**Урок окружающего мира. 4 класс.**

**Мотовой Л.Ю.**

**Тема: «Среди лесов.»**

**Цели:**

* Сформировать представление о лесной зоне
* Познакомить с географическим положением зоны лесов, её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесами
* Познакомить с растительным и животным миром, деятельностью человека
* Развивать познавательную активность, умение работать с картой, дополнительной литературой

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Учащиеся научатся находить и показывать зону лесов на карте
* Характеризовать природные условия, животный и растительный мир
* Различать тайгу, смешанный и широколиственный лес
* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

**Метапредметные:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Личностные:**

* Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Освоение доступных способов изучения природы и общества

**Оборудование:** проектор, компьютер, контурная карта,видеофрагменты о тайге, смешанном и широколиственном лесах, словари, энциклопедии, карточки, анимированная физминутка , клип «Лес».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

***Выполнение теста “Тундра” (слайд 2)***

**1. Зона тундры расположена ...**

а) севернее арктических пустынь;  
б) южнее арктических пустынь.

**2. Тундра расположена ...**

а) на равнинах;  
б) на возвышенностях; в) в горах.

**3. В тундре ...**

а) ярко выражены все четыре времени года, одинаковые по продолжительности;  
б) длинная , суровая зима и жаркое лето;  
в) длинная суровая зима и короткое прохладное лето.

**4. Главное занятие коренного населения тундры**

а) рыболовство;   
б) оленеводство;  
в) земледелие.

**5. Растения тундры ...**

а) высокие , с мощными корнями и широкими листьями;  
б) низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями.

**6. К тундровым растениям относятся ..**

а) верблюжья колючка, саксаул, кактус;  
б) кедр, осина, пальма;  
в) карликовая ива, мох-ягель, черника.

**7. В тундре обитают ...**

а)    тюлени, моржи, киты;   
б)    песцы, волки, лемминги;   
в)    верблюды, лошади, коровы.

**8. Укажи верную цепь питания:**

а) растения -> лемминги -> пол. совы;  
б) комары -> пол. куропатки – песцы;  
в) растения -> кречеты -” волки.

**9. Тундровый заповедник расположен**

а) на полуострове Ямал;  
б) на полуострове Таймыр;  
в) на Кольском полуострове.

***Ответы к тесту:*1 б); 2 а); 3 в); 4 б); 5 б); 6 в); 7 б); 8 а); 9 б).**

1. **Определение темы урока.**

-Посмотрите клип. Попробуйте сформулировать тему урока.

***Клип «Как хорошо в лесу»***

1. -Давайте составим **план урока** . ***(Рисунок «Корзина идей») Работа в группах.***

- Что у вас получилось? (Отвечают группы по очереди)

1. **Работа по новой теме.**

- Найдите и покажите на карте природную зону лесов. Посмотрите линию зоны лесов.

***( На экране и в учебнике)***

-Как вы думаете, что такое лес? ( Ответы детей).Давайте проверим себя, правильно ли мы думаем.

(Сингапурская система***) Квадрат***

- Дети под №1: ищут ответ на этот вопрос в интернете.

- Дети под №2: : ищут ответ в толковом словаре.

- Дети под №3: используют энциклопедию.

- Дети под №4: ищут самые подходящие к этому слову пословицы и поговорки.

***Физминутка.***

- Возьмите ***контурную карту*** , и опираясь на карту природных зон раскрасьте зону лесов

.(Работа в паре) Сравните свою работу и карту на экране. Оцените себя. ***(Приём «Шесть шляп»)***

- Прочитайте материал учебника стр. 86-89. Возьмите карандаши. ***Применяем технологию «Инсерт»***. ***(Работа в группах. Читает для своей группы ученик под №3.)***

- Где вы поставили вопросы?

***-***Что нового вы узнали?

***Вывод: Зона лесов***

* Находится южнее тундры
* Расположена в умеренном поясе
* Расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах
* Самая большая природная зона
* Ярко выражены все 4 времени года
* Холодная зима и теплое лето

-Возьмите таблицу. Напишите в верхней строке слово «ЛЕС». Подумайте и запишите, какие виды леса вы узнали. ***(Работа в парах)*** Оцените себя. ***(Приём «Шесть шляп»)***

***Видеофрагменты о тайге, смешанном и широколиственном лесах.***

- В тайге и смешанных лесах часто встречается ель. В Татарстане ель встречается в лесах часто. Как вы думаете , что полезного для человека даёт ель? Возьмите файл с мозаикой, попробуйте её собрать. Проверьте. Какие вопросы у вас возникли? Какие слова вам не понятны.

**ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА (ТАНИНЫ)**— химические соединения, содержащиеся в тканях растений. Применяются в медицине и кожевенной промышленности.

**КАНИФО́ЛЬ** -  Желтовато-красное хрупкое стекловидное вещество, составная часть смолы хвойных деревьев.

**СКИПИДАР** - хвойное и сильно пахучее масло, перегоняемое из смолы; остаток: сухая смола, из которой, готовят канифоль.

**КАМФОРА** - сильно пахнущее вещество, употр. в технике и медицине.

- Оцените себя. ***(Приём «Шесть шляп»)***

***Притча:***

*Однажды один художник решил нарисовать лес. “Что такое лес?” - рассуждал художник. “Лес – это прежде всего деревья.” Художник взял кисточку, мольберт, краски, холст и начал рисовать деревья. Они у него получились настолько красивые, что, казалось, вот-вот подует ветерок, и листья на деревьях зашевелятся. Ещё он нарисовал сочную траву, душистые лесные цветы, крепенькие грибки…*

- Как вы думаете, о кого русских художников – пейзажистов называют «певцом русского леса»? Где он родился и писал свои картины? (В городе Елабуга)

-Посмотрите на картины. Как вы думаете, какой лес изобразил

И. И. Шишкин?

-Какой вывод вы можете сделать по теме «Зона лесов»? Все ли пункты нашего плана урока мы выполнили?

1. Домашнее задание: стр. 86-89 читать.