Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 115 г.о. Самара

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Методическая разработка урока по развитию речи во 2 классе**

**по теме «Фрукты: лимон, апельсин»**

Разработано:

Мокеевой Ларисой Викторовной

учителем начальных классов

Самара, 2015 год

***Конспект открытого урока***

*Дата проведения: 21.12.15.*

*ФИО учителя начальных классов:* Мокеева Л.В.

***Класс****: 2*

***Тип урока:***изучение нового

***Тема:***Фрукты: лимон, апельсин.

***Методическая цель:*** ознакомление педагогов с использованием различных средств обучения на уроке развития речи (учебник, наглядные пособия, дидактический материал, ИКТ)

***Цель:***

уточнение и расширение представлений обучающихся о фруктах на основе знакомства с особенностями цитрусовых: лимона, апельсина.
***Задачи:*
*коррекционно-образовательные:***

- уточнить и расширить представления обучающихся о фруктах: названиях, внешних и вкусовых качествах, месте произрастания;

- совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме;

-совершенствовать умение составлять рассказ-сравнение (учить сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета) ;

- совершенствовать умение давать полные ответы на вопросы;

- обогащать и уточнять словарь по теме.

***коррекционно-развивающие:***

- развивать логическое мышление при работе с кроссвордом, загадками;

- развивать зрительное восприятие при работе с осколочными картинками, контурными изображениями, наложенными изображениями;
- развивать тактильное восприятие, стереогнозис на основе определения предметов на ощупь;

- развивать вкусовое и обонятельное восприятие на основе определения фруктов на вкус, запах;

- развивать общую и мелкую моторику при проведении физкультминутки, работе с раскраской.
***коррекционно-воспитательные:***
- воспитывать интерес к предмету через использование разнообразных средств обучения;
- воспитывать самостоятельности и уверенности при выполнении дифференцированных заданий.
***Оборудование:***

интерактивная доска, ноутбук, презентация, учебник «Развитие речи» 2 класс Е.Д. Худенко, натуральные лимон и апельсин, дольки фруктов, половинки фруктов, «волшебный мешочек», повязка на глаза, конверты, осколочные картинки с изображением фруктов, раскраски апельсина и лимона, наложенные изображения фруктов, карточки с кроссвордом, цветные карандаши, влажные салфетки, тарелочки.

***Ход.***

***1.Оргмомент***

Ребята, к нам сегодня на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним лицом и подарим свои самые очаровательные улыбки.

Начинаем урок.

- Кто скажет, какой у нас сейчас урок?

- Чем мы занимаемся на уроках развития речи?

- На уроках развития речи мы с вами учимся четко и правильно рассказывать о явлениях и предметах природы.

***2. Повторение***

- Вспомните и скажите, о чем мы говорили на прошлом уроке?

*Слайд 1*

*Упражнение на коррекцию зрительного восприятия.*

* Игра «Что выросло на огороде?» (огурец, помидор, капуста).

Узнать предмет по контуру, соотнести с изображением на слайде, назвать овощ.
*Упражнение на коррекцию логического мышления.*

Отгадать загадку, соотнести с изображением на слайде, назвать овощ.

* Круглая, да не лук;
Жёлтая, да не масло;
Сладкая, да не сахар;
С хвостом, да не мышь.
* Золотая голова велика и тяжела.
Золотая голова на грядку прилегла.
Голова велика, только шея тонка.

*Упражнение на развитие тактильного восприятия.*

Узнать предмет на ощупь, соотнести с изображением на слайде, назвать овощ.

* «Волшебный мешочек» (морковь, лук, репа).

- Скажите одним словом, что выросло на огороде (овощи).

***3. Актуализация опорных знаний.***

*Слайд 2*

- Рассмотрите внимательно предметы.

- Соберите овощи в корзинку.

- Что осталось?

- Назовите одним словом.

- Назовите, какой фрукт вы любите и почему.

***4. Введение в тему.***

Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы с вами поговорим о фруктах. Вы узнаете, где они растут, чем они полезны. Научитесь рассказывать о фруктах и сравнивать их.

***5. Изучение нового.***

*Слайд 3*

*Упражнение на коррекцию логического мышления.*

Отгадать загадки.

* С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Манит запахом своим,

 Сладкий, сочный …

* Желтый, кислый, ароматный,
В чае с сахаром, приятный.
Витаминов полон он...
Как зовут его? ...

*Слайд 4*

*Рассказ учителя «Цитрусовые фрукты».*

Растут апельсины и лимоны на деревьях.
- Как называются деревья, на которых растут апельсины?

 - Как называются деревья, на которых растут лимоны?

- А кто знает, как еще называют эти деревья? (цитрусовые)

Чтение слова: ЦИТ-РУ-СО-ВЫ-Е.
Эти деревья теплолюбивые, у них всегда зеленые листья. Цитрусовые деревья растут там, где тепло и много солнца, где не бывает зимы. Толстая кожура спасает фрукты от солнца, от высыхания изнутри. Апельсины и лимоны - полезные фрукты, богаты витаминами. Всем людям необходимо есть эти фрукты. Их можно кушать в свежем виде, готовить из них сок, варить варенье, джем, добавлять начинку их фруктов в пироги.

*Слайд 5*

*Анализ предметов с опорой на демонстрацию натуральных образцов*

– Что у меня в руках?

– Какого цвета лимон? А апельсин?

– Какого размера лимон? Какого размера апельсин?

– Какой формы лимон? Какой формы апельсин?

*(раздать фрукты, тарелочки с дольками фруктов, салфетки)*

– Потрогайте руками вначале лимон, а потом апельсин. Какая кожица у лимона? А у апельсина? Какой фрукт на ощупь? (Шершавый)

– Возьмите апельсин, потрите пальчиками по кожуре, понюхайте. Что вы чувствуете? (Апельсин пахнет).

– Вытрите пальцы салфеткой и отложите ее на край парты.

– А теперь возьмите лимон. Потрите пальчиками кожуру лимона. Понюхайте. Что вы почувствовали? (У лимона горьковатый запах).

– Вытрите пальцы салфеткой и отложите ее на край парты.

–Посмотрите на половинку апельсина. Рассмотрите, какая кожура у апельсина? (Кожура толстая).

– Верхний слой корки апельсина, лимона называют цедрой.
Чтение словарного слова: ЦЕДРА.

–Что находится внутри? ( Разделен на дольки, есть косточки).

– Если надавить на апельсин, что вы увидите? (Появился сок).

–Попробуйте дольку апельсина на вкус. Какой он по вкусу? (Сладкий)

 – Посмотрите на половинку лимона. Какая кожура у лимона? (Толстая).

– Рассмотрите, что у него внутри? (Разделен на дольки, есть косточки).

 – Если надавить на лимон, что вы увидите? (Появился сок).

– Попробуйте дольку лимона на вкус. Какой он по вкусу? (Кислый)

*Вывод*

– Скажите, что вы узнали про апельсин и лимон? (У апельсина и лимона толстая кожура, они разделены на дольки, есть косточки, фрукты сочные, с приятным запахом)

*Слайд 6*

*Составление описательного рассказа с опорой на схему и натуральный образец*

– Что это?

 – Какого цвета фрукт?

– Какой фрукт по форме?

– Какой фрукт по размеру?

– Какой фрукт на ощупь?

– Какой фрукт по запаху?

– Какой фрукт по вкусу?

– Что можно из него приготовить?

– Какая польза от фруктов?

***6. Физкультминутка***

*Слайд 7(пустой)*

* Руки поднимаем, лимоны срываем*.(Поднимают руки*)

 Руки опускаем. В корзину собираем. *(Дети садятся.)*

 Руки поднимаем, апельсины срываем*.(Поднимают руки*)

 Руки опускаем. В корзину собираем. *(Дети садятся.)*

* Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра.

А для волка… кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда! ( *дети* *разбегаются по классу, немного двигаются*)

Чтобы с волком помириться,

Надо долькой поделиться. (*имитирование отламывания дольки и угощения*)

***7. Закрепление***

*Упражнение на коррекцию зрительного восприятия*

Дифференцированная работа в парах с осколочными картинками.

Достаньте из конвертов детали, соберите картинки.

Назовите фрукт, который собрали.

*Слайд 8*

* *Игра «Скажи наоборот» (поиск антонимов)*

Апельсин сладкий, а лимон…(кислый)

Лимон овальный, а апельсин… (круглый)

Лимон желтый, а апельсин ...(оранжевый)

Апельсин больше, а лимон …(меньше)

***Работа с учебником***

С. 45 Задание №2

* *Составление рассказа-сравнения (сравнение и выделение характерных признаков отдельного предмета)*

*Слайд 9*

* *Установление сходства, различия (работа с таблицей)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Апельсин | Лимон |
| различия |  |  |
| Цвет | Оранжевый | Желтый |
| Форма | Круглый | Овальный |
| Вкус | Сладкий | Кислый |
|  |  |  |
| сходство | Цитрусовые |
|  | Покрыты кожурой |
|  | Разделены на дольки |
|  | Имеют семечки |
|  | Имеют приятный запах |

*Слайд 10*

* *Развитие связной речи при составлении сказки.*

С. 46. Задание №2. Сочини сказку.

***Пальчиковая гимнастика***

 Будем мы варить компот *(Указательным пальцем водим по ладошке)*
Фруктов нужно много - Вот!*(Указательным пальцем с середину ладоши)*
Будем яблоки крошить, *(Загибаем по одному пальцу)*
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот *(Указательным пальцем водим по ладошке)*
Угостим честной народ.*(Раскрытые ладони протягиваем вперед)*

* *Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики при*

*работе с наложенными изображениями* (1-2 группа), *раскрашивании картинок* (3 группа)

*Развитие тактильного восприятия, стереогнозиса на основе определения предметов на ощупь*

* *Игра «Отгадай, что в мешке?»*

 В мешочке лежат знакомые вам овощи и фрукты. Вам надо опустить руку в мешочек и, не подсматривая, определить овощ или фрукт. (лимон, апельсин, морковь , лук, репа).

*Слайд 10*

* *Развитие логического мышления при работе с кроссвордом*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   | **5** |   |   |   | **2** |   |   |   |   |
|   |   |   | ц |   |   |   | ц |   |   |   |   |
| **1** | а | п | е | л | ь | с | и | н |   |   |   |
|   |   |   | д |   |   |   | т |   |   |   |   |
|   |   |   | р |   | **3** | ф | р | у | к | т | ы |
|   |   |   | а |   |   |   | у |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | с |   |   |   |   |
|   |   |   | **4** | л | и | м | о | н |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | в |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | ы |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   | е |   |   |   |   |

1.Оранжевый, круглый, сладкий -…

4. Желтый, овальный, кислый -…

3. Лимон и апельсин - …

2. Лимон и апельсин - …

5. Кожура лимона и апельсина -…

*Слайд 11*

**8. Рефлексия.**

- О чем говорили на уроке?

- Какие фрукты изучали на уроке?

- С какими новыми словами познакомились?
- Что нового узнали об апельсине?
- Что узнали о лимоне?
- Что особенно понравилось на уроке?