**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 3б класса** МБОУ СОШ №2 п.Клетня 2015-2016 учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой: | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3 | Творческая деятельность: | создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4 | Необходимо | знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5 | Темп чтения | Норма 1 полугодие-65 слов, 2 полугодие 75 слов |  |  |  |  |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное |  |  |  |  |
| прилагательное |  |  |  |  |
| глагол |  |  |  |  |
| личные местоимения |  |  |  |  |
| предлоги |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак |  |  |  |  |
| 8. | Ь знак после шипящих |  |  |  |  |
| 9. | НЕ с глаголами |  |  |  |  |
| 10 | Написание приставок и предлогов |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов)* |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
| 8. | Вычленять словосочетания |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| 10 | *Озаглавливать текст* |  |  |  |  |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении |  |  |  |  |
|  | при делении |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
| 5. | деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) |  |  |  |  |
| 7. | Соотношение между единицами: длины |  |  |  |  |
|  | массы |  |  |  |  |
|  | времени |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать, записывать |  |  |  |  |
|  | сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно (в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
|  | умножение |  |  |  |  |
|  | деление |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок |  |  |  |  |
|  | со скобками |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 5. | Решать задачи в 1-3 действия |  |  |  |  |
| 6. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника |  |  |  |  |
| 7. | Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 9. | *Строить на нелинованной бумаге прямоугольник* |  |  |  |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы |  |  |  |  |
| 2. | Состояния воды в природе |  |  |  |  |
| 3. | Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| 4. | Свойства воды |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воздуха |  |  |  |  |
| 6. | 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| 7. | Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| 8. | Основные группы животных |  |  |  |  |
| 9. | Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| 10. | Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| 11. | Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |

(3)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

(2)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

(1)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки