**Урок – изучение нового материала по теме: "Имя числительное как часть речи"**

**Учитель: Карельская Ирина Николаевна**

**ЦЕЛИ:**

* **Познакомить с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении);**
* **учить различать количественные и порядковые числительные; отличать числительные от других частей речи с числовым значением; развивать умение работать со словарём;**
* **прививать уважение и внимательное отношение к родному языку.**

**Результаты освоения учебного материала урока**

**Предметные УУД:**

* **способствовать усвоению новых знаний об имени числительном как части речи и употреблению их в речи**

**Личностные УУД:**

* **испытывать гордость за богатство и выразительность русского языка**
* **вызвать желание приобретать новые знания о частях речи**

**Регулятивные УУД:**

* **уметь планировать свою работу, корректировать и оценивать**
* **уметь работать по коллективно составленному плану**

**Познавательные УУД:**

* **самостоятельно формулировать цели урока**
* **самостоятельно находить и выделять необходимую информацию**

**Коммуникативные УУД:**

* **уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями урока**
* **владение монологической и диалогической речью**

**Тип урока: Урок усвоения нового материала.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

**- Сегодня, ребята, мы приступаем к изучению новой темы, какой, вы скажете мне позже сами, а пока спишите предложения и скажите, что между ними общего. (это загадки). Отгадайте их.**

***Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы). Четыре братца под одной большой крышей живут (стол). Сто одёжек и все без застёжек (капуста).***

**- Надпишите знакомые части речи.**

**- Какие части речи встречаются чаще? Что они обозначают? (два, четыре, сто; число).**

**- Как назвать такую часть речи? (числительное). Это и есть тема нашего урока.**

 **3. Составление плана урока.**

**- Имя числительное – самостоятельная часть речи**

**- Разряды числительных**

**- Количественные и порядковые числительные**

**- Имя числительное как фразеологическая единица**

**- Имя числительное как лексическая единица**

**- Имя числительное как синтаксическая единица**

 **4. Проблемная ситуация**

**- Сегодня на уроке мы должны, опираясь на знания о других частях речи, выявить признаки**

**имён числительных, научиться узнавать их в тексте, грамотно использовать в своей речи.**

**- Что такое имя числительное? (Самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов или их порядок при счёте и отвечает на вопросы: Сколько? Который?)**

 **5. Объяснение нового материала.**

**- Исходя из определения имени числительного, назовите ключевые слова, находящиеся в нём. (КОЛИЧЕСТВО и ПОРЯДОК). Числительные подразделяются на количественные и порядковые.**

 **- Если вы внимательно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду. При каких обстоятельствах вы встречаетесь с числительными?**

**- Сколько уроков у вас сегодня?**

**- За которой партой вы сидите?**

- **А на каких уроках вы встречаетесь с числительными?**

**Чаще всего это происходит на уроке математики.**

 **6. Индивидуальная на карточках. Сейчас мы переместимся на урок математики и проведём устный счёт, но ответы вы будем записывать не цифрами, а словами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Простые числительные** | **Сложные числительные** | **Составные числительные** |
| **Четыре****пять** | **Семьдесят****пятьдесят** | **сорок восемь****двести семнадцать** |

**7 умн. на 10**

**144 разд. на 3**

**60 разд. на 15**

**Из 235 – 18**

**К 27 + 23**

**1000 разд. на 200**

 **7. Взаимная проверка.**

**- Давайте вспомним старинные меры длины, выраженные устаревшими числительными.**

**Сажень – 248 см**

**Пядь – 17 – 18 см**

**Ступня (фут) – 31 см**

**Дюйм – 25 мм**

**- Ещё на каких уроках мы встречаемся с числительными?**

 **(Литература, русский язык, иностранные языки, окружающий мир, физкультура).**

 **8. Работа в группах.**

 **- Каким образом уроки литературы связаны с именами числительными? (Годы жизни писателей и поэтов, числа в сказках и пословицах, названия произведений, выраженные числительными). Поработаем в группах. Ваша задача вспомнить и записать:**

**1) Литературные произведения, в названиях которых присутствуют числительные;**

**2) Пословицы с употреблением числительных;**

**3) Загадки и считалки с употреблением числительных.**

 **9. Работа со Словарём фразеологических оборотов.**

**- Как часто мы используем имена числительные на уроке русского языка? (Записываем число, номер упражнения, употребляем во фразеологических оборотах).**

**- Что такое фразеологический оборот?**

**- Используя словарь фразеологических оборотов (продолжаем работать в группах), найдите устойчивые выражения с употреблением числительных.**

 **10. Физкультминутка.**

**- Я называю числительные. Если количественные, стоите на месте, если порядковые – хлопаете в ладоши!**

**- Как называют числительные, которые отвечают на вопрос СКОЛЬКО? и обозначают число или количество предметов?**

**- Как называют числительные, которые отвечают на вопросы КОТОРЫЙ? КАКОЙ? и обозначают порядок предметов при счёте?**

 **11. Работа в парах постоянного состава.**

**- Вспомните, с каким предметом ещё связаны имена числительные? (Окружающий мир). В этом полугодии мы окунулись в волшебный мир Отечественной истории. Работая в парах, постарайтесь вспомнить даты, которые дороги сердцу каждого русского человека.**

 **12. Работа в тетради.**

**- А теперь определите, какую синтаксическую функцию выполняют числительные в предложении:**

**Двое вышли из леса.**

**Я сегодня получил двойку.**

**Мы построили двухэтажный дом.**

**Я хочу удвоить свои результаты.**

**Он ведёт себя двойственно.**

**- Все ли слова с числом «два» являются числительными? (Это слова других частей речи с числовым значением).**

**- Как вы думаете, какими членами предложения могут быть имена числительные? (Подлежащими, определениями).**

 **13.Работа в парах постоянного состава.**

 **- Некоторые числительные прячутся внутри слов. Найдите их и разгадайте ребусы:**

*Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою. Сес3цы е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир!*

 **14. Работа с учебником.**

 **15. Рефлексия.**

**- Что изучали на уроке?**

**- С какой частью речи познакомились?**

**- Что такое имя числительное?**

**- Какова лексическая функция имени числительного?**

**- Какова фразеологическая функция имени числительного?**

**- Какова синтаксическая функция имени числительного?**

 **16. Домашнее задание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |