|  |  |
| --- | --- |
| **Фән, сыйныф.** |  **Татар әдәбияты. 1 класс** |
| **Тема** | **Әйдәгез, танышабыз. Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы.** |
| **Дәрес максаты** | Татар телен өйрәнүнең әһәмиятен аңлату, дәреслек белән таныштыру, танышу өчен кирәк булган беренче җөмләләрне балаларны ялыктырмыйча, җиңел генә аралашуга кертеп җибәрү. |
| **Төп төшенчәләр** | сүзләр: исәнме(сез), хәерле көн, сау бул, мин, син, малай кыз, кем, ничек, укытучы, укучы, бу, юк,әйе, түгел |
| **Планлаштырылган нәтиҗә** | **Универсаль уку гамәлләре** |
| **Шәхси**: китапка сакчыл караш тәрбияләү, яхшы геройларның гамәлләре аша үзеңдә яхшы сыйфатлар булдыру.**Танып – белү**:тиешле мәгълүматны сайлап алу, төп мәгълүматны аеру, проблеманы билгеләү һәм аларны чишү юлын эзләү.**Регулятив**: эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү, укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү, эш сыйфатына бәя бирү.**Коммуникатив**: әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. |
| **Оештыру аралыгы** |
| **Предметара бәйләнеш** | **эш формасы** | **Ресурслар** |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 |

|  |
| --- |
| Фронталь, парлап, индивидуаль  |

 |

|  |
| --- |
| Күңелле татар теле, 2-3 бит. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Үткәрү технологисе** | **Һәр этапка өйрәтү һәм үстерү өчен биремнәр** | **Һәр этапка диагностик биремнәр** |
| **I этап. Китап белән танышу. Рәсемнәрне карау.****Максат –** Татар теле китабы белән һәм татар әкиятләрендәге геройлар белән танышу. | Дорогие, ребята! Сегодня мы начинаем изучать татарский язык. Отныне мы будем учиться татарскому языку, т. Е. учиться разговаривать и писать по – татарски.Татарский язык наравне с русским языком является государственным языком нашей республики. На этом языке разговаривают около десяти миллионов человек. Зная этот язык, вы приобретёте много друзей.Итак, приступаем к делу! Изучать татарски язык нам поможет учебник, где вас ждут друзья, разговаривающие только по -татарски. Вы должны внимательно слушать учителя на уроках, а дома работать по этой книге вместе с родителями. Успехов вам!А сейчас, давайте, откроем учебники и посмотрим рисунки. | А зачем нам нужно изучать этот язык?  |
| **II этап. Яңа материалны аңлату.****Максат –** Геройлар ярдәмендә яңа сүзләр, җөмлә конструкцияләре белән танышу.  | Посмотрите, к нам в гости пришёл Шурале. Шурале – герой татарской сказки. Сказку написал великий татарский поэт Г.Тукай. Шурале разговаривает на татарском языке. Давайте с ним поздороваемся.*Исәнме,Шүрәле!*А теперь пожелаем ему доброго дня.*Хәерле көн!*Шурале хочет познакомиться с каждым из вас. Он спрашивает :*Син кем?*Ребята, Шурале не знает, кто девочка, кто мальчик. Поэтому надо представиться так:*Мин – Оля. Мин – кыз.**Мин – Артём. Мин – малай.*Значит, как правильно нужно представляться.*Исәнмесез! Минем исемем – Андрей.**Синең исемең ничек?*Как ответим на этот вопрос:*Минем исемем…..*А сейчас, ребята Шурале хочет узнать вас действительно зовут Андрей или Оля. Он задает вопрос:*Бу Андреймы?*О чем он спросил. Подумайте, какая часть в слове Андреймы (интонация) помогает нам задавать вопрос? А в слове Ләйсәнме? Итак, -*мы, -ме* в конце слова выражают вопрос.Когда на вопрос *Бу Андреймы?*отвечаем утвердительно, говорим:*Әйе, бу - Андрей.*Когда отрицаем, говорим:*Юк, бу Андрей түгел.* А, сейчас, посмотрим рисунки в учебнике и попробуем задать вопросы.(работа по рисунку, повторение хором изученных слов и предложений)Ребята, Шурале хочет познакомиться со всеми поближе. Он хочет узнать где вы живете, сколько вам лет. И задает нам вопрос:*Син кайда яшисең?*Что он спросил у нас? *Где ты живешь?* И как мы должны ответить ему, ребята:*Мин Ярак – Чурмада яшим. (Я живу в Ярак – Чурме)*Шурале спрашивает:*Сиңа ничә яшь? (Сколько тебе лет?)*Как мы ему ответим:*Миңа җиде яшь. (Мне 7 лет.)*А, вы ребята, хотите узнать где живет Шурале? Какой вопрос мы ему задаем:*Син кайда яшисеӊ?*Шурале отвечает: *Мин урманда яшим. (Я живу в лесу).*Молодцы, ребята. А, сейчас, спросите друг у друга сколько тебе лет. Как спросите по татарски?*Сиңа ничә яшь?* |  Какие слова и предложения вы услышали? |
| **III этап. Динамик пауза****Максат** – укытучы артыннан дөрес итеп кабатлау, күнегүләр эшләү  | Мы многое узнали да,ребята. А, сейчас, давайте, мы отдохнем. Вот нам Шурале сказал, что он живет в лесу. А что у нас растет в лесу? (Деревья, кустарники, цветы…). А , сейчас, представим себе, что мы деревья и поиграем. Я буду говорить и показывать упражнения, а вы повторяйте за мной и делайте эти упражнения.Җил исә, исә, исә,Агачларны селкетә.Җил тына, тына, тына,Агачлар үсә, үсә.Ветер дует нам в лицо,Закачалось деревцо.Ветер тише, тише,А деревцо все выше, выше. |  |
| **I V этап. Яңа алган белемнәрне ныгыту.****Максат** – ситуатив күнегүләр,китаптагы рәсемнәр аша өйрәнгән сүзләрне, конструкцияләрне кабатлау | **Ситуатив күнегүләр**Молодцы, все отдохнули, сели.А , сейчас, я буду задавать вопросы, вы будете отвечать на татарском языке. Посмотрим, что вы запомнили.1. В класс пришел новый ученик. Как он с вами познакомиться?
2. Ты смотришь фотографию. Тебе хочется узнать, Коля ли это. Как ты спросишь?
3. Встречаются Айдар и Саша. Айдар хочет узнать, где живёт Саша. Как он это спросит?
4. У твоего одноклассника есть сестрёнка. Её зовут Алсу. Спроси, сколько ей лет.

(если остается время можно инсценировать ситуативные упражнения)Молодцы, ребята.Проводится игра «Кто сколько слов запомнил!»(Учащиеся говорят слова которые запомнили)А, сейчас, мы попрощаемся с Шурале. Как мы должны попрощаться?*Сау бул!**Исән бул!* | Что мы делали чтоб повторить слова?Как мы поиграли? |
| **V этап. Дәрескә йомгак. Рефлексия.****Максат** – дәрестә нәрсә турында белүләре, нәрсәгә ирешүләре турында әйтү. | **V этап. Итог урока**Чему вы научились на уроке?  - знаю Расскажите по схеме: Я - запомнил - смог Дома ещё раз попробуйте вспомнить эти слова , и повторите с родителями и понаблюдайте, знают ли ваши родители татарский, правильно ли они повторяют слова.  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контролирующее задание** | Значит, ребята, как мы познакомимся? Ещё раз повторим.Как нужно прощаться? |