|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» 9ч** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы; - **моделировать** строение Солнечной системы; - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** результаты своей работы на уроке. |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.**Пр. р. № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»** | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;- **практическая работа:моделировать**движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;- **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга  Природы | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- **моделировать** изучаемые созвездия;- **определять** направление на север по Полярной звезде**;**- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сравнивать** глобус и карту полушарий;- **находить** условные значки на карте полушарий;- **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;- **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлятьрассказы** о мире с точки зрения историка;-**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;- **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- **формулировать** выводы по изученному материалу; - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- **обсуждать** сроки начала года в разныхлетосчислениях;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- **характеризовать** современные экологические проблемы;- **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;- **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;- **формулировать выводы** по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;**- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;**- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;**- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;- **формулировать выводы** по изученному материалу;**- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |  |  |
| **Раздел «Природа России» (10ч)** |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;- **характеризовать** формы рельефа России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- **различать** моря и озера;- **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** физическую карту России и карту природных зон;- **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;- **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;-  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;- **прослеживать** цепи питания в Арктике;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 14 | Тундра | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тундры;- **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;-  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- **выявлять** экологические связи в зоне тундры;- **характеризовать** зону тундры по плану;- **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 15 | Леса России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;- **моделировать** цепи питания в зоне тайги;- **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;- **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 16 | Лес и человек | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;- **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;- **характеризовать** лесные природные зоны по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону степей;- **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 18 | Пустыни  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону полупустынь;- **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;- **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных зон зону субтропиков;- **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;- **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;- **моделировать** цепи питания;- **анализировать** экологические проблемы зоны;- **характеризовать** зону субтропиков по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15ч)** |
| 20 | Наш край | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;- **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);- **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края**Экскурсия № 1** | 1 |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;- **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;- **составлять** план описания озера (пруда);- **моделировать** наиболее знакомый водный объект;- **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства**Пр. р. № 2**«Свойства полезных ископаемых». | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- **практическая работа** в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;- работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 25 | Земля-кормилица | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 26 | Жизнь леса | 1 | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;- **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;- **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;- **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 27 | Жизнь луга | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;- **определять** животных луга на иллюстрации учебника;- **выявлять** экологические связи на лугу;- **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- **моделировать** цепи питания на лугу;- **сравнивать** природные особенности леса и луга;- **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;- **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 28 | **Экскурсия № 2** в лес и на луг. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь в пресном водоёме**.** | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;- **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;- **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;- **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;- **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;- **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке.  |  |  |
| 30 | **Экскурсия № 3** к водоёму. | 1 |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае**Пр. р. № 3**«Работа с гербарием полевых культур». | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-**практическая работа**:**определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;- **различать** зерна зерновых культур;- **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;- **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Родной край – часть большой страны**».** | 1 | -**выполнят**ь тесты с выбором ответа,-**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов-адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 34 | Презентация проектов по выбору | 1 | - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);- **готовить тексты** сообщений;- **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
| **Страницы Всемирной истории (5ч)** |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- **обсуждать** роль огня и приручения животных;- **анализировать** иллюстрации учебника;- **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;- **находить** на карте местоположение древних государств;- **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;- **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;- **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;- **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;- **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;- **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Страницы истории России ( 20ч)** |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | - **понимать**учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- **характеризовать** верования древних славян;- **моделировать** древнеславянское жилище;- **составлять** план рассказа на материале учебника;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси(столица Древний Киев) | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;- **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- **выявлять** роль летописей для изучения истории России;- **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;- **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;- по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;- **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;- **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- **рассказывать** о поединках богатырей;- **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;- **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 50 | Пётр Великий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;- **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;- **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;- **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;- **формулировать** выводы по изученному материалу. |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;- **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;- **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, - **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 56 | Страницы истории 20 - 30-х годов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;- **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 57  | Великая Отечественная война  | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;- **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 58 |  Великая Победа | 1 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Современная Россия( 9 ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;- **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;- **формулировать** выводы по изученному материалу; |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 62 | Славные символы Росси | 1 | - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;- **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;- **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;- **обсуждать,** зачем государству нужны символы. |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- **формулировать** выводы по изученному материалу;- **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 64 | Путешествие по России. Регионы и города России. | 1 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;- **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- **составлять** план и текст доклада;- **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);- **презентовать проект**;- **оценивать** свои достижения и достижения товарищей.  |  |  |
| 65 | Путешествие по России. Народы России. | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. История и культура России. | 1 |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения з**а второе полугодие | 1 | -выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;- адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 68 | Презентация проектов по выбору | 1 | - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);- **готовить тексты** сообщений;- **выступать с сообщением** в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |