**Фрагмент урока**

**«Правописание слов с разделительным твёрдым знаком »**

**Цели:**

* Повторить с учащимися правило написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака в словах;
* Способствовать развитию умения правильно писать слова с разделительными твердым и мягким знаками;

**Планируемые результаты (предметные):**

* Знают и применяют орфограмму «Написание слов с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком»;

**Личностные результаты:** Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

* ***Познавательные:*** строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и учебную задачу; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.
* ***Коммуникативные:***участвуют в диалоге, общей беседе; строят монологическое высказывание, адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Оборудование**:

* **1.** Мультимедийный проектор;
* **2.** Компьютер;
* **3.** Проекционный экран;
* **4.** Карточки для работы в группах

**Ход урока**

**1. Приветствие.**

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга (поклон), поприветствуйте наших гостей (разворот, поклон)

- сегодня мы представляем вашему вниманию фрагмент урока «Правописание разделительного твердого Ъ знака»

- Ребята, развернитесь друг к другу.

***Возьмемся за руки, друзья!***

***Вперед по жизни зашагаем;***

***И нет преград нам впереди,***

***Когда  друг другу помогаем.***

***И если кто-то упадет -***

***Десятки рук ему протянем.***

***И если кто-то одинок -***

***Тому компанию составим.***

( дети берут друг друга за руки в группах, между группами, берут за руки гостей)

**2.Первичное закрепление материала.**

( Слова написаны на интерактивной доске в два столбика)

с…ехал кол…я

об…явление лис…я

в…юга обез…яна

под…ём в…езд

- Ребята, найдите в столбиках вставьте буквы, найдите и подчеркните лишнее слово в каждом столбике, объясните почему ( В первом столбике слово **вьюга** – разделительный мягкий знак в корне перед гласной **ю**; во втором столбике **въезд** – разделительный твердый ъ знак, после приставки, заканчивающейся на согласный, перед **е** в корне).



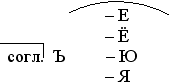


- Сделайте вывод, когда пишется разделительный мягкий знак (Ь), когда разделительный твёрдый знак (Ъ). **(Дети говорят правила у доски)**

- Пожалуйста, удалите запись с доки.

**-** А теперь усложню вам задание, покажите мне эти же правила схемами. **(Два ребенка работают у доски, пишут разными цветами – синим, зелёным)**В это время ребята на местах работают **в парах** и тоже составляют схемы – опоры **(у детей чистые листы и маркеры)**. 

*На доске заканчивается составление опоры:*

 согл. Ь **Е, Ё, Ю, Я, И**

- Ребята, сравните с тем, что получилось у вас, покажите мне согласны или нет. **(показывают + или - ).**

- Т.к. тема нашего урока «Правописание разделительного твердого знака (Ъ)» давайте прослушаем правило и убедимся, правы мы или нет! **(Включаю правило на мультимедийной доске)**

- Давайте себе похлопаем, вы, ребята, правы!

- Теперь задание сложнее , обратите внимание на доску, такие же карточки у вас на столе, сначала вставьте необходимую букву у вас в каточке (вставляют)



- Теперь команды обменяйтесь карточками, будем проверять, и необходимые буквы на доске вставлять, если всё правильно ставим +, а если есть ошибки - . (По очереди выходят, каждому по одному слову)

- Покажите, как выполнили задание на листиках. **( Дети руками показывают «+» или «-«).**

***(работа с интерактивной доской, игра «Вставь Ъ или Ь знак», аналогичные карточки на столах у детей)***

**3. Физкультминутка**

**4. Вторичное закрепление материала.**

- Лосятам так понравилось с вами веселиться, давайте им поможем на землю в корзинах опуститься.

- Внимание на доску, нужно распределить слова в два столбика. 1 – слова с Ъ знаком, 2 – без Ъ знака. Каждому из вас по одному слову, а пока те, кто сидят на местах, время не теряем и задание на местах выполняем, стикер друг другу передаем и к доске быстрей, бегом! **(Ребята выполняют задание в группе и у доски друг за другом)**

-А вот и награда нам, друзья салютуют вам! **(после выполнения звучит салют, а лосята в корзинах опускаются на землю)**

**5. Рефлексия.**

- Ребята, скоро Новый год! Без елочки не бывает этот праздник. Перед вами Ёлочки, дорисуйте звезду, если вам всё удалось – **красную** на верхушке, не совсем всё – **жёлтую**, и если вам кажется, что ничего не получилось – **синюю**.

- Встаньте возле своих мест. Я благодарю вас за ваш труд и старания. Развернитесь к нашим гостям и покажите свои Ёлочки.



**(Дети разворачиваются, показывают Ёлочки и все вместе говорят)**