**Конспект открытого урока**

**Технологическая карта изучения новой темы «Правописание суффиксов –онок-, -ёнок-». Словарный диктант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Правописание суффиксов –онок-, -ёнок-» |
| **Класс** | 2 |
| **Место проведения** | МБОУ СОШ № 73 г.о. Самара |
| **Уровень** | внутриучрежденческий |
| **Дата** | 25.11.2014 |
| **Цель урока** | Самостоятельно сформулировать учащимися правило правописания суффиксов –онок-, -ёнок-. |
| **Задачи урока** | 1. Наблюдение за написанием гласных о,ё в суффиксах –онок-, -ёнок- после мягких и твёрдых согласных; 2. Повторение понятий: суффикс, состав слова, родственные слова; 3. Развитие мышления на основе операции в анализе и синтезе; 4. Развитие эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в решении проблемных ситуаций. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД:*  - сохранять мотивацию к учёбе, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе, развивать способность к самооценке.  *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  *Познавательные:*  - осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).  *Коммуникативные:*  - допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнёра, использовать речь для своего действия. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **- дополнительные** | Учебник русского языка С.В. Иванова  Презентация к уроку; листы с заданием для работы в парах, в группах; таблица с алгоритмом « Правописание суффиксов –онок-, -ёнок-»; карточки-выводы работы в группах. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, работа в парах, в группах. |
| **Аннотация** | Данный урок проведун во 2 классе. Тип урока - изучение новой темы. Урок с презентацией. Содержит интересный и познавательный материал по теме. В ходе урока используются различные методы и приёмы для формирования УУД.  Используемые технологии: проблемного обучения, ИКТ.  Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый.  Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах, работа в группах. |
| **Сведения о публикации** | Конспект урока опубликован на сайте <http://infourok.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| **1 этап.**  **Эмоциональный настрой.**  Цель: настроить на работу. | Приветствуют учителя, гостей. | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. | - Сегодня у нас ответственный урок. К нам пришли гости. И, как гостеприимные хозяева, подарим свои добрые улыбки и порадуем хорошей работой.  - Пусть нашим девизом будут слова. *1слайд*  Всем, всем – добрый день!  Прочь с дороги, наша лень!  Не мешай трудиться, мы хотим учиться! | **1 этап.**  **Эмоциональный настрой.**  ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап.**  **Организационный момент.**  Цель:  -Проверка готовности обучающихся.  **а)чистописание:**  **ч,ж,ш.**  **б)словарная работа.** | Проверяют свою готовность к уроку.  Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос.  Записывают в тетрадь, ставят ударение, подчёркивают орфограммы. | Проверяет их готовность к уроку.  Организует фронтальный опрос.  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Читает из толкового словаря значение слова.  Показывает изображение животных. | - Посмотрите на парту, всё ли на месте, в порядке?  - Откройте тетради, читаем дату, записываем с комментированием.  - Прочитайте буквы, назовите звуки. Что о них можете сказать? Какая буква лишняя? Почему? А какой не хватает?  - Не забывайте про эти буквы, они сегодня нам пригодятся. Пропишите по образцу.  *3 слайд*  - К кому в гости мы отправимся?  Бегают в лесу и в поле,  Плавают в реке и в море,  Могут прыгать и летать,  И друзьями могут стать.  Ну, а в городе большом  Зоопарк – их главный дом.(животные) **Животное.** Заимственное из ст.-сл. языка, где животное буквально – «то, что живёт». Это старославянское слово, образовалось от слова «Живот» - жизнь. Запишите, подчеркните орфограммы.  - Кто может жить в зоопарке? Запишите. Картинный словарный диктант. 9слов: сорока, лисица, собака, корова, петух, ворона, воробей, заяц, медведь. | **2 этап.**  **Организационный момент.**  ***Личностные:***самоопределение,  ***регулятивные:***целеполагание;  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками;  ***познавательные:***  *логические* - анализ  объектов с целью  выделения признаков. |
| **3 этап.**  **Актуализация опорных знаний.** | В слове «животное» выделяют корень –живот.  Фронтальная работа. Отвечают на вопросы. | Организует фронтальный опрос. | -Вернёмся к слову «животное». Выделите корень в слове.(живот)  - Что такое корень?  - Какие ещё части слова знаете?  - Что знаете об окончании?  - Что знаете о суффиксе?  - Как называется способ образования слов при помощи суффикса?  - Какие суффиксы помогут образовать названия детёнышей животных? | **3 этап.**  **Актуализация опорных знаний.** |
| **4 этап.**  **Постановка проблемы.** | Работают в парах, образуют новые слова в карточке №1. | Выдвигает проблему.  Осуществляет выборочный контроль.  Приглашает к доске детей с разными вариантами, листочки вывешивает на доску. | - Весной у зверей в зоопарке появляются детёныши. Кто у кого появился?  - Образуйте новые слова суффиксальным способом, запишите на листочках.  - Кто написал правильно? Кто допустил ошибку? Чего вы ещё не знаете? (не знаем правило)  - Какая часть слова помогает образовать новые слова? | **4 этап.**  **Постановка проблемы. *коммуникативные****:*  управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| **5 этап.**  **Формулировка темы урока, постановка цели.**  Цель:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | Формулируют тему урока. Составляют цели урока. | Побуждает к высказыванию своего мнения. Подведение детей к формулированию темы и постановке целей урока. | - Сформулируйте тему урока. Прочитайте.  **Правописание суффиксов –онок-, -ёнок-.**  - Сформулируйте цели урока.  **1.Вывести правило правописания суффиксов –онок-, -ёнок-.**  **2.Составить алгоритм применения правила.**  **3.Научиться писать слова с суффиксами –онок-, -ёнок-.**  **-** Что поможет нам достичь целей, открыть новое правило?(знания, учебник, работа на уроке). | **5 этап.**  **Формулировка темы урока, постановка цели.**  ***Регулятивные:***  целеполагание;  ***коммуникативные****:*  постановка вопросов;  ***познавательные:***  *общеучебные -*  самостоятельное  выделение -  формулирование познавательной цели; *логические -*  формулирование  проблемы. |
| **6 этап. Исследовательская работа в группах.** | Работают фронтально. Отвечают на вопросы.  Работают в группах.  Представляют результаты работ.  **Защита:**  - Мы считаем, что суффикс –ёнок- пишется после мягких согласных, кроме звука (ч), суффикс –онок- пишется после твёрдых согласных и (ч).  Записывают схемы в тетрадь. | План работы вывешивается на доску и отдаётся в группу. | - Проведём исследование, работая в группах. Какие правила работы в группе вы помните?  ***Правила работы в группе:***  ***1)работаем дружно;***  ***2)говорим по очереди, не перебивая друг друга;***  ***3)внимательно слушаем;***  ***4)уважаем мнение собеседника;***  ***5)не отвлекаемся на посторонние дела;***  ***6)не мешаем друг другу, вовремя помогаем;***  ***7)выполняем указание старшего.***  - Разбейтесь на группы. Возьмите план работы. Карточка №2.  - Вы хорошо поработали, сделали открытие: вывели новое правило. Расскажите его по схеме: когда же мы пишем –ёнок-? –онок-? Запишите схему в тетрадь. | **6 этап. Исследовательская работа в группах.**  ***Регулятивные:***  планирование,  прогнозирование;  ***познавательные:***  моделирование, *логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  ***коммуникативные****:*  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка.** | | | | |
| **7этап.**  **Работа над правилом в учебнике.** | Самостоятельная работа в учебниках. | **Составление алгоритма.**  Учитель выставляет этапы алгоритма на доске. | - Откройте учебники на с.120. Прочитайте правило.  -Совпало правило с нашим? Значит, мы вывели правило верно.  - Теперь, зная правило, что мы можем сделать? (писать слова)  - Но прежде, чем писать слова, нужно составить алгоритм применения правила.  - Кто знает, что такое алгоритм?  - Что надо сделать сначала? (выделить корень).  - На что обратить внимание потом? (определим, какой звук перед суффиксом)  - Далее?  -Зная алгоритм, что теперь мы сможем делать? (применять правило по алгоритму) | **7этап.**  **Работа над правилом в учебнике.**  ***Регулятивные:***  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  ***личностные:*** самоопределение |
| **8 этап.**  **Итог урока**  Цель:  - подвести итог проделанной работе на уроке. | Отвечают на вопросы учителя. |  | -Как звучала тема урока?  - Какие цели мы сегодня ставили?  - Мы достигли цели? | **8 этап.**  **Итог урока** |
| **9 этап.**  **Рефлексия.**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Выбирают цветы подходящего цвета, как конечный результат своей работы на уроке. | Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности учащихся на уроке. | - На парте лежат цветочки разного цвета. Если вы всё поняли – возьмите цветок жёлтого цвета; если придётся ещё потрудиться – возьмите цветок синего цвета; если трудно всё-таки учиться – возьмите цветок красного цвета. …Выложите их на доску. | **9 этап.**  **Рефлексия.**  ***Коммуникативные****:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  ***познавательные:***  рефлексия;  ***личностные:***  смыслообразование |
| **10 этап.**  **Домашнее задание.** | Записывают домашнее задание в дневниках. | Даёт комментарий к домашнему заданию. | - Домашнее задание с. 122, упр.2,выучить правило. | **10 этап.**  **Домашнее задание.** |
| **11 этап.**  **Первичное закрепление.** | Самостоятельная работа, проверяют и оценивают. | Организует закрепление знаний. | - Мой знакомый Сергей выполнял домашнее задание, где было сказано записать название детёнышей животных. Побудьте в роли учителя, проверьте работу.  Карточка №3. | **11 этап.**  **Первичное закрепление.**  ***Регулятивные:***  контроль, оценка, коррекция;  ***познавательные:***  *общеучебные -*умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия |
| **Итог.** |  |  | - Наш урок закончился, вы молодцы, хорошо потрудились, открыли новое знание, которое, я надеюсь, вам поможет грамотно писать. Животные зоопарка с вами прощаются. Спасибо за урок. |  |