РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО Заместитель директора по приказом по МБОУ СОШ

к утверждению на УВР МБОУ СОШ с. Мокрое с. Мокрое от

заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_/А. С. Гонышева/ «31» августа 2015г.

гуманитарного цикла “31 ” августа 2015 г. № 272

Протокол № 1 от

«31» августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Шовского филиала**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы села Мокрое**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

***Прониной Людмилы Викторовны (I кв. категория)***

***по русскому языку для 6 класса***  
***индивидуального обучения***

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса индивидуального обучения составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов» с изменениями от 31.01.2012г. №69;
* учебный план МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* календарный учебный график МБОУ СОШ с. Мокрое на 2015-2016 учебный год;
* Положение  о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ с. Мокрое, реализующих образовательные программы общего образования.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи курса:**

* формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

1. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

* Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

1. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Место предмета в базисном учебном плане**

На основании учебного плана на индивидуальное изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 2 часа в неделю.

**Формы и методы, технологии обучения.**

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем. Используются такие формы организации деятельности, как индивидуальный опрос, самостоятельная работа, работа с учебником.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов:**

* тестовый (тестирование);
* устный опрос (собеседование).

**Планируемый уровень подготовки:**

В результате изучения русского языка в 6 классе учащийся должен:

*знать/понимать:*

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Русский язык-один из богатейших языков мира. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 5 |
|  | **Грамматика. Морфология** | **57** |
| 3 | Морфология. Самостоятельные части речи. | 2 |
| 4 | Имя существительное | 6 |
| 5 | Глагол | 17 |
| 6 | Имя прилагательное | 11 |
| 7 | Имя числительное | 6 |
| 8 | Наречие и слова состояния | 8 |
| 9 | Местоимение | 7 |
|  | **Повторение изученного в 6 классе** | 7 |
|  | **Итого:** | **70** |

**Содержание курса**

**Введение**

Общие сведения о языке Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык - язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика**

Слово - основная единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение, употребление.

**Морфология**

Части речи в русском языке. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Части речи самостоятельные и служебные**

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное**

Понятие о существительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Склонение существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые существительные. Словообразование имен существительных с помощью суффиксов, приставок.

**Глагол**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Склонение полных прилагательных.

Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).* Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие** Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

Слова состояния. Их значение и употребление.

**Местоимение**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

**Повторение.**

Повторение по теме «Нормы литературного языка». Части речи в русском языке. Морфологические нормы. Правописание суффиксов имён существительных. Глагол правописание глаголов.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения русского языка в 6 классе учащийся должен:

*знать/понимать:*

* изученные разделы науки о языке;
* смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

* объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* адекватно понимать информацию устного сообщения;
* читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**Список литературы и средств обучения**

1. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /Под ред. Бабайцевой В.В- М.:Дрофа, 2008

2. Русский язык. Практика. 6 класс /Под ред. Лидман-Орловой Г.К. – М. –Дрофа, 2009.

3. Русская речь. 6 класс /Никитина Е.И.-М.: Дрофа, 2009.

4. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие.- М: Дрофа, 2005.

5. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. – М.: Издательство АСТ, 2002.

6. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой/авт.-сост. Н.А.Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. – М.: Дрофа, 2006  
2007;

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип урока** | **Вид, формы контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факттт** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира. | УИН | ИО | 02.09 |  |
| 2 | Повторение знаков препинания в простом и сложном предложении. Повторение правописания гласных в слове . | УИН | ИО | 07.09 |  |
| 3 | Повторение правописания согласных в слове. Понятие о норме. | УИН | ИО | 09.09 |  |
| 4 | Повторение по теме « Лексика». | УЗЗ | ИО | 14.09 |  |
| 5 | Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. | УИН | ИО | 16.09 |  |
| 6 | Контрольный диктант | УИН | ИО | 21.09 |  |
| 7 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | УИН | ИО | 23.09 |  |
| 8 | Слово и его формы. | УЗЗ | ИО | 28.09 |  |
| 9 | Понятие об имени существительном. | УИН | ИО | 30.09 |  |
| 10 | Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | УИН | ИО | 05.10 |  |
| 11 | Род, число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Склонение существительных в единственном числе. | УИН | ИО | 07.10 |  |
| 12 | Склонение существительных во множественном числе. Правописание в существительных суффиксов -чик-щик, -ек-ик | УИН | ИО | 12.10 |  |
| 13 | Буквы о-е после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных. | УИН | ИО | 14.10 |  |
| 14 | Правописание НЕ с существительными. Образование существительных при помощи сложения. | УИН | ИО | 19.10 |  |
| 15 | Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи. Группы глаголов по значению. | УИН | ИО | 21.10 |  |
| 16 | Правописание НЕ с глаголами. | УИН | ИО | 26.10 |  |
| 17 | Инфинитив. | УОСЗ | ИО | 28.10 |  |
| 18 | Возвратные глаголы. Правописание –тся –ться в глаголах. | УИН | ИО | 02.11 |  |
| 19 | Образование видов глагола. | УИН | ИО | 04.11 |  |
| 20 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее время. | УИН | ИО | 16.11 |  |
| 21 | Гласные перед суффиксом -л в глаголах. | УИН | ИО | 18.11 |  |
| 22 | Настоящее и будущее время. | УИН | ИО | 23.11 |  |
| 23 | Лицо и число глагола. Спряжение глагола. | УОСЗ | ИО | 25.11 |  |
| 24 | Правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола. | УИН | ИО | 30.11 |  |
| 25 | Закрепление по теме «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола». | УИН | ИО | 02.12 |  |
| 26 | Разноспрягаемые глаголы. | УИН | ИО | 07.12 |  |
| 27 | Условное наклонение. Повелительное наклонение. | УИН | ИО | 09.12 |  |
| 28 | Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения. | УИН | ИО | 14.12 |  |
| 29 | Суффикс И в форме повелительного наклонения. Безличные глаголы. | УИН | ИО | 16.12 |  |
| 30 | Правописание суффиксов глаголов. | УИН | ИО | 21.12 |  |
| 31 | Диктант по теме «Глагол». Анализ диктанта. | УИН | ИО | 23.12 |  |
| 32 | Понятие об имени прилагательном. Разряды прилагательных по значению. | УИН | ИО | 13.01 |  |
| 33 | Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. | УИН | ИО | 18.01 |  |
| 34 | Притяжательные прилагательные. Полные и краткие имена прилагательные. | УИН | ИО | 20.01 |  |
| 35 | Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных. Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий. | УИН | ИО | 25.01 |  |
| 36 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин (-ын), -ов (ев). | УИН | ИО | 27.01 |  |
| 37 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. | УИН | ИО | 01.02 |  |
| 38 | Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксе прилагательных –ов,-ев. | УИН | ИО | 03.02 |  |
| 39 | Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. | УИН | ИО | 08.02 |  |
| 40 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -к, -ск | УИН | ИО | 10.02 |  |
| 41 | Словообразование прилагательных с помощью приставок. | УИН | ИО | 15.02 |  |
| 42 | Диктант по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта. | УИН | ИО | 17.02 |  |
| 43 | Понятие о числительном. Простые, сложные, составные числительные. | УИН | ИО | 22.02 |  |
| 44 | р/р Рассказ на основе картины, включающий описание. | УИН | ИО | 24.02 |  |
| 45 | Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входит числительное. | УИН | ИО |  |  |
| 46 | Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные и их склонение. | УИН | ИО | 29.02 |  |
| 47 | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные , их значение и изменение. | УИН | ИО | 02.03 |  |
| 48 | Обобщение по теме «Имя числительное». | УИН | ИО | 07.03 |  |
| 49 | Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. | УИН | ИО | 09.03 |  |
| 50 | Буквы о-е после шипящих на конце наречий. | УИН | ИО | 14.03 |  |
| 51 | Буквы н-нн в наречиях на о-е. | УИН | ИО | 16.03 |  |
| 52 | Буквы о-а на конце наречий с приставками –из,-до,-с, -в,-на,-за. | УИН | ИО | 21.03 |  |
| 53 | Дефис между частями слова в наречиях. | УИН | ИО | 04.04 |  |
| 54 | Буква ь после шипящих на конце наречий. | УИН | ИО | 06.04 |  |
| 55 | Понятие о словах состояния. | УИН | ИО | 11.04 |  |
| 56 | Сходство и различие наречий и слов состояния. | УИН | ИО | 13.04 |  |
| 57 | Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Личные местоимения. | УИН | ИО | 18.04 |  |
| 58 | Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Притяжательные местоимения. | УИН | ИО | 20.04 |  |
| 59 | Возвратное местоимение. | УИН | ИО | 25.04 |  |
| 60 | Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. | УИН | ИО | 27.04 |  |
| 61 | Отрицательные местоимения. | УИН | ИО | 02.05 |  |
| 62 | Определительные местоимения. Указательные местоимения. | УИН | ИО | 04.05 |  |
| 63 | Повторение по теме «Местоимение». | УИН | ИО | 09.05 |  |
| 64 | Повторение по теме «Нормы литературного языка» | УИН | ИО | 11.05 |  |
| 65 | Части речи в русском языке | УИН | ИО | 16.05 |  |
| 66 | Морфологические нормы | УИН | ИО | 18.05 |  |
| 67 | Правописание суффиксов имён существительных. | УИН | ИО | 23.05 |  |
| 68 | Итоговый контрольный диктант | УИН | ИО | 24.05 |  |
| 69 | Прилагательные. Правописание прилагательных | УИН | ИО | 25.05 |  |
| 70 | Глагол. Правописание глаголов. | УИН | ИО | 30.05 |  |

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока, требую  щий коррекции | № урока  в тематическом  планировании | Количество часов | Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа, проведение в другой день и т.д.) | Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день и т.д.) | Проверка корректи-  ровки |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Карта-схема проверки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Учитель | Предмет | Класс | Замечания и предложения проверяющих |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |