**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Барабашова Т.М.,*

*Бессараб Е.А.,*

 *Богданова Г.Н.*

*учителя начальных классов*

*МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода*

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

 На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это всегда результат взаимодействия наследственности и социальной среды в совокупности с деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребёнка и психологические механизмы саморазвития личности, лежащей в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённые дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Они имеют большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умеют ставить вопросы, которые чаще всего привлекают внимание окружающих к одарённому ребёнку. Такие дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые, по их мнению, выражают собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределённостью, они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания, не любят, когда им навязывают готовый ответ. Одарённого ребёнка отличает повышенная концентрация на чём-либо, упорство в достижении результата.

Каждый школьник уникальная, неповторимая личность – объект неисчерпаемых возможностей развития.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск и выявление, их дальнейшее развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Нашим лицеем разработана и реализуется программа выявления, развития и сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокими потенциальными возможностями.

Учителями начального звена лицея разработана модель реализации программы «Одарённые дети» для младших школьников.

**Модель реализации программы «Одарённые дети»**

**Начальная школа**

Участие во Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников - занковцев

Участие во Всероссийских заочных конкурсах: «Русский медвежонок», «Познание и творчество», «Человек и природа», «Кенгуру», и др.

Участие в региональном конкурсе «Юный интеллектуал»

Занятия с одарёнными детьми (неаудиторная и внеурочная деятельность)

Участие в городских предметных олимпиадах

Участие в конкурсах детского творчества: «Маленький принц», «Золушка»

Научно – исследовательская работа, проектная деятельность «Шаг в будущее»

Участие в конкурсе исследовательских и творческих проектов «Я - исследователь»

Приоритетными направлениями деятельности стали:

* раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;
* повышение мотивации обучающихся к углубленному изучению математики, русского языка и других предметов начальной школы;
* развитие логического мышления обучающихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний;
* активизация внеклассной деятельности обучающихся по интересам: занятия в кружках, научных обществах и т.д.

В начальной школе создана разветвленная сеть внеурочных занятий, по развитию творческих способностей в филиалах музыкальной и художественной школ, кружках и секциях, работающих на базе лицея.

Оптимальным способом выявления и поддержки таких детей является организация и проведение школьных предметных олимпиад младших школьников.

**Результативность участия в очных и заочных конкурсах и олимпиадах 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Победители, призёры, участники** |
| **1** | «Познание и творчество» | 82 победителя, 60 призёров,109 лауреатов и участников |
| **2** | «ЧИП» | 5 победителей, 363 участника |
| **3** | «КИТ» | 1 победитель, 7 призёров, 106 участников |
| **4** | «Кенгуру» | 3 победителя, 6 призёров, 328 участников |
| **5** | «Русский медвежонок» | 3 победителя, 274 участника |
| **6** | «Эму» | 7победителей, 7 призёров, 387 участников |
| **7** | **«**Олимпусик» | 3 лауреата, 180 участников |
| **8** | «Человек и природа» | 98 участников |
| **9** | «Инфоурок» | 6 победителей, 5 призёров, 59 участников |
| **10** | «Наше наследие» | 124 участника(70% победителей и призёров) |
| **11** | «Политоринг» | 238 участников |
| **12** | «Видеоурок» | 44 участника |
| **13** | «Юный интеллектуал» | 11 победителей и призёров |

 Для повышения качества выполнения олимпиадных заданий формируются у младших школьников такие универсальные учебные действия, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Результаты школьного этапа предметных олимпиад показывают, что учителя начальных классов при организации уроков и неаудиторных занятий со способными и одарёнными детьми:

- проводят систематическую работу для развития у школьников умений формулировать доказательную базу своих рассуждений и излагать ее в письменном виде;

- особое внимание уделяют выработке умения использовать различные способы решения нестандартных задач, учат школьников анализировать используемые способы с точки зрения рациональности, оригинальности, логичности;

- целенаправленно развивают такие универсальные учебные действия как умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, объяснять выбранный способ решения и записывать полный точный ответ.

 Формирование одарённости предполагает приобщение ребёнка к исследовательской деятельности. Важнейшим инструментом её формирования становится исследовательский метод обучения.

Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются учащимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень. Нужно помочь детям увидеть смысл исследовательской деятельности, увидеть в этом возможность реализовать собственные таланты. Учитель должен поддерживать и направлять учащихся.

Привлечение учащихся к выполнению творческих учебно-исследовательских работ способствует развитию целеустремлённости и трудолюбия, формированию мышления, стремления к познанию.

 Учащиеся начального звена Учреждения являются активными участниками Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь». Победителями школьного и участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса стали 19 учащихся 1-3 классов.

 В муниципальном отборочном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» приняли участие 20 учащихся с 17 работами. Победителями стали 2 работы в секции «Экология».

 Учащиеся лицея приняли участие в Первом Шуховском фестивале научно-исследовательских и творческих работ, проходившего на базе Белгородского технологического университета им. Шухова. Учреждение представляло 17 учащихся 1-4 классов и 13 работ, 5 из которых стали призерами и 2 – лауреатами (54% успешности).

Проводимая работа учит детей творчеству, воспитывает в каждом ребёнке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблем.

Литература:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – С.: Издательство Фёдоров,2009
2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. – В.: Учитель, 2010
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011