**Урок русского языка в 3 классе (1 – 4) по программе «Перспективная начальная школа»**

**Тема урока:** «Написание букв *О*  и *Е* после шипящих и ц в окончаниях существительных».

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели:**

1. Создать условия для овладения способом написания окончаний существительных с основой на шипящий и ц.
2. Способствовать развитию самостоятельности мышления, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к предмету «русский язык», культуру общения.

**Ход урока.**

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний, умений.**
3. -Прочитайте слова, записанные на доске.

*За школ…, под камн…, над пашн…, перед дуб…, с пап…*

-Что общего у данных слов вы заметили? *(это* *существительные с предлогом, пропущены безударные окончания, стоят в форме Т.п.)*

-Я считаю, что все эти существительные одного склонения. Вы со мной согласитесь? Докажите своё мнение.

- Какая часть слова пропущена в именах существительных?

-Вспомните правило проверки падежных окончаний существительных 1 и 2 склонения. ( по ходу ответов учеников появляется план)

|  |
| --- |
| **1. Как проверить падежные окончания существительных.**   * Определить склонение * Определить падеж * Вспомнить, какое окончание нужно писать * Или подобрать слово-помощник |

-Запишите слова, вставив пропущенные окончания. Обозначьте графически условия выбора орфограммы. (ставят ударение, определяют склонение, падеж, выделяют окончание).

Фронтальная проверка задания (называют безударные окончания, доказывают выбор окончания).

-Что помогло вам успешно справиться с заданием? (*знания склонений существительных, умение определять падеж, знаем правило проверки падежных окончаний, умение подбирать слова-помощники*).

2. Предлагаю вам выполнить такое же задание с другими словами.

*Перед больниц.., с каш.., с товарищ.., за сторож…, с обруч…*

-Запишите слова, вставив пропущенные окончания.

Проверка задания.

3.Проблемная ситуация.

- Возникли ли трудности при выполнении задания? Почему мнения разошлись? *(не знаем, какую букву написать: или О , или Е)*

*-* Можем применить правило проверки безударных падежных окончаний для данных существительных? *(нет, данное правило не подходит)*

-Что особенного заметили в словах, где не можем объяснить написание? (при затруднении обратить внимание на основу, выделить её)

- Как называются эти согласные? Все ли здесь согласные шипящие?

4. Формулирование учебной задачи.

- На какой вопрос мы должны сегодня найти ответ? *(в каких случаях пишется буква о(е) после шипящих и ц)*

- Попробуйте сформулировать тему урока.

- Откройте учебник и сравните с темой в учебнике.

-Какую учебную задачу поставим? (дети высказывают предположения)

- Итак, наша учебная задача выяснить, в каких случаях пишется буква о, а в каких –буква е после шипящих и ц в окончаниях существительных, какой способ существует для определения написания букв о(е) после шипящих и ц в окончаниях существительных.

1. **Открытие нового знания.**
2. Групповая работа.

- Предлагаю поработать в группах, провести наблюдение и самостоятельно вывести правило написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Группы получают задания для работы. (приложение№ 1)

Пример задания для 1-2 групп:

|  |
| --- |
| 1. Выполните первую часть задания упр. 59 из учебника *(другие группы выполняют вторую часть)* 2. Закончите формулировку правила на стр. 57-58. 3. Представьте свою работу перед классом. |

Проверка и оценка групповой работы.

- Сравните выводы всех групп. Сформулируйте правило.

– Как вы думаете, можно ли применить данное правило, чтобы правильно написать безударные окончания в данных словах (снова возвращаемся к словам ***перед больниц.., с каш.., с товарищ.., за сторож…, с обруч…)*** *(думаем, что нет, так как в правиле сказано «в начальной форме», а у нас слова в форме Т.п.)*

- Тогда продолжим наше исследование в группах.

Групповая работа. (Приложение № 2)

|  |
| --- |
| 1. Выполните задания к упр. 60 из учебника. 2. Работайте по предложенному плану в упражнении. 3. Сделайте вывод: в окончаниях существительных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ударением пишем\_\_\_\_\_, без ударения пишем \_\_\_\_\_\_\_. 4. Представьте свою работу перед классом. |

Проверка и оценка групповой работы.

-Сравните выводы всех групп. Выведите общее правило.

– Мы узнали, когда надо писать О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц?

- Нужно ли дополнить план проверки падежных окончаний имен существительных? (на доске или слайде появляется второй пункт плана)

|  |
| --- |
| **2.** В окончании существительных после шипящих и Ц под ударением пишем О, без ударения – Е. |

Вывод. Какое открытие о написании букв О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц вы сделали самостоятельно?

-Давайте вернёмся к словам, в которых мы не смогли объяснить правописание окончаний и выясним, какие окончания нужно написать.

- Каким правилом вы воспользуетесь? Почему этим правилом? (*основа на шипящий и ц).* (Учащиеся объясняют написание пропущенных окончаний, опираясь на новое правило).

1. **Первичное закрепление.**

- А теперь применим полученные знания при выполнении другого задания.

Учащиеся выполняют упр. 61 в парах (приложение № 2)

-Составьте план выполнения задания (*поставлю существительное в форму Т.п.; определю, ударное или безударное окончание, применю новое правило, запишу слово, поставлю ударение, выделю окончание).*

- Как вы будете выполнять задание, работая в паре? (*сначала один ученик читает и объясняет первое слово, я с ним соглашаюсь или нет, доказываю, мы записываем слово, затем другой в паре читает слово …….*

Одна пара проговаривает образец выполнения по составленному плану.

Далее учащиеся выполняют задание.

-Сейчас мы проверим, как вы справились с заданием. Заслушиваются пары.

-Кто выполнил также?

-Как вы думаете, ребята справились с заданием?

-Какие знания помогли вам правильно выполнить задание?

V. **Самостоятельная работа**

Выполняют упр. 69 из учебника (приложение № 3)

-Прочитайте задание. Расскажите, что нужно сделать.

-С какой целью будем выполнять данное упражнение? *(учиться применять новое правило, писать буквы е и е после шипящих и ц в окончаниях существительных)*

-После выполнения вы проверите и оцените работу.

-Что мы можем оценить? (*правильно вставил пропущенные буквы*)

Учащиеся выполняют задание, затем идёт самопроверка и самооценка (волшебная линеечка).

-Оцените свою работу.

-Кто поставил крестик на самом верху? Почему ты так оценил свою работу? Какие знания помогли вам правильно выполнить задание?

-Кто поставил крестик посередине? Почему ты так оценил свою работу? В чём у тебя возникла трудность?

-Ребята, каким правилом для определения написания окончания вы воспользовались? (учащиеся проговаривают новое правило).

-Почему вы воспользовались именно этим правилом? *(основа на шипящий)*

1. **Домашнее задание.**
2. Упражнение 65
3. Дополнительно (на выбор)

* из обратного словаря учебника выбрать имена существительные с основой на шипящий звук, составить с ними 4 предложения, употребив слова в творительном падеже
* записать 10 существительных на новое правило (провести с ребятами на следующем уроке орфографическую минутку).

1. **Рефлексивная оценка.**

- Какое правило проверки падежных окончаний существительных вы знали?

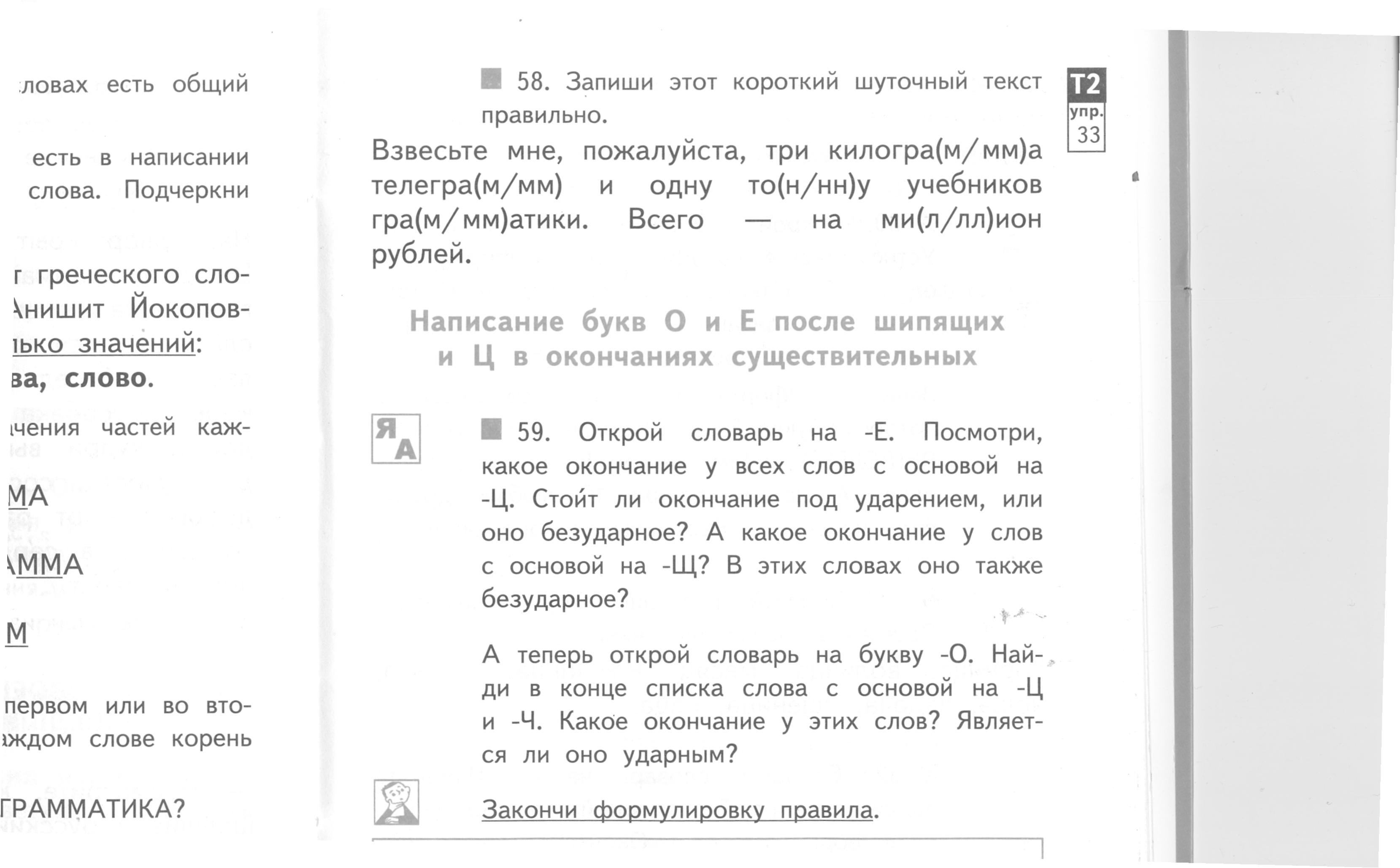
- Изменились ли ваши знания ? Добавилось ли что-то новое к имеющимся знаниям?

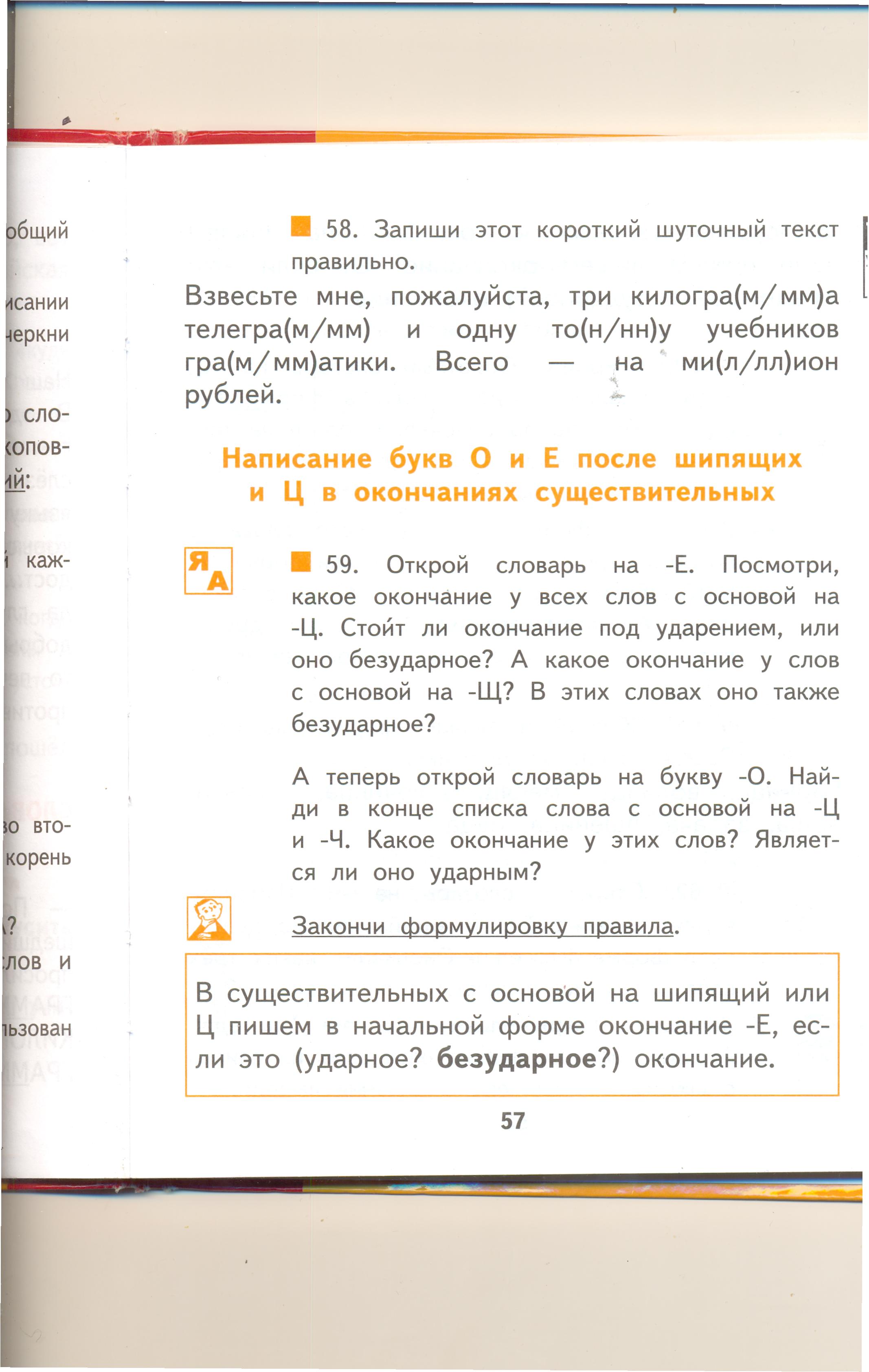
-Какое открытие вы сегодня сделали на уроке?

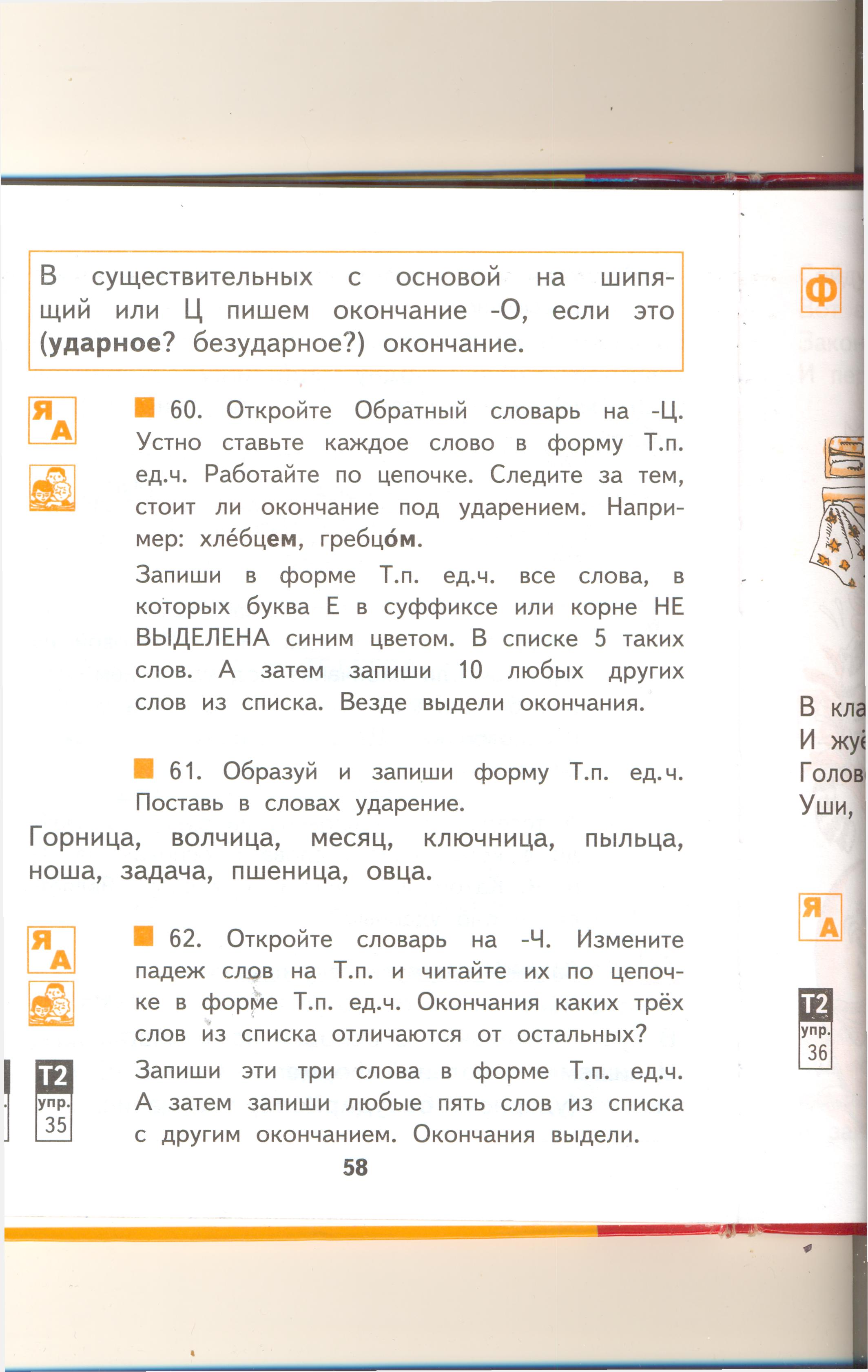
- Закончите предложение Теперь я знаю ……..

Теперь я могу …….

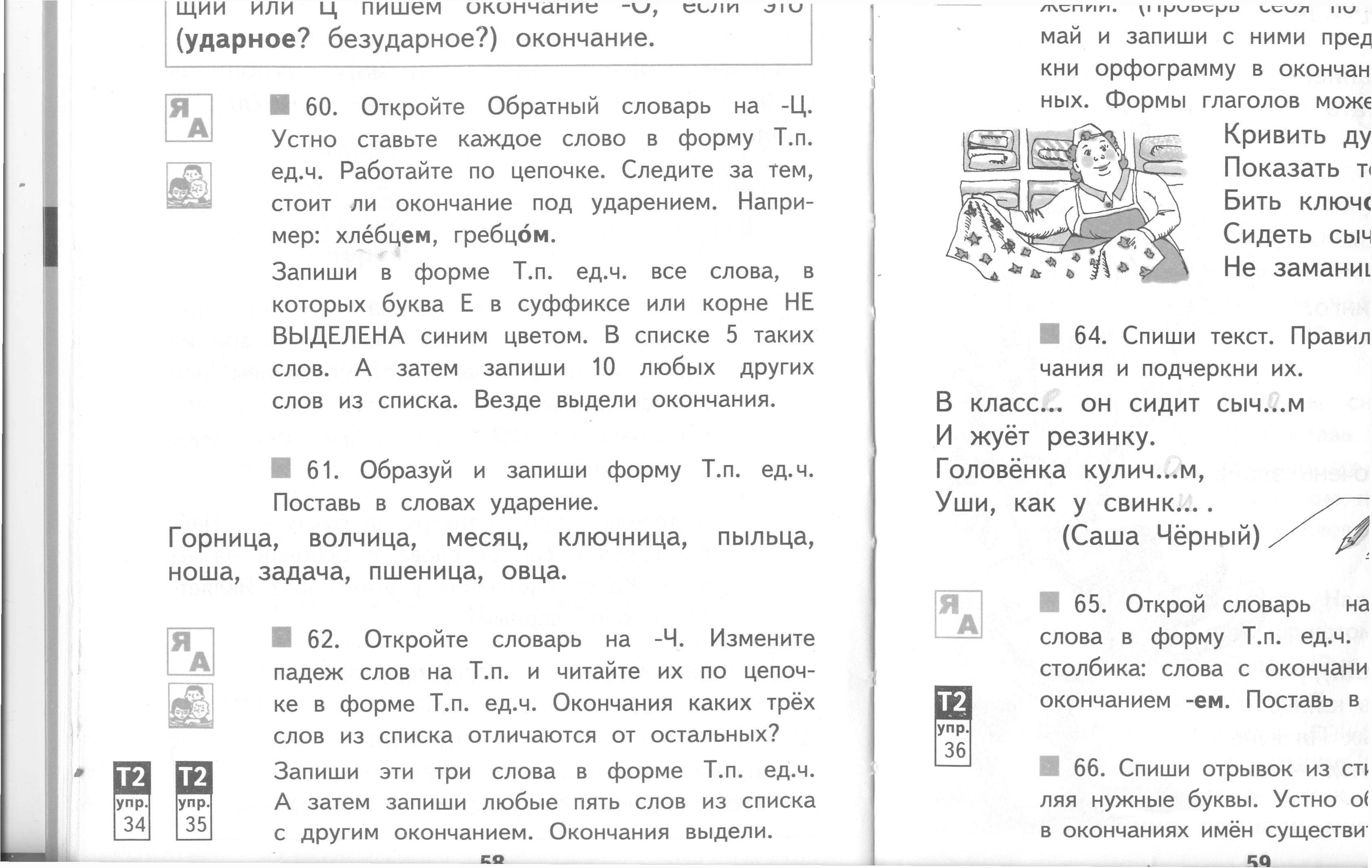
Приложение № 1

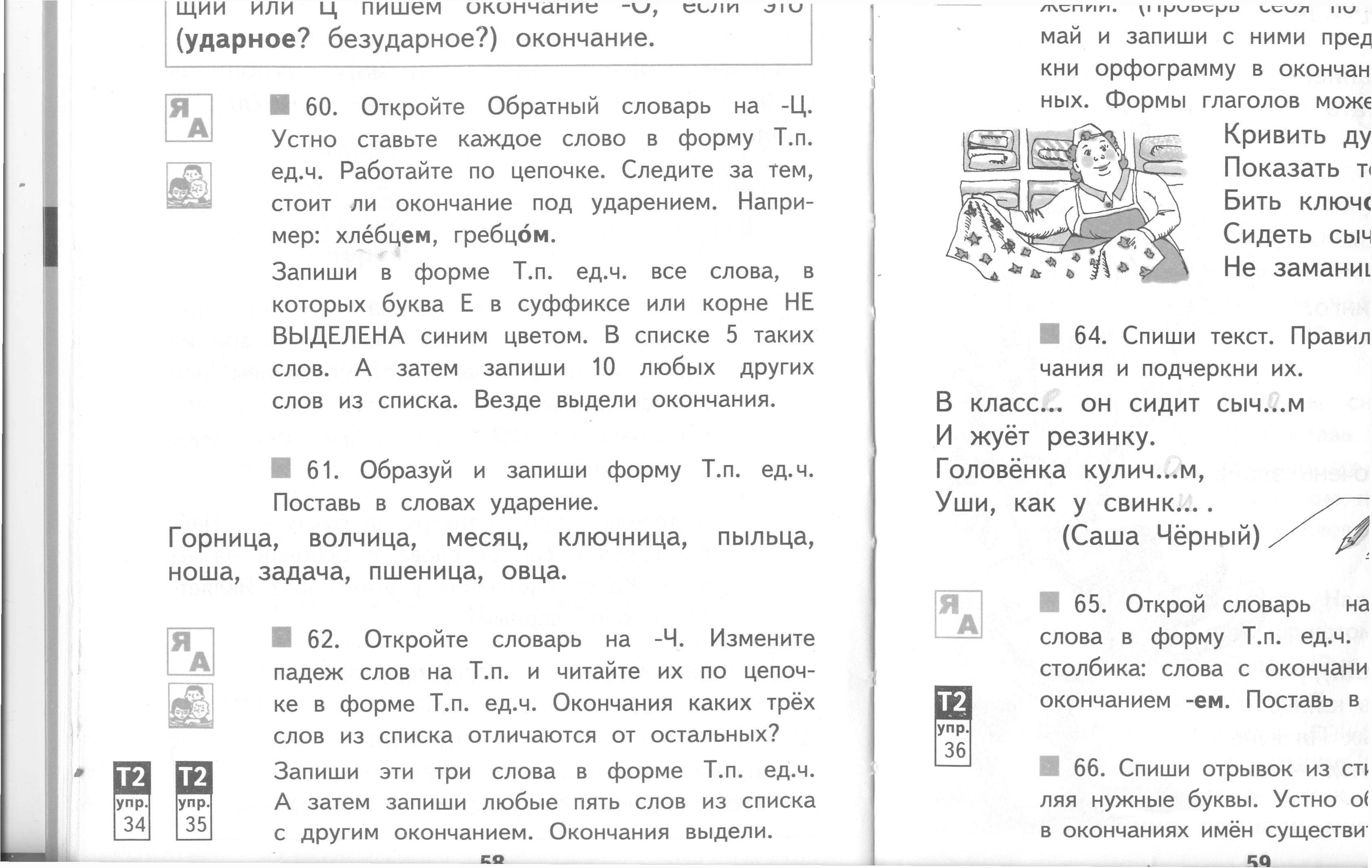






Приложение № 2





**69.Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания.**

Собака за зайц...м, а заяц за волей. Я его калач...м, а он меня в спину кирпич...м. Двор кольц...м: три жерди, конец с конц...м. День кольц...м, ночь молодц...м. Ел мужик щи с каш...й долго: положил ложку, перевёл дух, да и начал сно­ва. Пот ключ...м льёт, а жнец своё берёт.

Приложение № 3