**Русский язык 3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: ***Обобщение и закрепление изученного.*** | **Тип:** закрепление изученного материала |
| **Задачи:*** способствовать актуализации знаний и умений учащихся по пройденным темам курса;
* учить правильно записывать слова с изученными орфограммами;
* способствовать развитию мотивации при выполнении заданий поискового характера.
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные * Определять наличие в слове изученных орфограмм;
* Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами;
* Работать с деформированным текстом;
 | Метапредметные* Понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя;
* Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* Включаться в диалог с одноклассниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность
* Оценивать свои результаты;
 | Личностные * Проявлять интерес к русскому языку;
* Осознавать важность правильного, грамотного письма;
 |
| **Ресурсы урока:** Рабочая программа, задания на Smart доске, раздаточный материал.  |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности**
 |
| * Мы видим , как сменяют друг друга времена года;
* Как время меняет человека;
* Иногда мы говорим «время летит» - вы были недавно в 1 классе, а вот уже и в 3;
* А иногда говорим «время ползёт», когда, например, ждём день своего рождения.

А вот календарь, который мы часто используем.--Ребята, календарь имеет удивительную, очень длинную историю своего создания. Учитель предлагает рассмотреть разные виды календарей на Smart доске.--Раньше календарь называли «месяцеслов», т. к. каждый месяц, день недели, каждый праздничный день имели своё название. Это не что-то застывшее. Это хранитель тайн.--Вот одну из таких тайн я предлагаю вам разгадать. Готовы? | Дети рассматривают разные виды календарей и их названия |
| 1. **Актуализация необходимых знаний**
 |
| --Моя загадка будет из 5 предложений. Слушайте внимательно, отгадку скажите, прослушав все предложения.* От латинского «восемь» он получил своё название ещё в Древнем Риме;
* Древние Славяне называли его «листопадником»;
* На Руси он был вторым и называли его «листобоем»;
* В старину его ещё называли «грязник», «кисельник», «крутеверт» и «свадебник»;
* Сейчас по названию он восьмой, а всё таки – десятый.

(Было время, когда год начинался с 1 марта. Поэтому – восьмой.) | Дети слушают загадку.Дают ответ и объясняют. Это октябрь. |
| 1. **Организация познавательной деятельности**
 |
| 1) --А сегодня 14 октября. Это Покров – праздник, который широко отмечали на Руси. Это встреча осени и зимы. --Откройте свои тетради. Ребята, что интересного вы заметили в тетрадях?--В течение урока вы постараетесь создать свой осенний букет. И у меня тоже будет букет.--Вот и подошло ваше время перейти на следующем уроке к изучению новой темы. Я вам, конечно, помогу.--А вы с какими умениями подошли к этой теме? Давайте проверим.--Я буду говорить вам утвердительное предложение. А вы с помощью цветных карандашей оцените свои умения.* Я умею находить безударные гласные в корне слова и подбирать проверочные слова;
* Я умею определять парную согласную в корне слова и подбирать проверочные слова;
* Я умею работать с деформированным текстом, озаглавливать текст;
* Я умею самостоятельно работать с познавательным текстом;
* Я умею работать и в паре, и в группе.

Учитель предлагает выяснить, есть ли ребята, у которых все кружки жёлтые и предлагает им стать помощниками на уроке.--Я увидела у вас кружочки разного цвета. О чём это говорит? Какую тему урока вы предложите?Учитель записывает тему урока: Повторение изученных тем.2) Итак, подошло время первого задания (мнемотехника).- Я показываю вам картинку- Называю слова- Вы его связываете с картинкойВаша задача: запомнить произнесённое слово.Слова: медведь, кросс, листопад, цветы, шапка, шарф, осень, бег, снежок, заморозки.--Теперь я буду снова показывать картинки, а вы должны записать те слова, которые я говорила и обозначить знакомые орфограммы.--Проверим ваше внимание. Прочитайте слова.--Оцените своё внимание, как запомнили слова. Раскрасьте 1 листок в вазе. А орфографию я проверю сама.3) --Наверное, вы уже догадались, что мы говорим не только об орфограммах русского языка, но и рассказываем, узнаём что-то интересное об удивительном времени года – осени.--Следующее задание. Посмотрите на доску.-- Какое задание можете предложить?-- Да, это работа с деформированным текстом.Учитель предлагает составить и записать предложения.Учитель предлагает проверить выполненное задание.Учитель предлагает оценить свою работу и раскрасить 2 листок в вазе.4)-- А сейчас у нас «Осенняя карусель».--Любите кататься?--Тогда выходите те ребята, у кого на столах лежат листья, а кататься идёт…Слова: в гор.де, дож.ь, бл.стят, .сенние, лист.я, см.нились,ненаст.ем, ю., сп.шат.5) --Покатались? Пришло время продолжить работу с текстом. Не можем же мы оставить слова неиспользованными.--Учитель предлагает составить предложения, дополнив их этими словами. (Работаем вместе) (учитель прикрепляет слова в предложения)* В \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ вымыл асфальт.

Учитель предлагает дать информацию о предложении и найти основу.* В чистых лужах \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_.

Учитель предлагает определить части речи.* Ясные дни \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.
* На \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ птицы.

--Прочитайте полученный текст.Учитель предлагает озаглавить текст.Учитель предлагает оценить своё умение работать с текстом, раскрасив лист №3.6) (На Smart доске названия месяца октябрь)--Посмотрите слова на доске. Так называли в календаре – месяцеслове – месяц октябрь. Его называли и листопадником, и листобоем, и грязником, и кисельником, и свадебником.-- Пришло время поработать в паре.--Возьмите лист. Вы текст. Предложите задания.Учитель предлагает поработать в паре с текстом №1.1.Поработайте над орфограммами2.Из тех слов, которые записаны на доске, выбрать заглавие и подчеркнуть те слова, которые подтверждают, выбранное вами, название.--Справились с пропущенными орфограммами? Проверьте себя.--Какое из этих названий подойдёт к этому тексту? Запишите название.--Почему? Какие слова помогли?--От какого слова образовано название? (лист) Запишите на строке под текстом.--Подберите однокоренные слова. Докажите. Выделите общую часть. Учитель предлагает оценить своё умение работать в паре и раскрасить листок №4. | Отвечают на вопросы учителя.(В тетрадях нарисована ваза с листьями)Дети оценивают себя с помощью цветных карандашей:Жёлтый – умею хорошоЗелёный – не всегда получаетсяКрасный – надо срочно повторитьДети анализируют свои результатыДети предлагают тему урока: повторение изученных тем.Дети слушают задание и выполняют его: записывают слова в тетрадь, находят и объясняют знакомые орфограммы.Дети оценивают своё внимание.Дети предлагают составить из слов предложенияДети записывают предложения (сам. работа)Дети проверяют выполненное задание, работая на Smart доске.Дети оценивают свою работу, раскрашивая листок №2Дети отвечаютДети организуют карусель. Катающийся объясняет орфограммы и крепит листья на доску.Дети составляют предложения, дополняя их этими словами.Дети дают информацию о предложении и находят основу.Дети определяют части речи.Дети читают текст. (1 ученик вслух)Дети озаглавливают текст.Дети оценивают своё умение работать с текстом.Дети предлагают задания (орфограммы)Дети работают в паре.Дети подбирают название к тексту и записывают (листопадник или листобой)Дети проверяют на Smart доске.Дети отвечаютДети отвечают и записываютДети отвечают и выделяютДети оценивают своё умение работать в паре и раскрашивают листок. |
| 1. **Домашнее задание**
 |
| --Возьмите другой лист. Это ваше домашнее задание.--Предположите, какое будет задание?--Как составить текст? Где найти нужную информацию? Каковы источники информации?--Желаю удачи. | Отвечают на вопросы.Высказывают своё предположение.  |
| 1. **Рефлексия**
 |
| --Ребята, мы достигли поставленной цели урока?--Можем ли мы перейти к изучению новой темы?--Конечно, мы будем ещё повторять изученные орфограммы.--Оцените насколько вы готовы к изучению новой темы и раскрасьте листок №5.--Посмотрите на мой букет. Он яркий и весёлый. О чём это говорит?Нам очень хочется посмотреть на букеты в ваших тетрадях.Спасибо за урок. | Дети отвечают на вопросыОценивают свою готовность и раскрашивают листок №5 |