**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПОДОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ»**

**г.о.Климовск**

 **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия

 имени Подольских курсантов»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Квашенникова

пр.№\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**(базовый уровень изучения)**

**2 «В» КЛАСС**

 Составитель: Шемарова Екатерина Александровна

Учитель начальных классов

 2015 г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 37 и авторской программы

А.А. Плешакова «Окружающий мир», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2009 г.

 Программа ориентирована на учебник по окружающему миру базового уровня общеобразовательных учреждений Окружающий мир

2 класс, изд. «Просвещение», 2013 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

 Выбор программы и данного учебника позволяет в рамках гимназического образования наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению окружающего мира. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность изучить столько, сколько он может.

1. **ЦЕЛЬ:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**ЗАДАЧИ:** формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. **Общая характеристика учебного предмета.** Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.** Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную предметную область «Естествознание», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение окружающего мира во 2-м классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Предметные.** Учащиеся научатся:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Метапредметные**. ***РегулятивныеУУД*** :

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

 • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные УУД:***

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы- рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков- символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные УУД***:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Личностные. У*** обучающихся будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Содержание учебного предмета.**

**Где мы живем (3 ч)** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (21 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. **Экскурсии:**Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе. **Практические работы:**Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. **Экскурсии:**Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (10 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:**Отработка правил перехода улицы.

**Общение (6 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:**Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:**Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:**Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

1. **Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.**

**к учебнику А.А.Плешаков**

**Окружающий мир:учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.:«Просвещение», 2013 (Образовательная система «Школа России)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Где мы живём? (3 часа)** |
|  | Твой адрес в мире. Край, в котором мыживём. ИКТ | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.  | 01.09.-04-09. |  |
|  | Россия – священная наша держава. ИКТ**Урок-проект «Мой город»** | Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. |  |  |
|  | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. ИКТ**Тест.** | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | 07.09. – 11.09. |  |
| **Природа (21 час)** |
|  | Урок-исследование. Живая и неживая природа. ИКТ | Классифицировать объекты по существенным признакам. |  |  |
|  | Явленияприроды. **Тест.** ИКТ | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. | 14.09. – 18.09. |  |
|  | Как измеряют температуру? **Практическая работа № 1** «Измерение температуры».ИКТ | Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах. |  |  |
|  | Что такоепогода? **Тест.** ИКТ | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | 21.09. -25.09. |  |
|  | **Урок-экскурсия.** В гости к осени.  | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. |  |  |
|  | Неживая природа осенью. ИКТ | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. | 28.09. – 02.10. |  |
|  | Живая природа осенью. Перелётные птицы. **Тест.** ИКТ | Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений. |  |  |
|  | **Урок-исследование.** Звёздное небо. Тест. ИКТ | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. | 05.10. – 09.10. |  |
|  | Заглянем в кладовые Земли. **Практическая работа № 2** «Знакомство с горными породами и минералами». ИКТ | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. |  |  |
|  | Про воздух. ИКТ | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. | 12.10. – 16.10. |  |
|  | Вода в жизни человека. ИКТ | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. |  |  |
|  | Какие бывают растения?**Практическая работа №3** «Распознавание деревьев, кустарников и трав». ИКТ | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 19.10. – 23.10. |  |
|  | Какие бывают животные?**Урок-исследование.** ИКТ | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. |  |  |
|  | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. **Тест.** ИКТ | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.  | 26.10. – 30.10. |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. **Практическая работа № 4** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». ИКТ | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. |  |  |
|  | Дикие и домашние животные. ИКТ | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. | 09.11. -13.11. |  |
|  | Комнатные растения.**Практическая работа №5** «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». ИКТ | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. |  |  |
|  | Животные живого уголка. Про кошек и собак.**Практическая работа №6**«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». ИКТ | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. | 16.11. -20.11. |  |
|  | **Урок-проект.** Красная книга. ИКТ | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. |  |  |
|  | Будь природе другом. ИКТ | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | 23.11. -27.11. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест.** ИКТ | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. |  |  |
| **Жизнь города и села (10 часов)** |
|  | **Урок-проект.** Город и село. Наш дом.ИКТ  | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию. | 30.11. -04.12. |  |
|  | Что такоеэкономика? ИКТ | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. |  |  |
|  | Что из чегосделано? За покупками. ИКТ | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. | 07.12. -11.12. |  |
|  | Строительство и транспорт. Виды транспорта. ИКТ | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. |  |  |
|  | Как построить дом. **Тест.** ИКТ | Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.  | 14.12. -18.12. |  |
|  | **Урок-проект «**Все профессии важны». Культура иобразование. ИКТ | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. |  |  |
|  | **Урок-экскурсия.** В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. ИКТ | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | 21.12. -25.12. |  |
|  | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. ИКТ | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. |  |  |
|  | **Урок-исследование.**Невидимые нити в лесу. ИКТ | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей | 11.01. – 15.01. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест.** ИКТ | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |  |
| **Здоровье и безопасность (10 часов)** |
|  | Строение тела человека. ИКТ | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | 18.01. -22.01. |  |
|  | **Урок-игра.** Если хочешь быть здоров. ИКТ | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. |  |  |
|  | Поговорим о болезнях. **Тест.**ИКТ | Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его. | 25.01. – 29.01. |  |
|  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! **Практическая работа № 7** «Отработка правил перехода улиц». ИКТ | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. |  |  |
|  | Домашниеопасности. ИКТ | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. | 01.02. -05.02. |  |
|  | Пожар. ИКТ | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.  |  |  |
|  | **Урок-исследование.** Лесныеопасности. ИКТ | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. | 08.02. -12.02. |  |
|  | Как нужнокупаться? ИКТ | Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. |  |  |
|  | Очень подозрительный тип. ИКТ | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. | 15.02. -19.02. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест.**ИКТ | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. |  |  |
| **Общение (6 часов)** |
|  | **Урок-проект «Родословная».** Наша дружная семья. ИКТ | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | 22.02. -26.02. |  |
|  | В школе. ИКТ | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. |  |  |
|  | Правилавежливости. ИКТ | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.  | 29.02. -04.03. |  |
|  | День рождения. **Практическая работа № 8** «Отработка основных правил этикета». ИКТ | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. |  |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры.ИКТ | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. | 07.03. – 11.03. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Общение».**Тест.** ИКТ | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. |  |  |
| **Путешествия (18 часов)** |
|  | Посмотритевокруг. ИКТ | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | 14.03. -18.03. |  |
|  | Для чего нужен компас?**Практическая работа № 9** «Определение сторон горизонта по компасу». ИКТ | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. |  |  |
|  | Формы земной поверхности. ИКТ | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. | 21.03. -25.03. |  |
|  | Водоёмы. ИКТ | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.  |  |  |
|  | **Урок-экскурсия.** В гости к весне. ИКТ | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. | 04.04.- 08.04. |  |
|  | Путешествие по родной стране.ИКТ | Находить Россию на карте, столицу. Знакомиться с городами России извлекать из дополнительной литературы сведения о стране. |  |  |
|  | **Урок-проект «Города России».** ИКТ | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | 11.04. – 15.04. |  |
|  | Что такое карта и как её читать? **Практическая работа № 10** «Освоение основных приёмов чтения карты». ИКТ | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. |  |  |
|  | **Урок-путешествие.** Путешествие по Москве.Московский Кремль. ИКТ | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. | 18.04.-22.04. |  |
|  | **Урок-путешествие.** Город на Неве. ИКТ | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |  |  |
|  | **Урок-путешествие.** Путешествие по Оке. ИКТ | Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке. | 25.04. -29.04. |  |
|  | **Урок-путешествие.** Путешествие по планете. ИКТ | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. |  |  |
|  | **Урок-путешествие.** Путешествие по материкам. ИКТ | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | 02.05. – 06.05. |  |
|  | **Урок-проект.** Страны мира. ИКТ | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. |  |  |
|  | Путешествие в космос.**Тест** за учебный год. ИКТ | Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания. | 09.05. – 13.05. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Путешествие».**Итоговая диагностическая работа**. ИКТ | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. |  |  |
|  | **Урок-экскурсия.** Впереди лето.ИКТ | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. | 16.05. -24.05. |  |
|  | **Викторина «Мир вокруг нас».**ИКТ | Применять полученные знания на практике. |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Окружающий мир».**

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014

3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2014.

 4. А.А. Плешаков.  Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Москва «Просвещение»  2014 г.

 5. Плешаков А.А. Великан на поляне: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от «\_26\_» августа 2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Быковская Т.С.