***Индивидуальный план профессионального развития***

***учителя начальных классов Шакировой Резеды Растамовны***

***на период с 1 сентября 2012 года по 30 мая 2016 года.***

**Методическая тема:** «Развитие познавательных УУД у учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.»

Цели:

- формировать у учащихся умение управлять процессами творчества: фантазировать, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций;

- создать условие для развития познавательных УУД;

- выявить динамику развития мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия;

- воспитать интерес к обучению процессу познания в целом.

**Задачи:**

- формировать у учащихся умение управлять процессами творчества: фантазировать, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций;

- создать условие для развития познавательных УУД;

- выявить динамику развития мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия;

- воспитать интерес к обучению процессу познания в целом.

- изучить необходимые документы: ФГОС, закон об образовании, САНПИН, конвенция о правах детей;

- овладеть технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобрести исследовательский и практико-ориентированный характер;

- построить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской:

- разработать новые дидактические материалы и наглядные пособия по предметам по темам, разделам,

- проводить учебные и внеурочные занятия с применением ИКТ,

- внедрение социального проектирования в учебно-воспитательный процесс;

- систематизировать и обобщить опыт работы по формированию компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников.

**Прогнозируемый желаемый результат.**

Создание системы непрерывного повышения квалификации в избранном направлении приведет:

1) к формированию новой культуры профессиональной педагогической деятельности;

2) повышению интереса к осуществлению инновационной деятельности (включению достижений педагогики в свою повседневную практику); - росту компетентности (ясному представлению о системе новых педагогических технологий, которые будут вводиться в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать);

3) росту уровня профессиональных навыков и умений для нововведений; - формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;

4) достаточному уровню саморегуляции, самоорганизации;

5)повышению ответственности за результаты своего труда;

1. формируется у учащихся умение управлять процессами творчества: фантазировать пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.
2. Выявляется динамика развития мышления, внимания, памяти, воображения и восприятия
3. Воспитывается интерес к обучению и процессу познания в целом.
4. Развивается речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
5. Сформируются приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
6. В процессе реализации программы учащимися осваиваются различные типы деятельности, репродуктивный, поисковый, рефлексивный, аналитический и.т.п.
7. Повышается успеваемость и качество знаний учащихся, так как на этих занятиях они получают огромные знания.
8. Учащиеся научатся считать, рисовать, и редактировать тексты на компьютере.
9. Для контроля роста развития учащихся можно использовать мониторинг, в котором будет ясно видно развитие каждого ученика.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете,

участие в конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Реализация программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Форма предоставления результатов |
| 1. | Изучение психолого-педагогической литературы по следующей тематике:   а) философско-психологические теории о личности как активном субъекте деятельности (А.В.Брушлинский, У.Глассер, В.В. Горшкова, А.Маслоу);  б) теория педагогического и социального проектирования  (И.Ю.Алексашина, И.А.Баева, Е.И.Казакова, Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Матяш Н.В.); | 2011-2012 уч.г. |  |
| 2. | Разработка рабочей программы адаптированной к условиям ОУ. | 2012–2013 уч.г. | Утверждение программы на МО |
| 3. | Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. | ежегодно | Конспекты проведенных уроков |
| 4. | Проведение открытых внеклассных мероприятий | ежегодно | Конспекты проведенных мероприятий |
| 5. | Разработка ЦОР  по предмету | В течение  всего периода | 1. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам  2. Разработка презентаций к урокам |
| 6. | Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта учителя  Создание электронного портфолио учителя | В течение  всего периода | 1. Создание сайта;  2. Пополнение календарно-тематическим планированием;  3. Пополнение методическими разработками |
| 7. | Участие в работе сетевых профессиональных сообществ | В течение  всего периода | Презентация результатов деятельности на МО |
| 8. | Сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся | В течение  всего периода | Участие в предметных олимпиадах,  создание рефератов и проектов учащимися |
| 9. | Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ | В течение  всего периода | Мониторинг результативности участия в конкурсах |
| 10. | Выступление на МО по проблеме:  «Метод проектов и ИКТ – современные инновации в образовании» | В течение всего периода | Тезисы выступлений |
| 11. | Публикации | В течение  всего периода | Поддержание регулярно обновляемого сайта учителя |
| 12. | Обобщение педагогического опыта |  | Публичные презентации,   выступления на МО |

**Приложение**

· Методические разработки.

1) Разработка законченных уроков

2) разработка внеклассных мероприятий по предметам

4) Разработка проектов  по предметам

· Материалы о деятельности учащихся.

1) мониторинг уровня и качества обученности по четвертям,

2) результаты диагностических работ,

3) материалы анкетирования,

4) творческие работы.

 · Методические рекомендации.

1) Социальное проектирование во внеклассной работе

2) Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках.

3) Использование метода проектов в учебной и внеклассной деятельности.

4) Использование современных программных средств проектирования и  на уроках.