МБОУ СОШ №23

Конспект открытого урока

по русскому языку в 1а классе на тему:

 ***«Повторение. Использование***

 ***интерактивной доски***

 ***на уроке»***

Подготовила учитель начальных классов

Чернышева И.Н.

г.Елец, 14.05.2013, 2012-2013уч.год.

Цель урока: закрепить знания о звуках и буквах, ударении, предложении и тексте; закрепить умение писать каллиграфически правильно; пробуждать активность учащихся на уроке и интерес к предмету через использование интерактивной доски, ТСО, занимательных и игровых ситуаций; воспитывать культуру поведения.

 Оборудование: на партах – цветные карандаши, синяя и зелёная ручки, тетрадь.

На доске: число, классная работа, тема урока, чистописание (и, слоги), схема предложения.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя и учащихся.** | **И.Д.** |
| 1. Оргмомент (правильная посадка, порядок на парте).

- Сегодня на уроке у нас гости, не только ваши родители и учителя. Отгадайте, кто ещё.*Эта девочка из сказки,**Голубенькие глазки.**Живёт она у Мишки,**Шалит, как все мальчишки.* | ***Слайд №1***. Русский язык. Повторение.***Слайд №2.*** Маша говорит: «Здравствуйте, ребята! Я только собираюсь идти в 1 класс. Покажите, чему учат в школе!» |
| 1. Тема урока.

- Здравствуй, Машенька! Ты попала на урок русского языка. Сегодня мы будем закреплять знания о буквах, словах, предложении и тексте. Мы покажем тебе, как научились красиво писать, правильно и полно отвечать, работать быстро и эффективно. Так, ребята?А поможет нам учиться с интересом наша чудо-доска! |  |
| 1. Работа в тетради.
* – Сначала в тетради подпишем число, классная работа.
* Минутка чистописания.

-Прописываем строчную букву «и» - королеву всех букв. Что вы о ней знаете? ( Гласная, может быть ударной, смягчает предыдущий согласный звук).-Как надо её писать? (Равноудалённо, плавно, безотрывно, доводить до нижней и верхней линии).Пропишите 2 строки.* -Чем особенно слово «язык»?

(Словарное слово, запоминаем «я» в 1 слоге, ударение на 2 слог. Запись).-Разделим слово на слоги, можно ли его перенести? Нет. Почему?-Посмотрите на Машу. Что мы ей скажем? (Это некрасиво, невежливо).* Продолжаем словарную работу. Изученные нами слова написаны с ошибками. Запишите правильно.
* Проверка с доски. Кто не ошибся?

- Какое слово лишнее и почему?(Рисовать – с согл., действие.Учитель – запом «е»).- Ребята, мне кажется, Маша ошиблась. В чём?* - Давайте соберём в корзину все ягоды.

-Давайте составим предложение об этих фруктах, чтобы Маша их запомнила. (Яблоки, груши, апельсины, бананы, лимоны – фрукты).-Сколько слов в этом предложении?6- Подойдёт ли схема к предложению? да.- Что мы должны помнить при письме предложения? (С большой буквы, в конце точка, при перечислении - запятые, тире вместо слова «это»).- Запись с частичным комментированием слов, дописывание орфограмм на схеме.-Молодцы! А тебе, Маша, всё понятно? | ***Слайд №3***. Рисунок и слово «язык», Маша высунула язык. Маша: «Я так больше не буду»***Слайд №4***Превращение в правильные слова.Маша: « Я очень люблю яблоки, груши и другие ягоды…»***Слайд №5.*** Игра «Собери ягоды»Схема на доске. |
| 1. Физминутка.
 | ***Слайд №6***. Маша: «Я всё поняла. А теперь давайте отдохнём под мою песенку» |
| 1. Работа с текстом.

- Прочтите предложения на чудо-доске и догадайтесь, какое задание она для вас приготовила.Открыть ширму. (Восстанови текст).1 у доски. Перестановка предложений.- Пронумеруйте правильно предложения в №1, с.42.-Как можно озаглавить текст?(В лесу. Красавец лось. Встреча с лосём). | ***Слайд №7.*** |
| 1. Рефлексия.

- Мы много заданий выполнили сегодня на уроке. Давайте вспомним, какие вам особенно понравились.- Оцените свою работу на уроке, раскрасьте нужный цвет светофора. - Я хочу отметить работу….-Нам пора прощаться с Машей и её другом.Дети выходят из класса. | ***Слайд №8***. Светофор.***Слайд №9.*** Маша и Миша прощаются и исчезают. |