**Открытый урок по окружающему миру**

**в 1 классе.**

**Тема урока: « Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?»**

 

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ*

*с.Нижняя Саниба РСО- Алания Байкулова Люся Сергеевна.*

*2015 -2016 учебный год.*

### Тема урока:

**«Откуда берутся шоколад, изюм и мед?»**

**Прогнозируемые результаты:**

1. Познакомить учащихся с производством известных им сладостей, показать их природное происхождение;
2. активизировать познавательную деятельность школьников, развивать логическое мышление, интерес к изучению окружающего мира;
3. воспитывать привычку бережного отношения к объектам природы.

**Учебные материалы:** компьютер, мультимедийный проектор, картинки с изображением Мудрой Черепахи и Муравьишки Вопросика, карточки с вопросами, стакан с водой, какао-порошок, чайная ложка, плитка шоколада.

**Ход урока**

**1. Актуализация знаний.**

СЛАЙД 1.

− Ребята, согласны ли вы с тем, что все дети любят путешествия с приключениями? Давайте вспомним некоторых персонажей известных детских сказок, которые отправились за приключениями в необычные страны.

СЛАЙДЫ 2 – 4

* Буратино отправился в Страну Дураков;
* Третьеклассница Оля в страну Кривых зеркал;
* Витя Перестукин в страну невыученных уроков.

− А в какую необычную страну хотели бы попасть вы?

**2. Мотивация учебной деятельности ( слайд 5)**

− Я приглашаю вас в путешествие по стране Сладкоежек.

СЛАЙД 6.

− Мы заглянем в шоколадный город, в посёлок Изюминку и в деревню Медовую. А нашими спутниками и помощниками, как обычно, будут Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик. Кстати, как вы уже догадались, Муравьишка приготовил для вас новые вопросы. (Три перевёрнутые карточки с вопросами закреплены на доске под изображением Муравьишки.) Давайте узнаем, какими они будут на этот раз.

(Вызванный ученик подходит к доске, снимает карточку с первым вопросом, читает.)

|  |
| --- |
| Откуда берётся шоколад? |

− Подскажите, куда нам нужно отправиться, чтобы узнать ответ на этот вопрос?

− Каким вы представляете себе Шоколадный город?

− Если в этом городе всё из шоколада, значит и деревья там шоколадные?

− Бывают ли на самом деле шоколадные деревья?

− Оказывается, бывают. Сейчас вы его увидите.

**3. Работа по теме урока.**

СЛАЙДЫ 7-13.

− Что вас удивило? Это самое настоящее шоколадное дерево и называется оно Дерево Какао.

Рассмотрите его внимательно. В чём необычность этого дерева? (Плоды на стволе. Они очень крупные.)

− Давайте поближе познакомимся с этими необычными плодами. (Рисунок учебника стр. 60. Плод с семенами в разрезе.)

− Рассмотрите семена. Что вы можете о них сказать?

− Семена дерева Какао называются какао-бобы. Их собирают, высушивают, при этом они темнеют, затем семена измельчают в порошок. (Демонстрация какао-порошка). Из этого порошка делают шоколад. (Демонстрация шоколадки).

− Как вы думаете, каким образом из такого порошка получается вкусная шоколадка?

*-* Растворение какао-порошка в воде. Добавление порошка до густой массы. Получается горькая на вкус масса.

− Из такой густой массы с помощью специальных форм на кондитерской фабрике изготавливают различные шоколадные сладости: конфеты, батончики, шоколадные фигурки. Кто желает попробовать?

− Почему не понравилось? Горько? Чего-то не хватает. О недостающих компонентах поможет узнать обёртка на шоколаде. Читаем состав: молоко, сахар, масло. Делается вывод о составе шоколада.

− Проверим, верный ли мы сделали вывод? (Чтение текста на странице учебника.)

− Как порошок какао используют по-другому?

− Можете ли вы назвать известного сказочного сладкоежку, который очень любил шоколад, варенье, торты и другие сладости и даже использовал их в качестве лекарства? (Карлсон).

− Внимание: вопрос от Карлсона?

СЛАЙД 14. Почему шоколад тает во рту? (Температура плавления шоколада практически соответствует температуре тела человека).

1. Физминутка. ( Слайды 15-16)



**5. Откуда берётся изюм?**

СЛАЙД 17.

(Вызванный ученик подходит к доске, снимает карточку со вторым вопросом, читает.)

|  |
| --- |
| Откуда берётся изюм? |

− Подскажите, куда нам нужно отправиться, чтобы узнать ответ на этот вопрос?

− В посёлке Изюминка вырос сладкий и сочный виноград. Вот такой.

СЛАЙД 18.

− Его собрали, … а потом прошло некоторое время, и он стал вот такой.

− Что изменилось? (Форма, размер, цвет.)

− Что же произошло с виноградом? (Его высушили на солнце.)

− Как теперь называется наш высушенный виноград? (Изюм.)

СЛАЙД 19.

− Где человек использует изюм?

− Вспомните ли вы друга Незнайки, который наверняка всё знал о фруктах. Он очень любил газированную воду с различными фруктовыми сиропами. (Сиропчик).

− Внимание: вопрос от Сиропчика.

СЛАЙД 20.

− Какие ещё фрукты можно сушить?

− Зачем вообще сушить фрукты?

**6. Откуда берётся мёд?**

(Вызванный ученик подходит к доске, снимает карточку с третьим вопросом, читает.)

|  |
| --- |
| Откуда берётся мёд? |

СЛАЙД 21.

− Подскажите, куда нам нужно отправиться, чтобы узнать ответ на этот вопрос?

− Посмотрите только, какие цветущие луга в деревне Медовой!

− Да в этой деревне много цветущих растений. (Чтение названий растений с доски)

* сирень
* клевер
* черёмуха
* малина
* липа
* гречиха

− Назовите, какие их этих растений являются деревьями, кустами, травами.

− Цветущие растения притягивают к себе насекомых.

СЛАЙД 22.

− Назовите, каких насекомых вы узнали? Но не все они будут лакомиться цветочным нектаром. Кто лишний? (Стрекоза питается комарами, мошками; божья коровка поедает тлю).

− Кто же из оставшихся насекомых использует цветочный нектар, чтобы получить мёд?

СЛАЙД 23.

− Конечно же, это пчела. Давайте узнаем, как же это происходит. Пчела садится на цветок. Хоботком тянет вкусный цветочный нектар. Нектар попадает в брюшко пчелы, и какое-то время остаётся там. Когда пчела уже достаточно набрала нектара, она возвращается в свой домик-улей, который располагается в особом месте – на пасеке.

СЛАЙД 24.

− В улье пчела откладывает собранный нектар в восковые ячейки-соты.

СЛАЙД 25.

− Через некоторое время в этих сотах образуется мёд.

СЛАЙД 26.

− Пчеловод осторожно забирает соты из улья. Какие защитные средства он при этом использует? Для чего?

СЛАЙД 27.

− А затем из этих сот пчеловод достаёт мёд, который разливает по банкам и везёт продавать на рынок.

СЛАЙД 28.− Мёд очень полезный продукт. Его многие любят. Одного сказочного любителя мёда вы наверняка сможете мне назвать. Кто же это? (Винни-Пух).

− Внимание: вопрос от Винни-Пуха.

СЛАЙДЦЫ 29 - 30.

− Для чего людям нужен мёд?

СЛАЙД 31.

**7. Рефлексия.**

− Сегодня на урок Муравьишка принёс три вопроса. Напомните, пожалуйста, какими были эти вопросы.

− Как вы думаете, сумели мы на них ответить? Давайте проверим, насколько хорошо вы смогли запомнить то, о чём узнали на уроке.

− Согласны ли вы с тем, что шоколадный порошок получают из семян дерева какао?

− Согласны ли вы с тем, что семена дерева какао называются шоколадные семечки? А как они называются? (Какао-бобы).

− Согласны ли вы с тем, что изюм – это сушёный виноград?

− Согласны ли вы с тем, что какого бы цвета ни был виноград (зелёного, красного, синего), изюм из него будет всегда одинаковый? (Нет. Бывает светлый и тёмный).

− Согласны ли вы с тем, что мёд дают нам пчёлы?

− Согласны ли вы с тем, что и шоколад, и изюм, и мёд человеку дарит природа?

СЛАЙД 32.

Рекомендации для занятий дома: можно рекомендовать выполнить задание в рабочей тетради к учебнику по окружающему миру стр. 25.

( Нарисовать обёртку для нового сорта шоколада).

- Спасибо, ребята за урок. Я думаю, что сегодня мы сделали увлекательное путешествие в Страну Знаний.

- Какое у вас было настроение?

СЛАЙД 33.

-Молодцы, ребята! Я очень хочу, чтобы у вас всегда было хорошее настроение, и вы радовались жизни, как радуются этому лугу пчёлы!

До новых встреч!