструирование словосочетаний (упр. 40, 41); самопроверка; Д/З, СО и ВО | Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства | Формирование навыков работы по алгоритму |
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, парной и групповой деятельности | Как применять алгоритм проверки для обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного звука в корне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах по алгоритму проверки буквы парного по глухости — звонкости согласного звука (упр. 42); коллективная работа — освоение способов проверки (упр. 43); самостоятельная работа по образцу (упр. 44); Д/З, СО и ВО | Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, к фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности |
| 87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Урокобще-методо-логиче-ской направленности | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения, парной и групповой деятельности | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа по алгоритму проверки буквы парного по глухости — звонкости согласного звука (упр. 45): самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (упр. 46); индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам с орфограммами с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО |
| 88 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, парной и групповой деятельности | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами на интерактивной доске — диагностика изученного, работа в парах с орфограммами по алгоритму проверки (упр. 49); самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой по дидактическим материалам — конструирование словосочетаний, взаимодиктант; Д/З, СО и ВО | Научиться устанавливать в словах наличие орфограммы парных согласных на конце слова или перед согласным в корне, объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** определение правильности системы учебных действий.**П:** структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 89 | Изложение текста по вопросам по В.Бианки (упр.50) | *Р.Р.*Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.**П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование основ эколог. культуры, соответствующей современному уровню эколог. мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизн. ситуациях |
| 90 | Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве | Как определить место возможного возникновения орфографической ошибки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа в парах по алгоритму по дидактическим материалам; коллективная работа — объяснительный диктант (упр. 1**);** самостоятельная работа — разбор слов по памятке «Как выполнить звукобуквенный разбор» (упр. 3); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать в словах изучорфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звукобуквенный разбор слова | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания |
| 91 | Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне | Урокрефлексии | ЗОТ, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся навыков рефлексивной работы с интерактивной доской — сравнение способов проверки слов с безударным гласным и парным по глухости — звонкости согласным звуком; работа в парах по выявлению различий в алгоритме проверки по дидактическим материалам, самостоятельная работа по дифференцированным карточкам с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения |
| 92 | **Контрольный диктант № 6 с грамм. заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»** | Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с парными согласными»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие оптимизма, готовности к преодолению трудностей |
| 93 | Работа над ошибками, допущенными в диктантепо теме «Правописание слов с парными согласными» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах  | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |
| 94 | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ; проблемного обучения, дифференцированного обучения, поэтапного формирования умственных действий | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по учебнику (упр. 51); составление алгоритма проверки орфограммы (упр. 52); работа в парах по алгоритму (упр. 53); самостоятельная работа по учебнику — предупредительный диктант (упр. 54) с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять, когда и где пишется в словах разделительный Ь; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья*, *вьюга*; наблюдать за произношением слов с разделительным Ь | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение, следствий | Формирование нравственных чувств и нравств. поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников |
| 95 | Использование на письме разделительного мягкого знака | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока | Одинаковую ли работу выполняет мягкий знак в словах? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по тестам на интерактивной доске — выявление и проверка орфограммы в словах с мягким знаком; работа в парах — отработка навыков определения орфограммы (упр. 58); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (упр. 57); Д/З, СО и ВО | Научиться различать слова с Ь — показателем мягк. предшествующего согл.звука и с разделительным мягким знаком; использовать правило при написании слов с разделительным Ь | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков; построение логической цепи рассуждений, доказательства | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ; развивающего обучения, дифференцированного обучения | Как переносятся слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — построение ответов на вопросы (упр. 59); работа в парах — составление алгоритма переноса слов с разделительным мягким знаком; самост. работа — конструирование предложений (упр. 60); Д/З, СО и ВО | Научиться переносить слова с разделительным мягким знаком; использовать алгоритм при написании слов с разделительным мягким знаком | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, умение обобщения полученных данных | Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного обучения | Как определить звуковой состав слов с разделительным мягким знаком? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: групповая работа — звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком (упр. 62); комментированное письмо — выявление и проверка орфограмм (упр. 63); самостоятельная работа по дидактическим материалам с орфограммой; Д/З, СО и ВО | Научиться соотносить звуковой и буквенный состав слов типа *друзья, ручьи* работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова»; научиться проводить звукобуквенный разбор слова по образцу | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, парной и групповой деятельности | Как определить место возможного возникновения орфографической ошибки? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — диагностика ранее изученного об орфограммах (упр. 64); сам. работа по учебнику — конструирование предложений (упр. 65); индивидуальная работа с тестами; взаимопроверка, Д/З, СО и ВО | Научиться применять правило написания разделительного Ь в словах, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** определять правильность системы учебных действий. **П:** работать над рефлексией способов и условий действия, над контролем и оценкой процесса и результатов деятельности | Формирование навыка осознания своих трудностей и стремления к их преодолению; проявление способности к самооценке своих уч. действий |
| 99 | Составление рассказа по серии рисунков | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий, работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тип текста по его признакам; различать и перечислять его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ | **К:** строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни |
| 100 | **Контрольный диктант № 7 с грам.заданием по теме «Пра-вописание слов с разделительным Ь»** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»? | Формирование у учащихся умений по осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученныхправилахписьма | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимо- диагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой (упр. 67); звукобуквенный анализ слов («Проверь себя»); Д/З, СО и ВО | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.**П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собств. знаниях |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. 58 ч** |
| 102 | Общее представление о частях речи | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий | В какие группы объединяются слова русского языка? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по вопросам учебника (упр. 68); коллективная работа по блочной схеме — составление устного монологического высказывания (упр. 69); работа в парах по алгоритму — классификация слов (упр. 70), самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой (упр. 71); Д/З, СО и ВО | Осваивать базовые предметные понятия: части речи; научиться соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, работать над рефлексией способов и условий действия | Формирование основ эколог. культуры, соответствующей современному уровню эколог. мышления, развитие опыта эколог. ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизн. ситуациях |
| 103 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока | Какое название имеет каждая группа частей речи? По каким признакам определяется каждая часть речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с тестами на интерактивной доске — составление алгоритма определения части речи; письмо по памяти на основе памятки «Как подготовиться к письму по памяти» (упр. 72); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 73); Д/З, СО и ВО | Научиться называть группы частей речи, определять их признаки | **К:** владеть монологической речью - составлять по схеме сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности, работать над рефлексией способов и условий действия | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери |
| 104 | Имя существительное как часть речи | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ; проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умств.действий | К какой части речи относятся слова, обозначающие предметы? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа — построение ответов на вопросы (упр. 74); выведение правила в группах; сам. работа — конструирование словосочетаний, изменение формы имени существительного по вопросам (упр. 75, 76); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 105 | Имя существительное как часть речи | Урокрефлексии | ЗОТ, компьютерного урока, информационно- коммуникационные, парной и групповой деятельности | На какие вопросы могут отвечать имена существительные? | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по презентации — повторение изученного об имени существительном; сам. работа — распознавание имен существительных в речи (упр. 77); работа в группах по «Страничке для любознательных» — знакомство с этимологией термина «имя существительное» (с. 47); Д/З, СО и ВО | Научиться объяснять лексическое значение термина имена существительные; распознавать имя существительное среди других частей речи | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам сверстников |
| 106 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, информационно-коммуни-кационные, развития исследовательских навыков | Какие имена существительные отвечают на вопрос «кто?»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог по вопросам учебника (упр. 80); выведение правила под руководством учителя; работа в парах — классификация слов (упр. 81, 82), самостоятельная работа — распознавание одушевленных имен существительных в речи (упр. 83); Д/З, СО и ВО | Научиться различать в речи одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?»; подбирать примеры таких существительных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений, доказательства | Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей |
| 107 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Урокоткрытия новогознания | ЗОТ, проблемного обучения, информационно- коммуникационные, парной и групповой деятельности | Какие имена существительные отвечают на вопрос «что?»? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника (упр. 84); работа в парах — выведение правила; работа в группах — классификация слов (упр. 85); самостоятельная работа по тестам — распознавание одушевленных и неодушевленных имен существительных в речи; Д/З, СО и ВО | Научиться различать в речи неодушевленные имена сущ. с опорой на вопрос «что?», подбирать примеры таких сущ.; обогащать собственный словарный запас именами сущ. разных лексико-тематических групп | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Формирование широких познавательных интересов, инициативы и творчества |
| 108 | Упражнения в различении имен существительных | Урок рефлексии | ЗОТ, дифференцированного обучения, развивающего обучения, компьютерного урока | Как определить, к какой группе относится имя существительное? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами на интерактивной доске — повторение изученного об имени существительном; работа в группах по дидактическим материалам — классификация одушевленных и неодушевленных имен существительных; самостоятельная работа — отработка навыков (с. 51, упр. 86); Д/З, СО и ВО | Научиться классифицировать имена существительные — одушевленные и неодушевленные — по значению и объединять их в тематические группы | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития исследовательских навыков | Какие имена существительные называются собственными и нарицательными? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: подводящий диалог по вопросам учебника (упр. 87); выведение правила под руководством учителя; коллективная работа — исследование различий в написании общих названий родственников и их имен собственных (упр. 88, 89); самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 90) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; писать заглавную букву в именах собственных | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| 110 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей | Урок обще-мето-дологи-ческой направленности | ЗОТ, развивающего обучения, парной и групповой деятельности | Какие имена существительные относятся к именам собственным? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (упр. 91); комментированное письмо (упр. 92); групповое проектирование — конструирование текста- описания (упр. 93); индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа |
| 111 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Урок обще- мето- дологи- ческой направленности | ЗОТ, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков | Какие имена существительные относятся к именам собственным? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — знакомство с этимологией терминов *имя, фамилия, отчество* (упр. 94, 95); работа в парах — конструирование устного монологического высказывания (упр. 96); индивидуальноепроектирование - конструирование ответов на вопросы упр. 97); индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; оформлять на письме названия художественных произведений | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять извлечение необходимой информации из текстов различных жанров | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа |
| 112 | Заглавная буква в кличках животных | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Как применять полученные знания по теме «Заглавная буква в именах собственных»? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — классификация имен собственных (упр. 99); работа в парах — конструирование словосочетаний (упр. 100); сам.работа с орфограммами по дидактическому материалу; индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться различать клички животных (собственные имена существительные) и названия животных (нарицательные имена существительные) | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** определение правильности системы учебных действий.**П:** работать над рефлексией способов и условий действия, осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков организации анализа своей деятельности |
| 113 | Заглавная буква в кличках животных | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, дифференцированного обучения, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока | Как применять полученные знания по теме «Заглавная буква в именах собственных»? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: работа с тестами на интерактивной доске — распознавание имен собственных, самостоятельная работа с орфограммой (упр. 101); индивидуальная работа - конструирование рассказа по вопросам (упр. 101); Д/З, СО и ВО | Научиться применять правило правописания имен собственных; составлять рассказ по данному плану, записывать составленный рассказ | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование самостоятельности мышления, креативности и оригинальности, использование собственного жизн. опыта |
| 114 | Заглавная буква в географических названиях | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, информационно-коммуни-кационные, дифференцированного обучения | К каким именам существительным относятся названия городов, рек, улиц, гор, озер, морей и т.п.: к собственным или нарицательным? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — распознавание имен собственных (упр. 102); самостоятельная работа — конструирование ответов на вопросы (упр. 103); индивидуальная и дифференцированная работа с орфограммами по дидактическим материалам; индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться правописанию названий государств, городов, деревень, улиц, рек, гор, озер, морей; находить информацию (с помощью взрослых, в справочной литературе, в библиотеке, в Интернете) о происхождении своей фамилии, названия своего города (села, поселка, деревни) | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 115 | **Контрольный диктант № 8 с грамм. заданием по теме «Правописание имен собственных»** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как применять полученные знания по теме «Правописание имен собственных»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в диктантепо теме «Правописание имен собственных» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающегообучения, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как научиться производить само- и взаимо- диагностику результатовизучениятемы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собст.знаниях |
| 117 | Изменение имен существительных по числам | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 104); выведение правила под руководством учителя; коллективная работа — классификация имен существительных, стоящих в формах единственного и множественного числа (упр. 105); самостоятельная работа — конструирование форм единственного и множественного числа (упр. 106); Д/З, СО и ВО | Научиться определять число имен существительных (единственное и множественное), изменять имена существительные по числам (книга — книги), работать с орфоэпическим словарем | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, знание истории, языка, культуры своего народа |
| 118 | Изменение имен существительных по числам | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, дифференцированного обучения, информационно-комму-никационные, развития исследовательских навыков | Что меняется при изменении числа имени существительного? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог по презентации — наблюдение за словоизменением и словообразованием имен существительных; выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (упр. 108); дифференцированная работа по образцу (упр. 109) или самостоятельное конструирование словосочетаний (упр. 110) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное Д/З, СО и ВО | Научиться изменять имена существительные по числам, правильно произносить имена существительные в формах единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни), работать с орфоэпическим словарем | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 119 | Имена существительные, употребляемые только в одном числе | Урокобщемето-дологическойнаправленности | ЗОТ, дифференцированного обучения, информационно-комму-никационные, проблемного обучения | Какие имена существительные употребляются только в форме единственного или множественного числа? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по вопросам учебника — наблюдение за именами сущ., которые употребляются только в одном числе (упр. 111); коллективная работа — классификация имен существительных по признаку числа (упр. 111); самостоятельная работа по алгоритму определения формы числа (упр. 112); конструирование текста (упр. 113); индивидуальное Д/З, СО и ВО | Иметь представление о существовании имен сущ., которые употребляются только в одном числе (только в ед. или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** структурировать знания, применять методы информационного поиска | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 120 | Обобщение знаний об имени существительном | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, компьютерного урока, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с тестами на интерактивной доске, классификация имен существительных по признаку числа; работа в парах — комплексное повторение изученного об имени существительном (упр. 1); самостоятельная работа — диагностика знаний и умений (упр. 2—4); Д/З, СО и ВО | Научиться определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.**П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 121 | Изложение повествовательного текста (упр. 115) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Правописание имен собственных»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; работа по алгоритму написания сочинения; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 122 | Глагол как часть речи и его употребление в речи | Урок обще- мето- дологической направленности | ЗОТ, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследоват. навыков | К какой части речи относятся слова, обозначающие действия предметов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (упр. 116); выведение правила в группах, самостоятельная работа - конструирование текста (упр. 117), распознавание глаголов в речи (упр. 118, 119); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей |
| 123 | Упражнение в распознавании глаголов | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения | Для чего нужны глаголы в нашей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — языковой анализ текста (упр. 121); самостоятельная работа — распознавание глаголов в тексте (упр. 122); распознавание глаголов среди других частей речи (упр. 123); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать глагол среди других частей речи; наблюдать за ролью глаголов в речи; классифицировать глаголы по вопросам | **Ке:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 124 | Упражнения в распознавании глаголов | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, развития исследовательских навыков | Для чего нужны глаголы в нашей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника — наблюдение за употреблением глаголов в прямом и переносном значении (упр. 124); работа в парах — конструирование словосочетаний (упр. 124); сам. работа - распознавание глаголов в речи (упр. 125); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать гл., употребленные в прямом и переносном значений, объяснять, каким членом предложения является гл. в предложении; восстанавливать деформ. текст | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование положительной мотиваций к исследовательской деятельности |
| 125 | Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» (упр. 127) | *Р.Р.* Урок развивающего контроля  | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Глагол»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте era части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ | **К:** выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков | Что обозначают глаголы в единственном числе и что — во множественном числе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 128); выведение правила под руководством учителя, коллективная работа — конструирование формы единственного и множественного числа (упр. 129); самостоятельная работа — классификация глаголов по признаку числа (упр. 130), Д/З, СО и ВО | Научиться определять число глаголов, распределять гл. по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления гл.; работать с толковым, орфоэпическим словарями | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 127 | Изменение глагола по числам | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков, компьютерного урока | Что меняется при изменении числа глагола? Когда в речи употребляется глагол *надеть,* а когда — глагол *одеть*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по презентации — наблюдение за употреблением глаголов в форме единственного и множественного числа, составление алгоритма определения числа глаголов, работа в парах — отработка навыков (упр. 131); фронтальная работа — наблюдение за орфоэпическими нормами употребления глаголов (упр. 132); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний (упр. 134); Д/З, СО и ВО | Научиться изменять глаголы по числам, приводить примеры гл. определенного числа, употреблять гл. в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов | **К:** контролировать действия партнера.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 128 | Правописание частицы *не* с глаголом | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, парной и групповой деятельности, личностно ориентир. обучения, развития исследоват. навыков | Почему *не* пишется раздельно с глаголами? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 135); выведение правила под руководством учителя, комментированное письмо — работа с орфограммой (упр. 136); самостоятельная работа по памятке «Как подготовиться к списыванию» (упр. 137); Д/З, СО и ВО | Научиться раздельно писать частицу не с глаголом; составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ | **К:** владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | Урок рефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, информационно- коммуникационные | Как применять полученные знания по теме «Глагол»? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа - объяснительный диктант (упр. 138); работа в парах — распознавание глаголов среди других частей речи (упр. 140); самостоятельная работа - диагностика знаний и умений (упр. 141, 142); Д/З, СО и ВО | Научиться определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовок к заданному тексту | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам |
| 130 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения,информационно- коммуникационные, развивающего обучения | Какой вопрос можно поставить к повествовательному тексту? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника — композиционно-тематический анализ текста (упр. 144); составление алгоритма определения признаков текста- повествования под руководством учителя (с. 82); коллективная работа — обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста-повествования (упр. 145); сам. работа - распознавание повествовательного текста по тестам; Д/З, СО и ВО | Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста во просы что случилось ? что произошло ?\ научиться распознавать текст-повествование; наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование основ экологической культуры, соответ ствующей современному уровню экологического мышления |
| 131 | Составление текста- повествования на определенную тему (с. 84, упр. 146) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ,развивающегообучения, ин-формационно- коммуникационные | С какой целью автор употребляет глаголы в тексте- повествовании? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения-повествования; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться соотносить с содержанием повествов. текста вопросы что случилось? что произошло?', составлять текст - повест-вование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 132 | **Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Глагол»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теорет. материал; устанавливать в словах наличие изуч. ор-фограмм; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 133 | Работа над ошибками, допущенными в диктантепо теме «Глагол» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррек- ции результатов | Как научиться производить само- и взаимо-диагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; комплексное повторение изученного о глаголе (с. 85, упр. 1—7); Д/З, СО и ВО | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач' в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собст. знаниях |
| 134 | Имя прилагательное как часть речи | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, обучения в сотрудничестве | К какой части речи относятся слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по вопросам учебника (упр. 148); работа в группах — составление алгоритма определения имени прилагательного как части речи; работа в парах по алгоритму — распознавание имен прил. в речи (упр. 149); самостоятельная работа — моделирование словосочетаний (упр. 150, 151); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать имя прил. среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; знакомиться с историей появления названия имя прил. и с лексическим значением имен прил. | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 135 | Значения имен прилагательных | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения, компьютерного урока | Какие признаки могут быть обозначены именами прилагательными? | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: коллективная работа по презентации — наблюдение за значениями имен прил.; работа в группах по «Страничке для любознательных» (с. 88); работа в парах — конструирование словосочетаний и предложений (упр. 152); сам. работа по дидактическим материалам — конструирование словосочетаний; Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи; вести наблюдения за общим грамматическим значением имен прилагательных | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; наблюдать и анализировать языковые явления | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 136 | Связь имен существительных с именами прилагательными | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника (с. 89) - наблюдение за связью имен существительных и имен прилагательных; коллективная работа — конструирование словосочетаний с вопросами (упр. 153); самостоятельная работа — распознавание имен прилагательных в тексте (упр. 154); Д/З, СО и ВО | Научиться выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; ставить вопрос от имен существительных к именам прилагательным | **К:** формулировать собственное мнение, позицию. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 137 | Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Какими членами предложения являются имена прилагательные: главными или второстепенными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа по презентации, наблюдение за именами прилагательными — синонимами и антонимами — в речи; коллективная работа — конструирование словосочетаний (упр. 155); индивидуальная и дифференцированная работа по дидактическим материалам и учебнику - конструирование словосочетаний (упр. 156); Д/З, СО и ВО | Научиться подбирать к именам прилаг. противоположные по значению; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** применять методы информационного поиска | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 138 | Единственное и множественное число имен прилагательных | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, обучения в сотрудничестве | На какой вопрос отвечают имена прилагательные в единственном числе? во множественном числе? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 158); групповая работа — составление алгоритма определения числа | имен прилагательных, работа в парах по алгоритму — определение числа имен . прилагательных (упр. 159); самостоятельная работа — работа по алгоритму определения части речи; конструирование текста (упр. 160); Д/З, СО и ВО | Научиться определять число имен прил., распределять имена прил. по группам в зависимости от их числа, изменять прил. по числам, устанавливать зависимость формы числа имени прил. от формы числа имени сущ. | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу.**П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери |
| 139 | Изменение имен прилагательных по числам | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, компьютерного урока | Как определить, в каком числе употреблено имя прилагательное? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по презентации — наблюдение зависимости числа имен прилагательных от числа имен существительных; коллективная работа - определение числа имен прилагательных (упр. 161); самостоятельная работа — конструирование предложений (упр. 162); Д/З, СО и ВО | Научиться устанавливать зависимость формы числа имени прил. от формы числа имени существительного; соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др., и их форм | **К:** строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П:** осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства; применять методы информационного поиска | Формирование положительной мотивации к исследовательской деятельности |
| 140 | Роль имен прилагательных в тексте- описании | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, личностно ориентированного обучения | Какие вопросы можно задать к тексту- описанию? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника — композиционно-тематический анализ текста (упр. 163, 164); составление алгоритма определения признаков текста-описания под руководством учителя (с. 84); коллективная работа — обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста-описания (упр. 165); самостоятельная работа - распознавание текста-описания (упр. 166-167); Д/З, СО и ВО | Научиться отличать текст-описание от текста- повествования; распознавать текст-описание; наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте- описании; использовать имена прилагательные при описании | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование широких познавательных интересов |
| 141 | Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 170) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Имя прилагательное»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: составление алгоритма написания сочинения-описания; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, соотносить текст и заголовок; составлять текст-описание по репродукции натюрморта Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя) | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с произведениями искусства |
| 142 | Обобщение знаний об имени прилагательном | Урокрефлексии | ЗОТ, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться проводить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — комплексное повторение изученного об имени прилагательном (упр. 1); самостоятельная работа — диагностика знаний и умений (упр. 2-5), Д/З, СО и ВО | Научиться определять грамматические признаки прилагательного, его роль в предложении; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.**П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собств. знаниях |
| 143 | **Контрольный диктант №10 с грамм. заданием по теме «Имя прилагательное»** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Имя прилагательное»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий — написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; распознавать изученные части речи | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктантепо теме «Имя прилагательное» | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само и взаимо-диагностикурезультатовизучениятемы? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущен ных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками, комплексное повторение знаний об имени прилагательном, самооценка, взаимооценка | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собств. знаниях |
| 145 | Местоимение (личное) как часть речи | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, проблемного обучения, парной и групповой деятельности, развития исследовательских навыков | Для чего мы употребляем в речи местоимения? | Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 171); работа в парах — составление плана рассуждения о местоимении (упр. 172); коллективная работа — распознавание местоимений в речи (упр. 173); сам. работа — распознавание местоимений среди других частей речи по дидакт. материалам; взаимопроверка; Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении, различать местоимения и имена существительные | **К:** формулировать собственное мнение, позицию.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование положительной мотивации к изучению нового материала |
| 146 | Упражнения в распознавании и употреблении местоимений | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Какую роль играют местоимения в речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по презентации - наблюдение за связью местоимений и глаголов, коллективная работа - конструирование предложений (упр. 175); самостоятельная работа — распознавание местоимений (упр. 176); Д/З, СО и ВО | Научиться определять роль местоимений в речи; различать местоимения, правильно употреблять их в речи; наблюдать за их значением и употреблением в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 147 | Редактирование текста (упр. 177) | *Р.Р.*Урокразвивающегоконтроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Местоимение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма редактирования текста; коллективная работа — конструирование текста; самостоятельная работа; самооценка, взаимооценка | Научиться заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. личными местоимениями; составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 148 | Текст-рассуждение, его структура | Урокоткрытия новогознания | ЗОТ, дифференцированного обучения, проблемного обучения, компьютерного урока | Какой вопрос можно задать к тексту-рассуждению? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа по вопросам учебника — композиционно-тематический анализ текста (упр. 180); составление алгоритма определения признаков текста- рассуждения под руководством учителя (с. 105); коллектив. работа по интерактивной доске - обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста-рассуждения; сам. работа — конструирование текстов-рассуждений (упр. 181); Д/З, СО и ВО | Научиться определять структуру текста-рассуждения, распознавать текст-рассуждение, создавать устные и письменные тексты-рассуждения | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** свободно ориентироваться и воспринимать тексты научного, публицистического и официально-делового стилей | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 149 | Обучающее изложение текста- рассуждения по статье из журнала «Мурзилка» (упр. 182) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Местоимение»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма написания изложения; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письм.формах | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 150 | Обобщение знаний о местоимении | Урокрефлексии | ЗОТ, парной и групповой деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — комплексное повторение изученного об имени прилагательном (с.107 упр. 1); самостоятельная работа — диагностика знаний и умений (упр. 2-5) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться определять общее грамматическое значение, роль местоимения в речи; заменять в тексте имена существительные местоимениями; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.**П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собс. знаниях |
| 151 | Предлог как часть речи | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Какую роль выполняют предлоги в предложении? | Формирование умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 183); работа в парах - составление плана рассуждения о предлоге (упр. 184); коллектив. работа - наблюдение за произношением и правописанием предлогов (упр. 185); сам.работа — конструирование предложений с предлогами (упр. 186); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать предлог как часть речи; называть наиболее часто употребляемые предлоги; анализировать роль предлогов в предложении | **К:** владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 152 | Раздельное написание предлогов со словами | Урокоткрытияновогознания | ЗОТ, дифференцированного обучения, проблемного обучения, компьютерного урока | Как пишутся предлоги со словами: слитно или раздельно? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по тестам с интерактивной доской - наблюдение за раздельным правописанием предлогов; работа в парах — составление алгоритма правописания предлогов (упр. 185); самостоятельная работа с орфограммами (упр. 187); Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи, использовать и правильно употреблять их в своей речи; раздельно писать предлоги со словами | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Освоение национальных ценностей, традиций, культуры |
| 153 | Упражнение в употреблении и написании предлогов | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, развития исследовательских навыков | Как правильно употреблять предлоги с именами существительными? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог по вопросам учебника (упр. 188); коллективная работа — конструирование предложений (упр. 189); самостоятельная работа — конструирование словосочетаний с предлогами в соответствии с нормамиупотребления в русском языке (упр. 190); Д/З, СО и ВО | Научиться применять правила правописания предлогов с именами существительными; правильно употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами литературного языка | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 154 | Редактирование деформированного текста по Б. Житкову (упр. 192) | *Р.Р.*Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения | Как применять полученные знания по теме «Предлоги»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; составление алгоритма восстановления деформированного текста; коллективная работа: конструирование текста; самостоятельная работа, самооценка, взаимооценка | Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; восстанавливать деформированный текст | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 155 | Обобщение знаний о предлоге | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, парной и групповой деятельности | Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — комплексное повторение изученного о предлоге (упр. 1); самостоятельная работа — диагностика знаний и умений (упр. 2—4) с последующей взаимопроверкой; Д/З, СО и ВО | Научиться распознавать предлоги в речи, употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами русского языка | **К:** контролировать действия партнера.**Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.**П:** структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 156 | **Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по теме «Части речи»? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теоретический материал; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в диктате. Обобщение знаний о частях речи | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего Обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов, компьютерного урока | На какие группы делятся части речи? По каким признакам можно распознать часть речи? | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, самостоятельная и групповая работа — анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение изученного о частях речи по тестам с последующей проверкой на интерактивной доске; самооценка, взаимооценка | Научиться осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; оценивать свои достижения при выполнении тестовых заданий | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.**П:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа своей деятельности, умения выбирать доп. задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собств.знаниях |
| 158 | **Проект «В словари — за частями речи!»** | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, парной и групповой деятельности, проектных методов обучения | Умеем ли мы работать со словарями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа с классом по теме проекта — сравнение назначения и устройства различных словарей, работа в группах по заданиям учебника (с.114—115); групповое проектирование (с. 115) | Научиться распознавать изученные части речи, анализировать значение, грамматические признаки частей речи с помощью словарей; переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности | **К:** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.**Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. **П:** работать с разными источниками информации; подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты | Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТИМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 12 ч** |
| 159 | Виды текстов | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Какие виды текстов мы знаем? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах — комплексное повторение по вопросам учебника (упр. 193); коллективная работа — распознавание типов текстов (упр. 194); самостоятельная работа — конструирование текста-описания (упр. 195); Д/З, СО и ВО | Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять устный рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** строить сообщения в устной и письменной формах | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с произведениями искусства |
| 160 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | Урокрефлексии | ЗОТ, парной и групповой деятельности, личностно ориентированного обучения | Какие знаки могут быть поставлены в конце предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронт. работа — комплексное повторение по вопросам учебника (упр. 196); работа в парах — распознавание видов предложений (упр. 197); определение границ предложений (упр.198); сам. работа — работа с тестами по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться определять признаки предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; правильно оформлять предложение в письменной речи | **К:** контролировать действия партнера.**Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. **П:** обобщать, делать выводы | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 161 | Главные члены предложения, их распознавание | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, компьютерного урока, парной и групповой деятельности | Почему подлежащее и сказуемое называют главными членами предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа — комплексное повторение по схемам на интерактивной доске; работа в парах — составление рассуждения о членах предложения (упр. 199); комментированное письмо — определение вида предложения (упр. 200); самостоятельная работа — моделирование предложений (упр. 201); Д/З, СО и ВО | Научиться определять грамматическую основу предложения, различать распространенное и нераспространенное предложения; определять связь слов в предложении | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** структурировать знания, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 162 | Слово и его лексическое значение | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, парной и групповой деятельности | Как называются слова, имеющие одно значение? несколько значений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах — комплексное повторение изученного о слове и его значении (с. 120, упр. 203); коллективная работа — формирование умения подбирать синонимы, антонимы (упр. 204); сам. работа по алгоритму определения корня (упр. 207); Д/З, СО и ВО | Научиться определять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы; использовать словари для определения лексического значения слова | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **П:** структурировать знания, применять методы информационного поиска | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 163 | Части речи и различение их признаков | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения | По каким признакам мы распознаем части речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику (упр. 208); работа в парах — составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; самостоятельная работа по алгоритму определения частей речи (упр. 209); дифференцированная работа по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи; объяснять роль частей речи в нашей речи | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 164 | Части речи и различение их признаков | Урокобще-мето-дологи-ческойнаправленности | ЗОТ, обучения в сотрудничестве, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Какими признаками обладают изученные части речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику признаков частей речи; групповое проектирование — составление рассуждения о части речи по плану (упр. 211 - 214); презентация проекта, работа в парах по алгоритму определения частей речи (упр. 213); самостоятельная работа — отработка навыков по дидактическим материалам; Д/З, СО и ВО | Научиться характеризовать слово как часть речи (существительное, прилагательное, глагол); осознавать роль каждого в речи; осуществлять разбор слова как части речи | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**П:** структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 165 | Части речи и различение их признаков. Разбор слова - как части речи | Урокрефлексии | ЗОТ, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока | Какими признаками обладают изученные части речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа — комплексное повторение по презентации учителя — составление алгоритмов разбора слова как части речи; работа в парах по дидактическим материалам; самостоятельная работа по вариантам; взаимопроверка; Д/З, СО и ВО | Научиться осуществлять разбор слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги  | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматич. и синтаксическими нормами русского языка. **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 166 | **Контрольное списывание** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять полученные знания по темам, изученным в курсе русского языка во 2 классе? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы | Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письм. речи. **Р:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. **П** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию |
| 167 | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов | Урокрефлексии | ЗОТ, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения | Что мы знаем о звуках и буквах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по вопросам учебника — комплексное повторение изученного о звуках и буквах русскогоязыка (упр. 216); самостоятельная работа по алгоритму определения звуков в слове (упр. 217) с последующей самопроверкой; работа в парах — звукобуквенный разбор слов (упр. 218); Д/З, СО и ВО | Научиться давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного рус. лит. языка; выполнять звукобуквенный разбор слов | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. **П:** осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком |
| 168 | Обобщение знаний об изученных правилах орфографии | Урокрефлексии | ЗОТ, развивающего обучения, дифференцированного обучения, компьютерного урока | Какие буквы и когда надо проверять в корнях слов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа по блочной схеме на интерактивной доске — комплексное повторение изученных орфограмм; работа в парах — составление алгоритма определения орфограммы (упр. 220); самостоятельная работа по алгоритму определения орфограммы упр. 221), работа с орфограммами (упр. 222); взаимопроверка; Д/З, СО и ВО | Научиться определять место возможного возникновения орфографической ошибки, сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила | **К:** адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.**Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |
| 169 | **Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием (итоговый)** | Урокразвивающего контроля | ЗОТ, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять знания, полученные в курсе русского языка во 2 классе? | Формирование у учащихся умений осуществлять контрольную функцию: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта | Научиться применять правила правописания и теорет. материал; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки | **К:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.**Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.**П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Урокрефлексии | ЗОТ, парной и групповой деятельности, дифференцированного обучения | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале в курсе рус. яз. во 2 кл.? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: проблемный диалог по вопросам учебника (упр. 224); объяснительный диктант (упр. 225); проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон; самооценка, взаимооценка | Научиться определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка | **К:** использовать речь для регуляции своего действия. **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование мотивации к процессу образования |

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии [↑](#footnote-ref-1)
2. Проектирование выполнения домашнего задания, самооценка, взаимооценка [↑](#footnote-ref-2)