

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Конспект урока по русскому языку
3 класс компенсирующего обучения
Тип урока: комбинированный

Учитель: Клементьев Валентин Вячеславович



МОСКВА, 2013

Тема: «Части речи».

Цель: - формировать умение распознавать части речи;

- развивать устную речь

Задачи:

Образовательная

- учащиеся научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;
- работать со словарём;
- находить в тексте фразеологизмы;
- распознавать изученные части речи, однокоренные слова;
- определять наличие в слове изученных орфограмм;
- выделять в словах корень.

Коррекционно-развивающая

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза), переключения внимания;
- развитие долговременной памяти на основе воспроизведения изученного ранее материала;
- развитие устной речи, использование терминов в речи;

Воспитательная

- воспитание интереса к изучению русского языка, через содержание учебного материала на данном уроке;
- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;

Здоровьесберегающая

- планирование объёма материала с учётом повышенной утомляемости детей;
- создание благоприятного психологического климата;

Оборудование и ТСО:

Ноутбук, мультимедийное оборудование, экран, слайды презентации к уроку, раздаточный материал.

Этапы и виды работы на уроке	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1. Организационный момент	Здравствуйтесь ребята! Садитесь.	Дети приветствуют учителя. Садятся за парты.	-способствовать созданию благоприятного психологического климата;
2. Проверка домашнего задания.	Начнём мы наш урок с проверки выполнения домашнего задания. - Какое было задание? - Прочитайте предложение, которые вы составили дома. - назовите главные и второстепенные члены предложения. - на какие вопросы отвечают главные члены предложения? - Закрываем тетради, кладем их на край парты.	Дети отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания. Дети отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания. Дети закрывают тетради и кладут их на край стола.	- систематизировать знания учащихся о членах речи; -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза); - корригировать и развивать устную и письменную речь; правильное произношение,
3. Актуализация знаний.	<i>Работа с презентацией:</i> На доске: 1 слайд <i>Седьмое октября.</i> <i>Классная работа.</i> <i>Частички речи.</i>	Дети считают число, классная работа, тему урока. Дети дают свои варианты ответов.	
	-Какой сегодня день недели? -Какой он по счёту? Откройте тетради.		

<p>Минутка чистописания</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>- Запишите число, классная работа.</p> <p>2 слайд: Минутка чистописания</p> <p><i>Pr</i></p> <p>- какие слова начинаются с заглавной буквы эр (P)? По щелчку на экране появляются слова:</p> <p>Россия, Родина, родина.</p> <p>- какие орфограммы в этих словах? (По второму щелчку в этих словах красным цветом выделяются орфограммы.)</p> <p>- как можно разделить эти слова для переноса? (По щелчку слова разделяются для переноса.)</p> <p>- В каких случаях слово «Родина» пишется с большой буквы?</p> <p>3 слайд:</p> <p>- расположите строки стихотворения в такой последовательности, чтобы получился связанный рассказ</p> <p>И за тучу забежало. Стало зайныке темно. Солнце по небу гуляло</p>	<p>Дети открывают тетради. Записывают число, классная работа.</p> <p>Дают свои варианты ответов</p> <p>Дают свои варианты ответов</p> <p>Дают свои варианты ответов</p> <p>Дают свои варианты ответов</p>	<p>обогащение активного и пассивного словаря; - воспитание интереса к изучению русского языка, через содержание учебного материала на данном уроке;</p>
---	---	---	---

	<p style="text-align: center;">Глянул заинька в окно.</p> <p>После различных вариантов ответов детей по шелчку строки встают в нужную последовательность.</p> <p>Работа с предложениями. - какие орфограммы вы видите. По следующим шелчкам в предложениях по очереди выделяются орфограммы.</p>	<p>Дают свои варианты ответов</p>	
<p>4. Словарная работа</p>	<p>4 слайд: Картинка (ракета), (ракетная установка) Ракета -определите ударный слог и поставьте ударение, подчеркните орфограмму. (по шелчку – ударение. Орфограмма.) По шелчку появляются слова с разными переносами ра-кета, раке-та -Как можно назвать комплекс состоящий из нескольких ракет? По шелчку появляется словосочетание Ракетная установка</p>	<p>Дают свои варианты ответов</p>	<p>- корректировать и развивать устную и письменную речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря;</p>
<p>5. Физкультминутка.</p>	<p>5 слайд: на экране картина В. Васнецова</p>		<p>-корректировать осанку; -развивать чувство ритма,</p>

	<p>«Три богатыря». Звучит песня «Богатыри» Дети выполняюг вместе с учителем под такт мелодии движения.</p>	<p>Дети выполняюг вместе с учителем под такт мелодии движения.</p>	<p>образное воображение; -чередовать статические и динамические задания;</p>
<p>6. Работа в тетрадах. Работа с предложениями.</p>	<p>6 слайд: На экране: Осень пришла листьями усыпаны все дорожки пролетают над городом журавли.</p> <p>- Разделите текст на предложения и запишите его. В конце каждого предложения поставьте нужный знак препинания. По шелчку, по очереди в конце каждого предложения появляется знак препинания. Новое предложение начинается с заглавной буквы.</p> <p>7 слайд: Прочитайте слова Птица, рисует, жёлтая, огромная, ветер, учила. - на какие группы их можно разделить? По шелчку после ответов детей слова разделяются в столбики. Птица рисует жёлтая Ветер учила огромная -какие части речи вы знаете?</p>	<p>Дают свои варианты ответов</p> <p>Дают свои варианты ответов</p>	<p>- корректировать и развивать устную и письменную речь; правильное произношение, написание слов, обогащение активного и пассивного словаря;</p> <p>- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;</p> <p>- воспитание интереса к изучению русского языка, через содержание учебного материала на данном уроке; -воспитание чувства национального единства и гордости на примере формирования патриотических чувств.</p>
<p>Работа над новым материалом.</p>	<p>Дают свои варианты ответов</p>		

<p>Работа с учебником.</p>	<p>- что такое имя существительное? - что такое имя прилагательное? - что такое глагол? 8 слайд: - в какую группу можно отнести слова <i>под, за, у</i>. - к какой части речи они относятся? 9 слайд: Стр.53, упр. 89 (таблица на экране) - посмотрите на таблицу и попробуйте сделать выводы по ней.</p>	<p>ответов Дают свои варианты ответов</p>	
<p>7. Подведение итога урока.</p>	<p>10 слайд: Чему учились? Что нового узнали? -орнаментами какого художника были оформлены слайды презентации урока? -картина какого художника сопровождала физминутку? - как она называется?</p>	<p>Дети дают свои ответы.</p>	<p>- корректировать и развивать устную речь: правильное произношение, обогащение активного и пассивного словаря; - развивать долговременную память на основе воспроизведения изученного ранее материала.</p>