|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности уч-ся** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» 9ч** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы;  - **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  **Пр. р. № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»** | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  - **практическая работа:моделировать**движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга  Природы | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;  - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлятьрассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разныхлетосчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **характеризовать** современные экологические проблемы;  - **предлагать** свои меры по решению экологических проблем;  - **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке. |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |  |  |
| **Раздел «Природа России» (10ч)** | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  -  **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  - **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь;  - **прослеживать** цепи питания в Арктике;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 14 | Тундра | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - **выявлять** экологические связи в зоне тундры;  - **характеризовать** зону тундры по плану;  - **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 15 | Леса России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания в зоне тайги;  - **сопоставлять** природу тундры и лесных зон;  - **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 16 | Лес и человек | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 18 | Пустыни | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - **опознавать** с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи;  - **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - **характеризовать** зону степей по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 19 | У Чёрного моря | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» **опознавать** растения субтропиков;  - **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи;  - **моделировать** цепи питания;  - **анализировать** экологические проблемы зоны;  - **характеризовать** зону субтропиков по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (15ч)** | | | | | |
| 20 | Наш край | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  - **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  - **находить** на карте региона крупные города, а также свой город (село);  - **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 |  |  |
| 22 | Поверхность нашего края  **Экскурсия № 1** | 1 |  |  |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей;  - **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану;  - **составлять** план описания озера (пруда);  - **моделировать** наиболее знакомый водный объект;  - **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 24 | Наши подземные богатства  **Пр. р. № 2**  «Свойства полезных ископаемых». | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  - **практическая работа** в группах **определять** название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;  - работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 25 | Земля-кормилица | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 26 | Жизнь леса | 1 | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - **рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 27 | Жизнь луга | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - **определять** животных луга на иллюстрации учебника;  - **выявлять** экологические связи на лугу;  - **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - **моделировать** цепи питания на лугу;  - **сравнивать** природные особенности леса и луга;  - **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 28 | **Экскурсия № 2** в лес и на луг. | 1 |  |  |
| 29 | Жизнь в пресном водоёме**.** | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона;  - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 30 | **Экскурсия № 3** к водоёму. | 1 |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае  **Пр. р. № 3**  «Работа с гербарием полевых культур». | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -**практическая работа**:**определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Родной край – часть большой страны**».** | 1 | -**выполнят**ь тесты с выбором ответа,  -**оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов  -адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 34 | Презентация проектов по выбору | 1 | - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить тексты** сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
| **Страницы Всемирной истории (5ч)** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - **находить** на карте местоположение древних государств;  - **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  - **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  - **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности;  - **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Страницы истории России ( 20ч)** | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | - **понимать**учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - **характеризовать** верования древних славян;  - **моделировать** древнеславянское жилище;  - **составлять** план рассказа на материале учебника;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев) | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  - **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  - **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  - **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;  - по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;  - **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - **рассказывать** о поединках богатырей;  - **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;  - **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 50 | Пётр Великий | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;  - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;  - **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове;  - **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова;  - **формулировать** выводы по изученному материалу. |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;  - **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной;  - **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника,  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 56 | Страницы истории 20 - 30-х годов | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;  - **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану;  - **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 58 | Великая Победа | 1 |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| **Современная Россия( 9 ч)** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **формулировать** выводы по изученному материалу; |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 62 | Славные символы Росси | 1 | - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю;  - **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств;  - **обсуждать,** зачем государству нужны символы. |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 64 | Путешествие по России. Регионы и города России. | 1 | - **составлять** группу по интересам, **распределять** обязанности;  - **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - **составлять** план и текст доклада;  - **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  - **презентовать проект**;  - **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |  |  |
| 65 | Путешествие по России. Народы России. | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. История и культура России. | 1 |  |  |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения з**а второе полугодие | 1 | -выполнять тесты с выбором ответа;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - адекватно оценивать знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 68 | Презентация проектов по выбору | 1 | - **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - **готовить тексты** сообщений;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |