**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

**«Живая и неживая природа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | *Остапчук Юлия Юрьевна* |
|  | Место работы |  |
|  | Должность |  |
|  | Предмет | *Окружающий мир* |
|  | Класс | *2 класс* |
|  | Тема и номер урока в теме | *Живая и неживая природа. Раздел 2. Урок2.* |
|  | Предметная программа и её автор | *Плешаков А.А. Мир вокруг нас.* |
|  | Цель урока: | *Формирование новых знаний о природе в целом, о живой и неживой природе, о признаках присущих объектам живой природы, отличающих их от объектов неживой природы.*  *Формирование предметных и универсальных учебных действий на основе применения ранее сформированных знаний* |
|  | Тип урока | *Комбинированный урок* |
|  | Модель организации УПД младших школьников | *1ПК – 1 ученик (индивидуальная самостоятельная работа)*  *АРМ учителя – класс (фронтальная работа)* |
|  | Необходимое оборудование | *АРМ учителя, АРМ ученика* |
|  | Структура и ход урока |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Время**  *(в мин.)* |
| **1** | Адапта-  ционный этап | Адаптировать учащихся к деятельности на уроке.  Выявить предварительные знания учащихся на уроке.  Создание проблемной ситуации. | Слушают звуки живой и неживой природы.  Высказывают свое мнение. Приходят к выводу, что слушали звуки природы.  Отвечают на вопрос: «Природа – все, что нас окружает и не сделано руками человека». | Предлагает послушать звуки природы, рассмотреть видеоиллюстрации:  «Океанское побережье»  «Утреннее пение птиц»  Проводит демократическую беседу о просмотренном аудиовизуальном фрагменте.  Подводит к ответу на вопрос: «Что такое природа?» | Природа. Человек. Общество. (ЭОР 1) | 5мин |
| **2** | Основной этап  Физминутка | Формирование новых знаний.  Разрешение интеллектуального затруднения. | Рассматривают картинки – отгадки.  Делают выводы в процессе беседы.  Формулируют проблему.  Приводят свои примеры живой и неживой природы.  Рассматривают, анализируют схему.  Вступают в диалог с учителем.  Формулируют новую проблему о том, что необходимо растениям и животным для жизни.  Задают встречные вопросы на уточнение и понимание.  Формулируют вывод о том, что без тепла и света, без воздуха и воды живые существа не могли бы жить.  Играют в игру «Живое - неживое» | Предлагает отгадать загадки.  Картинки с отгадками разложить на две группы.  Помогает в формулировании проблемы «Природа – живая и неживая».  Предлагает рассмотреть схему «Взаимосвязи в природе».  Организует обсуждение.  Создает проблемный вопрос: «Что необходимо растениям и животным для жизни?»  Помогает формулировать вывод.  Предлагает проведение физминутки в виде игры. |  | 26мин |
| **3** | Творческий этап | Первичное закрепление знаний.  Повышение уровня формируемых знаний на основе применения творческих задач. | Выполняют упражнения самостоятельно, на ПК. | Предлагает выполнить учащимся учебные упражнения.  (ЭОР 2) | Природа. Человек. Общество.  (ЭОР 2) | 10мин |
| **4** | Итог |  | Участвуют в обсуждении итогов урока. Формируют выводы о достижении цели урока.  Вспоминают тему урока, проблемные вопросы, повторяют знания о природе полученные на уроке.  Делают вывод.  Проводят рефлексивный анализ своей деятельности на уроке. | Организует беседу о том, что такое природа, какая бывает природа и почему без тепла, света, воздуха и воды живые существа не могут жить.Предлагает вспомнить проблемы, сформулированные в начале урока, и задает вопросы.Помогает оценить результат своей работы на урокеПредлагает выполнить домашнее задание | Природа.  Человек.  Общество.  (ЭОР 3) | 5мин |

*Приложение к плану-конспекту урока*

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**  **(иллюстрация, презентация, видеофрагменты,…)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1** | Звукозаписи. Звуки неживой природы «Океанское побережье».  Звуки живой природы «Утреннее пение птиц» | Инновационные учебные материалы.  Природа. Человек. Общество.  ИР | Аудиовизуальный фрагмент. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=25) |
| **2** | Подтема «Что такое природа»  1.Отметь объекты неживой природы.  2.Отметь объекты неживой природы.  3.Отметь изделия.  4.Заполни таблицу.  5.Живые и неживые тела природы. | Инновационные учебные материалы. Природа. Человек. Общество.  ПК | Учебные упражнения. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=25) |
| **3** | Собери картинку. | Инновационные учебные материалы. Природа. Человек. Общество.  ПК | Игровые упражнения. | [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class[]=42&class[]=43&class[]=44&class[]=45&subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=pupil&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=25) |