МБОУ СОШ №23

Конспект открытого урока

по русскому языку в 1а классе на тему:

***«Повторение. Использование***

***интерактивной доски***

***на уроке»***

Подготовила учитель начальных классов

Чернышева И.Н.

г.Елец, 14.05.2013, 2012-2013уч.год.

Цель урока: закрепить знания о звуках и буквах, ударении, предложении и тексте; закрепить умение писать каллиграфически правильно; пробуждать активность учащихся на уроке и интерес к предмету через использование интерактивной доски, ТСО, занимательных и игровых ситуаций; воспитывать культуру поведения.

Оборудование: на партах – цветные карандаши, синяя и зелёная ручки, тетрадь.

На доске: число, классная работа, тема урока, чистописание (и, слоги), схема предложения.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя и учащихся.** | **И.Д.** |
| 1. Оргмомент (правильная посадка, порядок на парте).   - Сегодня на уроке у нас гости, не только ваши родители и учителя. Отгадайте, кто ещё.  *Эта девочка из сказки,*  *Голубенькие глазки.*  *Живёт она у Мишки,*  *Шалит, как все мальчишки.* | ***Слайд №1***. Русский язык. Повторение.  ***Слайд №2.*** Маша говорит: «Здравствуйте, ребята! Я только собираюсь идти в 1 класс. Покажите, чему учат в школе!» |
| 1. Тема урока.   - Здравствуй, Машенька! Ты попала на урок русского языка. Сегодня мы будем закреплять знания о буквах, словах, предложении и тексте. Мы покажем тебе, как научились красиво писать, правильно и полно отвечать, работать быстро и эффективно. Так, ребята?  А поможет нам учиться с интересом наша чудо-доска! |  |
| 1. Работа в тетради.  * – Сначала в тетради подпишем число, классная работа. * Минутка чистописания.   -Прописываем строчную букву «и» - королеву всех букв. Что вы о ней знаете? ( Гласная, может быть ударной, смягчает предыдущий согласный звук).  -Как надо её писать? (Равноудалённо, плавно, безотрывно, доводить до нижней и верхней линии).  Пропишите 2 строки.   * -Чем особенно слово «язык»?   (Словарное слово, запоминаем «я» в 1 слоге, ударение на 2 слог. Запись).  -Разделим слово на слоги, можно ли его перенести? Нет. Почему?  -Посмотрите на Машу. Что мы ей скажем? (Это некрасиво, невежливо).   * Продолжаем словарную работу. Изученные нами слова написаны с ошибками. Запишите правильно. * Проверка с доски. Кто не ошибся?   - Какое слово лишнее и почему?  (Рисовать – с согл., действие.  Учитель – запом «е»).  - Ребята, мне кажется, Маша ошиблась. В чём?   * - Давайте соберём в корзину все ягоды.   -Давайте составим предложение об этих фруктах, чтобы Маша их запомнила. (Яблоки, груши, апельсины, бананы, лимоны – фрукты).  -Сколько слов в этом предложении?6  - Подойдёт ли схема к предложению? да.  - Что мы должны помнить при письме предложения? (С большой буквы, в конце точка, при перечислении - запятые, тире вместо слова «это»).  - Запись с частичным комментированием слов, дописывание орфограмм на схеме.  -Молодцы! А тебе, Маша, всё понятно? | ***Слайд №3***. Рисунок и слово «язык», Маша высунула язык. Маша: «Я так больше не буду»  ***Слайд №4***  Превращение в правильные слова.  Маша: « Я очень люблю яблоки, груши и другие ягоды…»  ***Слайд №5.*** Игра «Собери ягоды»  Схема на доске. |
| 1. Физминутка. | ***Слайд №6***. Маша: «Я всё поняла. А теперь давайте отдохнём под мою песенку» |
| 1. Работа с текстом.   - Прочтите предложения на чудо-доске и догадайтесь, какое задание она для вас приготовила.  Открыть ширму. (Восстанови текст).  1 у доски. Перестановка предложений.  - Пронумеруйте правильно предложения в №1, с.42.  -Как можно озаглавить текст?  (В лесу. Красавец лось. Встреча с лосём). | ***Слайд №7.*** |
| 1. Рефлексия.   - Мы много заданий выполнили сегодня на уроке. Давайте вспомним, какие вам особенно понравились.  - Оцените свою работу на уроке, раскрасьте нужный цвет светофора.  - Я хочу отметить работу….  -Нам пора прощаться с Машей и её другом.  Дети выходят из класса. | ***Слайд №8***. Светофор.  ***Слайд №9.*** Маша и Миша прощаются и исчезают. |