Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе.

Тема: **Наука экология.**

Цель урока: формирование представления о взаимосвязи человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы, мотивации природоохранного и безопасного поведения в природе; развитие речи, логических приемов мышления, умения сотрудничать; воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе; способствовать освоению УУД.

**Планируемые результаты***:*

**Личностные:** 1)осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; 2)  формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

**Метапредметные:**

1)овладевать практико-ориентированными знаниями о человеке и окружающей среды; 2) искать и использовать информацию, необходимую для осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире;  3) умение распределять общий объём работы; 4) использовать навыки сотрудничества и взаимопомощи в ходе коллективного общения и взаимодействия со сверстниками;

**Предметные:**

1) работать с текстом: находить нужную информацию об экологии и экологической катастрофе; 2) используют полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

**Основные понятия:** экология, экологическая катастрофа, эколог.

**Метапредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство.

**Ресурсы:** мультимедийная презентация; учебники, ватман, фломастеры.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, ИКТ-технология, проектная технология.

**Организация пространства**: работа фронтальная, индивидуальная, в группе.  
**Оборудование:** мультимедийный экран, проектор, компьютер.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | -Здравствуйте ребята!  Поприветствуем, друг друга улыбками и поздороваемся с природой!  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя.  - Ребята, потрите свои ладошки и поделитесь своим теплом друг с другом. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на положительные эмоции, способствует созданию внутреннего комфорта. | Приветствуют учителя, друг друга, природу. Проверяют свою готовность к уроку. | Регулятивные, коммуникатив-ные. |
| **Постанов-ка темы и цели урока.** | 1.Чтение отрывка стихотворения В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо»  « Крошка сын  к отцу пришёл, и спросила кроха: — Что такое  хорошо и что такое  плохо?»  - Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?  -Да мы будем говорить именно об этом.  2. Работа с презентацией.  - Рассмотрите фотографии.  - Что вы видите?  - Что, по-вашему, хорошо, а что плохо?  -Хорошо: фотографии природы, дети садят цветы и деревья, ухаживают за животными.  - Плохо: извержение вулкана, землетрясение, когда люди после себя в лесу, возле реки оставляют мусор.  - Перечислите, еще раз, какие же фотографии вы отнесли к тому, что плохо по - вашему.  - А в чем причина этих явлений?  -Вот мы и подошли к теме нашего урока.  - Мы будем с вами говорить о взаимосвязи человека с окружающей природой, то есть экологии.  - Вы слышали такое слово? Где?  - Что вы знаете об экологии?  - Что хотели бы узнать?  Составим план урока:  1. Актуализация.  2. Усвоение новых знаний.  3. Закрепление.  4. Итог.  5. Самооценка. | Знакомит с отрывком стихотворения В. В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо», организует диалог, в ходе которого выясняют тему урока.  Демонстрирует презентацию. Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение, уточняет тему урока и задачи урока,  составляет совместно с учащимися план урока. | Работают с информацией, представленной в презентации. Участвуют в обсуждении. Самостоятельно дифференцируют известное и неизвестное, формулируют тему и некоторые задачи урока, с помощью учителя составляют шаги решения учебной задачи. | Регулятивные, познавательные, коммуникатив-ные. |
| **Работа над темой.** | 1. Поиск решения учебной задачи.  -Чем больше человек берет из природы, тем ей становится хуже. Природа уже сама не может залечивать свои раны. Сначала тревогу забили ученые, теперь врачи, журналисты и политики.  - Посмотрите и прочитайте на доске слова:  **Экология**  **Экологическая катастрофа**  **Эколог**  - Что вы можете сказать об этом?  - Тогда мы найдём информацию в учебнике.  2. Работа с учебником. Изучающее чтение. Стр. 52-53  - Что такое экология и что она изучает?  - Почему нам может грозить экологическая катастрофа?  - Что вы знаете о профессии эколог?  **Физминутка**  В лесу было тихо, деревья дремали *(подняться на носки, руки поднять вверх)*  Вот ветер подул и они застонали.  Безжалостно ветер ломал их порой. *(движения кистями рук из стороны в сторону,* *руки вытянуть, наклоны вправо и влево)*  Под дерево сели ребята гурьбой. *(присели)*  Дождались, чтоб стихло ненастье  И снова, как прежде, стоит тишина  Спасибо за солнце и счастье. *(Встать, поднять руки и покачать ими)* | Организует смысловое чтение. Указывает объект исследования. Формулирует задание, включает учащихся в обсуждение. | Работают с информацией, представленной в учебнике, участвуют в обсуждении, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Познавательные, коммуникатив-ные. |
| **Закрепле-ние учебного материала** | **1. Самостоятельная творческая работа в группах.**  -Представьте, что вы все экологи. Вам предстоит благоустроить наше село.  ( Территория зоны отдыха на берегу реки Абакан)  - Изобразите, как бы стал выглядеть пляж на нашей речке.  - Обдумайте, обсудите, а потом нарисуйте. Подумайте, кто из вас будет защищать проект.  Вспомните правила работы в группе.  1.Работать должны все.  2.Один говорит, другие слушают.  3. Свое несогласие высказывай вежливо.  4.Если не понял, переспроси.  - Критерии оценивания работы группы: правильность ответов, поведение в группе, умение сотрудничать.  **2. Защита проектов.**  -Выступление групп, обмен мнениями. | Проводит инструктаж учащихся.  Организует выступление групп, обмен мнениями. | Самостоятельно изображают на плакате проект « Как улучшить зону отдыха!»  ( Поставить скамейки, рядом с каждой поставить урну и обязательно каждый день ее освобождать)  Защищают проект, обмениваются мнениями. | Познавательные, коммуникатив-ные. |
| **Подведе-ние итогов. Рефлек-сия.** | - Что узнали нового?  -Что понравилось?  -Что вызвало затруднения?  -Что удавалось легко?  - Чему учились?  Самооценка по шкале достижений. | Задает вопросы о задачах уроках.  Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | Личностные, регулятивные. |
| **Домашнее задание** | Предлагаю вам дома по выбору:  Прочитать и выполнить задание учебника  с. 52-54, написать сочинение на тему: «Чем я могу помочь природе». Спасибо за урок! | Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения. | Правильно выполняют домашнее задание. | Личностные. |

Список использованных источников:

1. Дмитриева Н. Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир» 2 класс. – 2-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.- 208 с.

2. Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир» 1-2 класс. – 3-е изд. – Самара: Издательство « Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.- 48 с.

3. Материалы сайтов:

<http://www.motto.net.ua/download/74040/1920x1080/> ,

<http://именной.рф/den-zaschity-detej-2014-kedry-v-kazhdyj-dvor> ,

<http://rus-img2.com/deti-sajayut-cvety> ,

<http://www.vashsad.ua/plants/interesting_plants/show/9011/>

<http://ds310.ru/page/100/> ,

<http://izhevsk.vibirai.ru/zoomagaziny?sort=1&page=2> ,

<http://yubik.net.ru/stuff/20-1-0-273> ,

<http://www.zwalls.ru/download/29862/2880x1800/> ,

<http://ya.clan.su/photo/priroda/v_ozhidanii_oseni/13-0-9057> ,

<http://www.topoboi.com/download/51826/1366x768/> ,

<http://www.goodfon.ru/download/vesna-led-les-priroda/1366x768> ,

<http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa/cikl-zanyatij-na-ekologicheskoj-trope-dlya-shkolnikov.html>

<http://nnm.me/blogs/zemir87/kollazhi_priroda_i_gorod_datacraft_sozaijiten_2094x2590_ili_2590h2094_hq_1/>