**Открытый урок по окружающему миру по теме "Разнообразие растений". 2-й класс**

**Цель урока:** сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

**Задачи:**

* *Предметно-информационные*:
  + знакомство с классификацией растений.
  + изучение основных признаков групп растений.
* *Деятельностно-коммуникативные*:
  + развитие общеучебных умений: умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку;
  + развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, логического мышления, воображения, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи,  умение контролировать и оценивать результат своей деятельности.
  + расширение кругозора и словарного запаса учащихся.
* *Ценностно-ориентированные*:
  + развитие любознательности, наблюдательности, чувства  гармонии человека с природой, формирование основ экологической культуры

**Методы работы:**словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы работы:**общеклассная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

На уроке сочетаются индивидуальная работа, когда формируются личностные универсальные учебные действия, так и групповая, когда формируются коммуникативные универсальные учебные действия. То есть сначала дети работают индивидуально, проводят опыт, наблюдение,  собирают каждый свою информацию, а потом уже в группах или всем классом анализируют и делают выводы. Различные формы работы позволяют разнообразить исследовательскую работу и делать её ещё более интересной. К тому же психология ребёнка такова, что ему будет интересно поделиться с другими, что же он узнал, открыл, исследовал.

**Оборудование:**

* Учебник «Наш мир» О.Н.Федотова, тетрадь «Окружающий мир» О.Н.Федотова
* Презентация «Разнообразие растительного мира»
* Мини-сообщения учащихся
* Опорные слова
* Раздаточный материал
* Компьютер, мультимедиопроектор, экран
* Кроссворды.
* Гербарий

Использование ИКТ на уроке  позволяет привлечь широкую базу источников, что необходимо при исследовательской работе и реализации проектных технологий на уроках. Информационные технологии дают дополнительные возможности для исследовательских работ, делая их более полными, всесторонними, наглядными и яркими.   
На уроке учитель  выполняет функции помощника, руководителя и не более того.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ход урока:

1. Организационный момент.

Начинаем ровно в срок,

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех,

На урок придет успех!

Поприветствуем гостей,

С ними нам вдвойне теплей!

Пожелайте нам удачи,

И успешности в придачу!

**Организационно-психологический момент начала урока**

Однажды один ученик сказал: «Вот вырасту и когда буду стареньким открою какое-нибудь живое существо!» – Может, так думаете и вы. Только вот зря! Ученые предполагают, что должно быть открыто ЕЩЕ около сотни новых птиц и около двух миллионов видов насекомых. Это только на Земле!  А в море? В глубинах океанов? Сколько там животных, растений, которые еще не попали на глаза человеку! А что растет  в нашем лесу, на полянке? Мы этого не знаем! Научитесь открывать!   Смотрите на природу добрыми  глазами человека!    И вы сделаете много удивительных открытий. Одно открытие уже ждёт нас сегодня на уроке.

Мы сегодня с вами будем работать в парах и группах

А для этого нужно вспомнить, какие правила нужно выполнять при совместной работе? (на столах – правила) Прочтите их

Каждый ученик должен высказывать своё мнение.

Необходимо до конца выслушивать мнение каждого.

Нельзя перебивать друг друга.

При необходимости нужно помогать друг другу.

      - А вот чтобы узнать, о чем пойдет речь на уроке, вам необходимо убрать буквы, которые зашифрованы в цифрах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к | р | о | м | а | д | с | у | п | т | е | в | ё | н | ф | и | я | ы |

      **Шифр:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 3 | 4 | 6 | 8 | 9 | 12 | 13 | 15 | 18 |

      Ответ: растения

Назовите тему нашего урока?

[***Презентация***](http://festival.1september.ru/articles/614112/pril.ppt)

– Куда бы вы не посмотрели, повсюду увидите растения. Они  растут на лугах, в лесах, их много в степях и высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озёрах, прудах и реках. Даже в Арктике и Антарктиде они есть. Разнообразие растительного мира велико.  
С глубокой древности человек, собирая, а затем ,возделывая растения, познавал их полезные и вредные свойства. При раскопке древних построек, люди находили семена различных растений. Уже тогда учёные Древней Греции стали описывать растения и составлять их списки. Так появилась наука о растениях, название которой вы узнаете, разгадав кроссворд.

Работа в парах

Вы должны узнать ключевое слово по вертикали *(кроссворды у каждой пары на парте).*

1. Дерево, дающее плоды – желуди.
2. Цветок для гадания.
3. Зелёный ковер земли.
4. Хоть не огонь, а жжётся.
5. Ароматное растение, но ядовитое, цветущее с конца весны до середины лета.  ландыш
6. О ней говорят “плакучая”.
7. Лакомство коров и зайцев.
8. Красивый  цветок красного цвета семена которого используют в кулинарии.

Как называется наука о растениях?

Ребята, а какой словарь нам поможет узнать значение слова Ботаника?

Толковый словарь Тимофеева Саша

Ботаника – наука о растениях, получившая название от греческого слова «ботане» – трава.

**Актуализация опорных знаний**

Учёные  утверждают, что растения– живые организмы.(Они дышат, растут,размн,погибают)  
А как вы думаете, это действительно так?  
А что дают  растения человеку, нам расскажут Никита и Маша.

**Никита Сообщение ученика:** Растения – единственный источник пищи и кислорода. Некоторые животные поедают листья, плоды, древесину. Хищные виды питаются другими животными. Так складываются в природе цепи питания. Но лишь растения способны создавать пищу.

**Маша Сообщение ученика:** Человек также использует растения в пищу.  Кроме того, древесина идёт на строительство домов, для изготовления мебели, бумаги, спичек, используется для отопления; из волокна растений вырабатывают  ткани, мешковину, канаты, а также многие лекарства (настойка женьшеня, облепиховое масло и другие).

Ребята, а что вы знаете о растениях с прошлого урока? (части растений)

* Определите орган, который укрепляет растение в почве. / Корень/ №2
* У дерева он один, а у кустарника – много. /Стебель/. №4
* Растет – зеленеет, летит – пожелтеет, упадет – почернеет. /Лист/. №3
* Яркий, благоухающий… /Цветок/. №5
* Бывает вкусный, сочный, но бывает сухой, твердый, образуется на месте цветка. /Плод/. №1
* Из него вырастает новое растение. /Семя/. №6

– Учёные-ботаники делят царство растений на группы.

На уроке мы будем говорить о разнообразии растений в природе, а поможет нам в этом  ботаника – наука о растениях.

– На какие вопросы будем искать ответы на нашем уроке?   
– На какие группы делятся растения?

– По каким признакам учёные разделили растения на группы?  
– Значит, чтобы ответить на этот вопрос, нужно изучить признаки каждой группы растений. Попробуйте сформулировать цель урока.

**Цель нашего урока** – познакомиться с группами растений и их признаками.

**Физкультминутка**

Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями.

Сейчас вам необходимо разделиться на 5 групп. **Делю детей**

Используя материал учебника стр 73-80, гербарий, дополнительную информацию на листочке. Каждой группе учащихся необходимо изучить признаки своей группы растений, проанализировать ***.***Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу на доске.

**С/р работа в группах**

Было дано задание подготовить информацию об одной из групп растений, которую мы сейчас послушаем.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы растений | Стебли | Листья | Цветы | Корни | Плоды и семена | Размножение |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + | семенами |
| Хвойные растения | + | + хвоинки | \_ | + | \_  шишки | семенами |
| Папоротники | + | + | \_ | + | \_ | спорами |
| Мхи | + | + | \_ | \_ | \_ | спорами |
| Водоросли | \_ | \_ | \_ | \_ | \_ | спорами |

**Физкультминутка**

На болоте две лягушки, две веселые подружки рано утром умывались, полотенцем вытирались. Лапками потопали, лапками похлопали, влево, вправо покружились и обратно возвратились.

– Какие растения встречаются на болоте? Мхи

**Обобщение и закрепление  знаний**

Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:  
- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему? Водоросли  
- Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений?  
  
- Пользуясь столбиком «Размножение», разделите растения еще на 2 группы (Семенами и спорами

–  К какой группе относятся растения, имеющие все органы? ЦВ РАСТЕНИЯ  
–  У какой группы растений нет органов? ВОДОРОСЛИ  
–  У какой группы имеются только стебли и листья? МХИ  
–  Какая группа растений имеет хвоинки? ХВ РАСТЕНИЯ  
–  У какой группы растений есть корень, стебель, листья, но никогда не бывает цветов, плодов и семян? ПАПОРОТНИКИ

Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующем уроке окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.

**Графический диктант Сл 14 на листочке**

*Да –  квадрат*  
*Нет –  треугольник*

Вопросы:

 1.     Верно ли, что наука, изучающая растения называется ботаникой? (да)  
 2.     У мхов есть корень, стебель, лист, цветок?     (нет)  
 3.     У цветковых растений есть корень, стебель, лист, цветок, плоды с семенами? (да)  
 4.     У папоротников есть цветы? (нет)  
 5.      Растение –  живой организм? (да)  
 6.     Водоросли имеют корень, стебель, листья и цветок.  (нет)

**Рефлексия. Итог урока**

Проверьте правильность своих ответов. Оцените свою работу. Сл 15

* Кто остался доволен своим результатом?
* Скажите, пожалуйста, вам понравилось быть учеными, исследователями?
* Что было самым трудным?
* Что помогало вам справиться с заданиями?
* Что было самым интересным? Что нового для себя вы узнали?
* Что полезного для себя  вы узнали на уроке?
* Пригодятся ли вам полученные знания на уроке в дальнейшем? Маша

**Выставление отметок за работу на уроке. Мне хотелось услышать ваше мнение. Кто из класса был самым активным.**

**Какую оценку он заслужил .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Загадки о растениях | Кроссворд о растениях | Зашифровать растение |

**Домашнее задание –**   **Для всех: Сл 16**  
1. Т стр 32 №44.  
**Создание проблемной ситуации**

К какой группе растений отнесёте олений мох, ? *(Дети скажут, что мох)*. Почему так решили? На самом деле – это лишайник. Что такое лишайник? Почему лишайники выделены в отдельную группу? Ответ на этот вопрос  нас ждёт на следующем уроке.