1. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.
2. Компетентностный подход
3. Научить формулировать цели
4. Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
5. Научить выбирать источники знаний
6. Научиьт систематизировать
7. Научить выявлять общее и особенное
8. Научить выбирать способы решения задачи

Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке

1. Модифицировать, перегруппировать, научит применять

Научить приемам самоконтроля

1. Сформировать способность к самооценке

**Таблица формирования универсальных учебных действий**

**на каждом этапе урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования**  **к уроку** | **Урок**  **современного типа** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)  (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Формирование универсальных учебных действий это один из приоритетов современного начального образования. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объём знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик. Ученые и учителя определяли, что нужно знать ученику по тому или иному предмету. Однако становится очевидным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания школы. Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, а и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности. Поэтому сегодня, когда информация так быстро обновляется, ученику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия . Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [2, с. 27]. Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться». Е.В. Бондаревская определяет ключевую компетенцию, как личностно-осознаваемую, вошедшую в Универсальные учебные действия разработчиками федерального государственного образовательного стандарта второго поколения подразделяются на следующие виды: регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные действия. **Личностные действия позволяют сделать учение** осмысленным, они направлены на осознание, принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов, позволяют им сориентироваться в нравственных нормах, правилах. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

**Познавательные действия включают**: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные учебные действия обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Урок окружающего мира

2 класс

Программа «Школа 21 века»

Тема: «Растения поля»

Составила учитель начальных классов

ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ»

Карасева Нина Анатольевна

Цели: Формировать у учащихся УУД.

1. Личностные: учиться определять границы знания-незнания, осмыслять необходимость в новых знаниях.

2.Регулятивные:

ученик научится с помощью учителя: ставить необходимые цели урока; использовать источники информации для поиска новых знаний; работать по предложенному плану.

3. Познавательные: ученик учится осуществлять поиск необходимой информации; перерабатывать и усваивать ее, осмыслять тексты; осуществлять рефлексию контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

4.Коммуникативные: ученик учится сотрудничеству, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли.

Оборудование: Карточки с опорными понятиями, схемами, предметны, картинки с изображением растений поля, гербарий с экземплярами зерновых и прядильных культур, карточки для диагностики, презентация «Растения поля».

Литература:

1. Н.Ф.Виноградова

«Окружающий мир», учебник для 2 класса.

1. Ожегов «Толковый словарь.
2. Дитрих «Почемучка»

Ход урока.

1)Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

- Послушайте утверждения и отметьте верные.

1. Земноводные – это животные, которые живут на суше и в воде.

2. Лед- это вода в твердом состоянии.

3.У насекомых 2 пары ног.

4. На лугу заготавливают корма для домашних животных.

5. Река – это пресный водоем.

Проверка на доске: 1 2 3 4 5

Учащиеся выходят к доске, переворачивают карточки с цифрами и составляют слово: ПОЛЕ.

В долг зерно возьмёт,

Каравай вернёт. (Поле)

Зимой бело,

Весной черно,

Летом зелено,

Осенью стрижено. (Поле)

У: Хотели бы вы узнать, почему так говоря о поле?

- Пойдем по тропинке и узнаем, что будем изучать на этом уроке.

Р О А П С И Т А Е С Н О И П Я

3)Сообщение темы урока.

У: Тема урока: «Культурные растения поля»

3) Постановка целей урока.

У: Выберите, что вы хотели бы узнать на уроке о поле.

У учащихся на парте рабочая карта урока. Каждая группа

выбирает варианты.

- Что такое поле?

- Какие растения выращивают в поле?

- Как человек использует растения поля?

- Какие страны являются родиной растений поля?

4. Практическая работа в группах.

У каждой группы источники информации для получения новых знаний (словари, энциклопедия, справочники).

У: Где найти ответы на вопросы, которые прозвучали?

Д: В энциклопедии, справочниках.

У: Где найдем определение слова поле?

Д: В толковом словаре.

У: Прочитайте, что такое поле.

Поле - Безлесная равнина, ровное обширное пространство. Засеянный или возделанный под посев участок земли. Поле – растительное сообщество, созданное человеком.

У: Что же растет в поле? Отгадайте загадки и узнаете.

Вырос в поле дом,

Полон дом зерном.

Стены позолочены,

Ставни заколочены.

Ходит дом ходуном

На столбе золотом. (колос) (Слайды 1,2)

Голубой глазок,

Золотой стебелек.

Скромный на вид,

На весь мир знаменит.

Кормит, одевает, дом украшает. (Лен) (Слайд 3)

В высоком дворце

Маленькие ларцы

Кто их открывает,

Нитки и рубашки добывает. (Хлопок) (Слайд 4)

Желтый Антошка

Вертится на ножке.

Где солнце стоит,

Туда он и глядит. (Подсолнух) (Слайд 5)

В зеленом домике

Круглые братья

Бок о бок сидят

На волю хотят. (Горох) (Слайд 6)

У: Эти растения выращивает в поле человек. Это культурные растения. Культурные растения — растения, выращиваемые человеком для получения пищевых продуктов, кормов в сельском хозяйстве, лекарств, промышленного и иного сырья и других целей.

У: Используя литературу, которая у вас на партах, подготовьте рассказ о культурных растениях поля по плану.

План.

1. Название растения.
2. Родина растения.
3. Строение.
4. Как используется человеком.

1 группа: злаки

2 группа: прядильные культуры

3 группа: масличные культуры

4 группа: бобовые культуры

У: Повторим правила работы в группе.

1. Самостоятельная работа учащихся в группах. Учитель оказывает помощь в поиске материала для составления рассказа.
2. Выступление групп.

Д: Рожь и пшеница – это главные злаковые культуры. Стебель злаковых растений называется соломина, соцветие – колос. Первое место по размерам посевных полей занимает пшеница. Родина этого злака – Армения. Из зерен пшеницы делают муку и пекут белый хлеб, из пшеницы делают манную и пшеничную крупу. Второе место по площади полей среди злаковых культур занимает рожь. Родина этого злака – Кавказ. Из ее зерна делают ржаную муку, пекут черный хлеб. Из соломы делают бумагу и картон. Третье место занимает овес. Соцветие овса – метелка. Из него делают много полезных продуктов: овсяную крупу, овсяную муку, печенье, используют для корма животным.

Физкультминутка

На полянке, над ромашкой

Жук летал в цветной рубашке.

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу

Я с ромашками дружу.

Тихо на ветру качаюсь,

Низко-низко наклоняюсь»

Рассказ второй группы о льне.

Д: Лен – это прядильная культура. Лен имеет стройный и высокий стебель, цветет голубыми цветами. Родина льна – Азия (Памир, Казахстан)

Созревший лен с корнем вырывают из земли и расстилают на земле. Под действием влаги и бактерий часть соломы разлагается, остаются прочные волокна. Их очищают и расчесывают. Чем дольше их расчесывают, тем ярче он блестит. За этот блеск лен назвали «северным шелком». Лен применяют для изготовления одежды, полотенец, постельного белья. Льняные ткани очень прочные, поэтому из них делают рюкзаки, паруса, палатки. На льняном полотне пишут картины художники.

Рассказ учащихся о хлопке.

Д: Хлопок относится к прядильным культурам. Хлопок любит жаркую погоду и много влаги. Родина его Индия, Китай, Египет. Это куст высотой более метра .Цветы крупные белого или желтоватого цвета. На месте цветков созревают коробочки с семенами, покрытыми белыми волокнами. Коробочки собирают и волокна отделяют от семян и очищают. Из волокон прядут пряжу и производят ткань. Из хлопчатобумажной ткани шьют белье, одежду, полотен.

Физкультминутка

Поднимайте плечики.

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели травку покушали,

Тишину послушали.

Рассказ о подсолнечнике 3 группы.

Д: Подсолнечник – это масличное культурное растение. Его родина Северная Америка. Привез его семена в Россию Петр первый.

Стебли подсолнечника достигают высоты 2,5 метра. Цветы подсолнечника-корзинки поворачиваются на стебле все время «лицом» к солнцу. В пищу употребляют семена (семечки).

Из семян подсолнечника получают масло, оставшийся жмых используют на корм домашнему скоту. В подсолнечном масле находятся витамины А, Е, Д.

Рассказ о бобовых 4 группы.

Д: Горох и фасоль выращивают как зернобобовую овощную и кормовую культуру. Родина гороха – южная Азия. Стебель у гороха травянистый, простой или ветвящийся, достигающий длины до 250 см. Может быть полегающим 50—100 см или кустовой— у которого стебель неветвящийся.

Усиками он цепляется за опору и удерживающую растение вертикально.

Цветки в основном белые или фиолетовые. Плод гороха — боб. В каждом бобе содержится 4—10 семян, расположенных в ряд. Они содержат большое количество белка, крахмала, жир и даже витамин С. В пищу употребляют недозрелые семена гороха. Горох холодостойкое растение.

А ростки фасоли погибают при температуре -1 градус. Родиной фасоли считается Южная Америка. Христофор Колумб привез ее в Европу, из Европы она и попала в Россию в 18 веке. Фасоль можно есть в любой стадии созревания.

1. Практическая работа.

У: Как человек использует культурные растения? Выберите из образцов те, которые получают из данных культур.

(На столе пшеничный хлеб, ржаной хлеб, овсяная крупа, печенье,х/б полотенце, льняная салфетка, подсолнечное масло, зеленый горошек и т.д. Каждая группа выбирает и демонстрирует классу и аргументирует свой выбор.)

7)Первичное закрепление.

У: Послушайте утверждения. Если ответ верный, поставьте +, если неверный - .

1. В поле выращивают культурные растения.
2. Пшеница и рожь – прядильные культуры.
3. Из пшеничной муки пекут белый хлеб.
4. Коробочка – это плод злаковых культур.
5. Из подсолнечника получают масло.
6. Фасоль выдерживает температуру до -1 градуса.
7. Соломина – это стебель зерновых растений.
8. Горох и фасоль содержат много белка.
9. Рефлексия.

Рефлексивный экран.

1. Домашнее задание.

У: Составьте схему строения любой злаковой культуры по плану.

План ответа.

1. Название растения
2. Части растения.
3. Как человек использует это растение.