|  |  |
| --- | --- |
|  |  РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА (ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ) БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОНМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОСЬВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА |

**Индивидуальный образовательный маршрут
 на 2011 – 2015 годы**

 **Ф.И.О. педагога**: Краева Светлана Владимировна

**Место работы**: МБОУ Сосьвинская СОШ

**Занимаемая должность**: учитель начальных классов

**Образование**: высшее

**Квалификационная категория**: высшая

**Педагогический стаж**: 26 лет

**Тема самообразования: Проблемный урок в начальной школе**

Целью современного образования является организация эффективного обучения каждого ученика. Но наряду с требованиями дать школьнику глубокие и прочные знания, перед современной школой стоит задача развить творческие способности каждого ученика, сформировать у него такие знания и навыки, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. Актуальность данной проблемы обусловила выбор моей **темы по самообразованию «Проблемный урок в начальной школе».**

**Цель** моей профессиональной деятельности – научить детей учиться, повышение познавательных интересов обучающихся. Обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* использование технологии проблемного обучения с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей, работающих по проблемной, по проблемно-диалогической технологии
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

 **Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах,  в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** | **Результат**  |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2011-2012 г. | Изучение ФГОС НОО.Курсы повышения  квалификации Изучение  психолого-педагогической литературы: знакомство с знакомство с литературой и имеющимся опытом по проблеме;-изучение методов, способов создания проблемных ситуаций на уроке;-определение основной цели работы по самообразованию: это повышение познавательных интересов младших школьников. | КПК: 2011 г. «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. Механизмы введения ФГОС»; |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | 2012-2013 г. | Участие в методической работе школы. Выступление на МО начальных классов по теме «Новые педагогические технологии (проблемно – диалогическая технология)»участие в районном семинаре «ФГОС. Внеурочная деятельность: вопросы теории и практики внедрения» выступала с докладом «Модель организации внеурочной деятельности в Сосьвинской средней школе. Программы внеурочной деятельности»; | КПК 2012 г. «Эффективный урок»; |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | 2013-2014 г. | - Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.- Выступление на педсовете «Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса».- Участие в методической неделе начальных классов (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).- Участие в олимпиадах, конкурсах.- Использование проблемных ситуаций на уроках внедрение технологии проблемного обучения в практику своей работы;- проверка эффективности различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе | КПК г. «Теория и методика развития творческого мышления учащихся»;2013 г. Участие во Всероссийском конкурсе с международным участием «Учитель начальных классов – 2013»;КПК «Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий»»; |
| **Обобщающий** | Подведение итоговОформлениерезультатов работы | 2013-2015 г. | - Участие в работе  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.- Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах | Участие в районном конкурсе «Лучший педагог образовательной организации»;Проект «Проблемный урок» |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | 2012-2013 г.2013-2015 г. | - Публикации в СМИ, сетевых сообществах | Диплом 1 степени за участие во всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучшая презентация к уроку» |

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Газеты, журналы
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Платные курсы
* Мероприятия по обмену опытом
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
* Интернет