***Тема урока***: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными».

***Тип урока***: решение учебной задачи (по типологии ФГОС)

***Класс***: 2 «Б»

***Учитель:*** Смарж Елена Юрьевна.

***Цели урока*: -** формировать умение обозначать мягкость согласного звука на письме.

***Задачи***: **- образовательная**: дать понятие «правописание ь » доказать, что ь может стоять не только в середине слова, но и в конце слова; повторить ранее изученные сведения о правописании ь-знака.

- **развивающая**: продолжить развивать навыки самостоятельной учебной работы, взаимоконтроль.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на конце слова и в середине слова перед другими согласными, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах с мягким знаком, строить сообщения в устной и письменной форме.

***Познавательные УУД***. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

***Регулятивные УУД*.** Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

***Коммуникативные УУД*.** Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

***Личностные УУД.*** Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

***Методы обучения:*** по источнику познания: словесный, наглядный, практический;

по степени взаимодействия учителя и учащихся: самостоятельная работа; работа в парах.

*эвристическая беседа, репродуктивные (вступительные слова учителя), частично-поисковые (самостоятельная работа в паре с познавательными материалами).*

***Формы обучения:*** фронтальная, работа в парах.

***Оборудование урока*:** компьютер, проектор, презентация по теме урока, электронное приложение, раздаточный материал, учебник, тетради.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент.**

-У нас на уроке присутствуют гости.

-Встаньте ровно и красиво, прозвенел уже звонок,

-Повернитесь, поклонитесь и скорей начнём урок. (*приветствуют гостей)*

*-*Присаживаемся.

- Какое сейчас время года? *(Зима).* А зимой к нам прилетают красногрудые птицы…(*снегири)*

-Вот и к нам на урок прилетят снегири, каждый со своим заданием. Первый снегирь с заданием по чистописанию. (*учитель сажает снегиря на ветку)*

**2. Чистописание.**

***1) Гимнастика для пальцев.*** (крутим ручку между пальцев)

***2) Чистописание в тренажёрах.***

-Откроем белые тренажёры на стр.26, урок 48.

-Найдите отмеченные слова. Сегодня мы повторяем верхнее и нижнее соединения буквы «О».

-Пропишем в воздухе вместе со мной (учитель на доске) соединения.

-Приготовились писать вместе выделенные слова.

-Молодцы. (*Прилетел 2 снегирь)*

**3. Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.**

-Посмотрите на все слова внимательно. Что у них общего? *(есть ь-знак.)*

*-* Подчеркните его.

-Где, в начале, в середине, в конце слова стоит ь-знак? (*в середине слова перед согласными и на конце слова)*

-Значит, о чем мы будем говорить сегодня на уроке. (о ь-знаке)

-Тема нашего урока?...... «ь-знак» *(слова с ь в середине слова и на конце)*

-Проверим по учебнику, правильно ли мы определили тему урока?

-Откройте учебник на стр.124. Прочитайте тему урока. ***(Мягкий знак)***

-Прочитайте вопрос Почемучки. ***(Для чего служит ь-знак?)*** (3 *снегирь)*

-Значит, **цель** нашего урока какая? (Ответить на вопрос:*Для чего служит ь?)*

**4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

***1) Лексическое значение слов.*** (4 *снегирь на ветку)*

-Снегирь принёс задание – игру «Спрячь ь-знак»

-Я называю слова, а вы вставляете в него ь так, чтобы поменялось лексическое значение.

Кон (этап игры) – конь (животное)

Банка (емкость) – банька (помещение старинное мыться) экран

-А теперь, сами запишите в тетрадь только новые слова.

Угол – *уголь*, ел – *ель,* галка – *галька.*

-Проверим на экране. ( + -)

-Что изменилось в слове? Как звучат согласные перед ь?

-Для чего служит ь после согласных?

**Вывод**: ь знак служит для смягчения предшествующего звука.

***2) Звуко-буквенный анализ. (****5 снегирь)*

-У вас на партах лежат листочки с кроссвордом. Давайте решим кроссворд работая в парах. Я читаю вслух, вы совещаетесь с соседом и по очереди записываете слова в клеточки. (+-)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ь |  | |
|  |  |  |  | ь |  |
|  |  |  |  |  | ь |
|  |  |  |  |  |  | ь |

а) Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко.

Рога раскинув широко. (лось) 4б,3 зв.

б) Стройный, красивый,

Рога ветвистые.

Пасется весь день

Кто же это? …(олень) 5 -4

в) Домашнее животное (лошадь) 6-5

г) Кто в лесу густом живет

Неуклюжий, косолапый.

Летом ест клубнику, мед,

А зимой сосет он лапу. (медведь) 7-6

-Посчитайте количество букв и звуков в словах. Запишите прямо в листочках

-Почему букв больше, чем звуков?

-Какой можно сделать вывод?

**Вывод:**Буква мягкий знак (Ь) звука не обозначает.

***3) Работа с правилом в учебнике.*** Стр.124.

-Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Где проверим? По учебнику стр.124.

-Прочитайте правило. (*хорошо читающий)*

***Правило:*** *Буква мягкий знак (Ь) звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:*

-Мы правильно сделали вывод?

*-*Понаблюдаем на примерах: *(1 слово учитель, далее по одному чел по примеру): день, пальто, васильки, радость.*

**5. Физ. минутка.**

На зарядку становись!

Вверх рука, другая вниз!

Повторяем упражненье,

Делаем быстрей движенья.

Раз –вперёд наклонимся.

Два – назад прогнёмся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся.

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять…

Кто там начал отставать?

На ходьбу мы перейдём,

И урок наш вновь начнём.

**6. Закрепление знаний и способов действий.** (6 *снегирь на ветку)*

1) У вас на партах листочки со словами. Прочитайте. На какие две группы можно разделить эти слова? - Где пишется ь?

*(ь –знак в середине слова и на конце)*

деньки коньки

пеньки *окунь*

полька *моль*

*пень*  угольки

*якорь* *соль*

**весна - лишнее**

- Запишите в тетрадь слова в два столбика.

-Проверяем.  **(**на слух. Поставьте + если верно,.)

- Прочитать 1 столбик, 2 столбик. А я не согласна со всеми…1 слово лишнее. (хлопать если не верно)

-Какие слова подходят к первой схеме, какие ко второй? (появляется в конце)

-Еще раз скажите, для чего служит ь знак после согласных на конце слов и в середине перед другими согласными?

**Вывод:**

*Буква мягкий знак (Ь) звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука.*

***2) Работа со словарём.*** (7 *снегирь на ветку)*

-Какие времена года вы знаете? Как называются летние месяцы? Весенние….

-Откройте орфографический словарь на стр.136 и выпишите названия месяцев по вариантам.

1 вариант – осенние (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 вариант – зимние (декабрь, январь, февраль)

-Проверим на экране. Поставьте + если верно.

-Что на конце? Для чего он служит?

-Составьте и запишите предложение с одним из слов. Подчеркните грамматическую основу.

**7. Рефлексия. Итог урока.**

**-** Какая тема урока была? *(слова с ь в середине слова и на конце)*

-На какой вопрос должны были ответить?

-Для чего служит ь-знак?

-Дополните предложения:

--Я сегодня узнал…

--Я сегодня научился…

--У меня возникли затруднения…

-Проверим ваши знания. (*Мини диктант 5 слов с ь знаком в 1 слове ь нет)*

*Шмель, рябина, тетрадь, серьги, пальто.*

-Проверю, когда соберу тетради.

-Сколько снегирей прилетело в гости к нам? (СЕМЬ)

-Что пишется на конце? Почему?