Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе.

Тема: **Наука экология.**

Цель урока: формирование представления о взаимосвязи человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы, мотивации природоохранного и безопасного поведения в природе; развитие речи, логических приемов мышления, умения сотрудничать; воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе; способствовать освоению УУД.

**Планируемые результаты***:*

**Личностные:** 1)осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; 2)  формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

**Метапредметные:**

1)овладевать практико-ориентированными знаниями о человеке и окружающей среды; 2) искать и использовать информацию, необходимую для осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире;  3) умение распределять общий объём работы; 4) использовать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе коллективного общения и взаимодействия со сверстниками;

**Предметные:**

1) работать с текстом: находить нужную информацию об экологии и экологической катастрофе; 2) используют полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

**Основные понятия:** экология, экологическая катастрофа, эколог.

 **Метапредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство.

**Ресурсы:** мультимедийная презентация; учебники, ватман, фломастеры.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, ИКТ-технология, проектная технология.

**Организация пространства**: работа фронтальная, индивидуальная, в группе.
**Оборудование:** мультимедийный экран, проектор, компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | -Здравствуйте ребята!  Поприветствуем, друг друга улыбками и поздороваемся с природой!Здравствуй, солнце!Здравствуй, небо!Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано,И приветствуем тебя.- Ребята, потрите свои ладошки и поделитесь своим теплом друг с другом. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на положительные эмоции, способствует созданию внутреннего комфорта. |  Приветствуют учителя, друг друга, природу. Проверяют свою готовность к уроку.  | Регулятивные, коммуникатив-ные. |
| **Постанов-ка темы и цели урока.** | 1.Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»« Крошка сын  к отцу пришёл,и спросила кроха:— Что такое  хорошои что такое  плохо?»- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке? -Да мы будем говорить именно об этом.2. Работа с презентацией. - Рассмотрите фотографии. - Что вы видите?- Что, по-вашему, хорошо, а что плохо?-Хорошо: фотографии природы, дети садят цветы и деревья, ухаживают за животными.- Плохо: извержение вулкана, землетрясение, когда люди после себя в лесу, возле реки оставляют мусор. - Перечислите, еще раз, какие же фотографии вы отнесли к тому, что плохо по - вашему.- А в чем причина этих явлений?-Вот мы и подошли к теме нашего урока.- Мы будем с вами говорить о взаимосвязи человека с окружающей природой, то есть экологии.- Вы слышали такое слово? Где? - Что вы знаете об экологии?- Что хотели бы узнать?Составим план урока:1. Актуализация.2. Усвоение новых знаний.3. Закрепление.4. Итог.5. Самооценка. | Знакомит с отрывком стихотворения В. В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо», организует диалог, в ходе которого выясняют тему урока.Демонстрирует презентацию. Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение, уточняет тему урока и задачи урока, составляет совместно с учащимися план урока.  | Работают с информацией, представленной в презентации. Участвуют в обсуждении. Самостоятельно дифференцируют известное и неизвестное, формулируют тему и некоторые задачи урока, с помощью учителя составляют шаги решения учебной задачи. | Регулятивные, познавательные, коммуникатив-ные. |
|  **Работа над темой.** | 1. Поиск решения учебной задачи.-Чем больше человек берет из природы, тем ей становится хуже. Природа уже сама не может залечивать свои раны. Сначала тревогу забили ученые, теперь врачи, журналисты и политики. - Посмотрите и прочитайте на доске слова:**Экология** **Экологическая катастрофа** **Эколог** - Что вы можете сказать об этом?- Тогда мы найдём информацию в учебнике.2. Работа с учебником. Изучающее чтение. Стр. 52-53 - Что такое экология и что она изучает?- Почему нам может грозить экологическая катастрофа?- Что вы знаете о профессии эколог?**Физминутка**В лесу было тихо, деревья дремали *(подняться на носки, руки поднять вверх)*Вот ветер подул и они застонали.Безжалостно ветер ломал их порой.*(движения кистями рук из стороны в сторону,**руки вытянуть, наклоны вправо и влево)*Под дерево сели ребята гурьбой.*(присели)*Дождались, чтоб стихло ненастьеИ снова, как прежде, стоит тишинаСпасибо за солнце и счастье.*(Встать, поднять руки и покачать ими)* | Организует смысловое чтение. Указывает объект исследования. Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение. |  Работают с информацией, представленной в учебнике, участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  | Познавательные, коммуникатив-ные. |
| **Закрепле-ние учебного материала** | **1. Самостоятельная творческая работа в группах.**-Представьте, что вы все экологи. Вам предстоит благоустроить наше село. ( Территория зоны отдыха на берегу реки Абакан)- Изобразите, как бы стал выглядеть пляж на нашей речке.- Обдумайте, обсудите, а потом нарисуйте. Подумайте, кто из вас будет защищать проект.Вспомните правила работы в группе.1.Работать должны все.2.Один говорит, другие слушают.3. Свое несогласие высказывай вежливо.4.Если не понял, переспроси.- Критерии оценивания работы группы: правильность ответов, поведение в группе, умение сотрудничать.**2. Защита проектов.** -Выступление групп, обмен мнениями. | Проводит инструктаж учащихся. Организует выступление групп, обмен мнениями. | Самостоятельно изображают на плакате проект « Как улучшить зону отдыха!»( Поставить скамейки, рядом с каждой поставить урну и обязательно каждый день ее освобождать)Защищают проект, обмениваются мнениями. | Познавательные, коммуникатив-ные. |
| **Подведе-ние итогов. Рефлек-сия.**  |  - Что узнали нового?-Что понравилось?-Что вызвало затруднения?-Что удавалось легко?- Чему учились?Самооценка по шкале достижений. | Задает вопросы о задачах уроках.Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | Личностные, регулятивные.  |
| **Домашнее задание** | Предлагаю вам дома по выбору:Прочитать и выполнить задание учебника с. 52-54, написать сочинение на тему: «Чем я могу помочь природе». Спасибо за урок! | Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения. | Правильно выполняют домашнее задание. | Личностные.  |

 Список использованных источников:

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс. – 2-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.- 208 с.

2. Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир» 1-2 класс. – 3-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.- 48 с.

3. Материалы сайтов:

<http://www.motto.net.ua/download/74040/1920x1080/> ,

<http://именной.рф/den-zaschity-detej-2014-kedry-v-kazhdyj-dvor> ,

<http://rus-img2.com/deti-sajayut-cvety> ,

<http://www.vashsad.ua/plants/interesting_plants/show/9011/>

<http://ds310.ru/page/100/> ,

 <http://izhevsk.vibirai.ru/zoomagaziny?sort=1&page=2> ,

 <http://yubik.net.ru/stuff/20-1-0-273> ,

 <http://www.zwalls.ru/download/29862/2880x1800/> ,

<http://ya.clan.su/photo/priroda/v_ozhidanii_oseni/13-0-9057> ,

 <http://www.topoboi.com/download/51826/1366x768/> ,

<http://www.goodfon.ru/download/vesna-led-les-priroda/1366x768> ,

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/cikl-zanyatij-na-ekologicheskoj-trope-dlya-shkolnikov.html>

<http://nnm.me/blogs/zemir87/kollazhi_priroda_i_gorod_datacraft_sozaijiten_2094x2590_ili_2590h2094_hq_1/>