**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету окружающий мир для 1 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования и программы для общеобразовательных учреждений /О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), утверждённой Минобрнауки РФ.

Преподавание ведётся по учебнику Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.

**Целями** **изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Задачи курса:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признакии на их основе проводить обобщение;
* развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений предмет изучается на базовом уровне в объеме 2-х часов в неделю. В 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели). Изменения не внесены.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,пересказ текста, тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* название своего города, номер своего дома, адрес школы;
* названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* государственную символику России;
* первый куплет и припев гимна России;
* виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* правила поведения в городе во время экскурсии;
* что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* название органов чувств и их функции;
* названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
* название каждого времени года и их последовательность;
* основные признаки времени года;
* правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

**Уметь:**

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
* установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* написания на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство, ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окру­жающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружаю­щий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать формацию из семейных архивов, от окружающих людей, открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

 **Содержание курса**

**Человек и природа**

* **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

* **Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

* **Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия

осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Человек и общество**

* **Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

 **Система оценивания**

 В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка.

 При использовании безотметочной системы оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием вычислительных навыков, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений);

 - оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение мини-исследований и т.д.);

 - тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

 - оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

 Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.

 Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей прблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у учащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

 Инструментарий для оценивания результатов:

Объектом оценки предметных результатов в 1 классе является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе текущих и итоговых проверочных работ.

         В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. В 1 классе остается безотметочное обучение, оценка выставляется в следующем виде:

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

Объектом оценки метапредметных результатов в 1 классе является следующие оценки:

 а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Учебно-методический комплект:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник. 2011

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник. 2011

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М. : Академкнига/2013

4.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.2 011

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Раздел 1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)** |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир». | Изучение нового материала | Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией. | П.: Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. Р.: Умение слушать и вступать в диалог.  К.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой**.** | Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа |  |  |
| 2 | Населѐнный пункт, в котором мы живѐм.  | Урок-игра | Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей,носа, языка и кожи. | П.:Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. К.:Умение слушать и вступать в диалог.Р.:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. |  |  |
| 3 | Мы познаём мир органами чувств. | Изучение нового материала | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выпол-нять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.  | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.К.:Умение ставить вопросы, обращать за помощью, формулировать свои затруднения.Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  |  |
| 4 | Мы познаём мир. | Комбинированный урок | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | П.:Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. К.:Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. К.:Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.  | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. |  |  |
| 5 | Мы познаём мир органами чувств. | Практикум |  |  |
| 6 | Мы познаём мир. | Комбинированный урок |  |  |
| 7 | Что нас окружает. | Изучение нового материала | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.  | П.:Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.:Умение слушать и понимать речь других. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 8 | Живая и неживая природа. | Комбинированный урок |  |  |
| **Раздел 2. Живая природа (10 ч)** |
| 9 | Животные – часть живой природы. | Урок-путешествие | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. | П.:Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. К.:Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |  |  |
| 10 | Группы животных.  | Комбинированный урок |  |  |
| 11 | Дикие животные. | Изучение нового материала |  |  |
| 12 | Домашние животные. | Изучение нового материала | Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. | П.:Умение классифицировать по заданным критериям. К.:Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.  | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |  |  |
| 13 | Насекомые – часть живой природы. | Изучение нового материала | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края |  Л.:Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.П.:Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. К.:Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. |  |  |
| 14 | Насекомые – часть живой природы. | Комбинированный урок |  |  |
| 15 | Растения – часть живой природы. | Изучение нового материала | Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода) | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, илюстрирующего последователь-ность сменяющих друг друга событий.К.:Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 16 | Растения – часть живой природы. | Комбинированный урок |  |  |
| 17 | Части растений.  | Комбинированный урок |  |  |
| 18 | Практическая работа «Способы распространения семян». | Изучение нового материала | Понятие нового термина «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| **Раздел 3. Природа и её сезонные изменения (38 ч)** |
| 19 | Природа и её сезонные изменения.  | Изучение нового материала | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К.:Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 20 | Экскурсия«Наблюдения за изменениями в природе».  | Изучение нового материала | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов при-роды, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 21 | Жизнь растений осенью. | Урок-экскурсия | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью. | П.:Умение следвать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 22 | Труд людей осенью. | Изучение нового материала | Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты. | П.:Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки.К.:Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 23 | Жизнь диких животных осенью. | Комбинированный урок | Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать изменения природы зимой | П.:Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. К.: Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.  |  |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме. | Экскурсия(заочная) |  |  |
| 25 | Зимние изменения в неживой природе | Комбинированный урок | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последова-тельность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | П.:Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.:Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 26 | Три состояния воды.Практическая работа | Комбинированный урок | Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег. | П.:Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.К.:Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.Р.:Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников.  |  |  |
| 27 | Снежные загадки. | Изучение нового материала | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | П.:Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.:Учёт разных мнений и умение обосновать собственное.Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой. | Комбинированный урок | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. |  |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой. | Изучение нового материала |  |  |
| 30 | Птицы зимой.  | Урок-экскурсия | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки. | П.:Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой.К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Р.:Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.  | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. |  |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой. | Комбинированный урок |  |  |
| 32 | Жизнь в воде подо льдом.  | Изучение нового материала | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 33 | Жизнь деревьев, кустар-ников и трав зимой. | Комбинированный урок | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | П.:Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.К.:Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. Р.:Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью. | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. |  |  |
| 34 | Экскурсия«Как зимуют растения». | Изучение нового материала | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказы-вать о своих наблюдениях. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.К.:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | Урок-экскурсия | Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.К.Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Р.:Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Культура поведения в природе, бережное отношение к ней.  |  |  |
| 36 | Труд людей зимой. | Комбинированный урок | Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | П.:Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.:Умение строить монологическое высказывание. Р.:Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 37 | Весенние изменения в неживой природе.  | Комбинированный урок | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. |  П.:Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 38 | Весенние изменения в живой природе | Экскурсия |  |  |
| 39 | Травянистые раннецветущие растения. | Изучение нового материала | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | П.:Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов.К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Р.:Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 40 | Жизнь диких животных весной. | Комбинированный урок | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе | П.:Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. К.:Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. Р.:Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. |  |  |
| 41 | Жизнь домашних животных весной. | Изучение нового материала |  |  |
| 42 | Про больших и маленьких. | Комбинированный урок |  |  |
| 43 | Как животные о потомстве заботятся. | Комбинированный урок | Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные | П.:Поиск и выделение необходи-мой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий.К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней.  |  |  |
| 44 | Труд людей весной. | Комбинированный урок | Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К.:Умение строить монологическое высказывание. Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 45 | Летние изменения в неживой природе.  | Изучение нового материала | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. | П.:Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Р.:Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 46 | Летние изменения в живой природе.  | Экскурсия |  |  |
| 47 | Лесные ягоды. | Комбинированный урок | Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.  | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. |  |  |
| 48 | Съедобные и несъедобные ягоды.  | Изучение нового материала.  | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края. | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.  |  |  |
| 49 | С лукошком за грибами. | Изучение нового материала |  |  |
| 50 | Съедобные и несъедобные грибы. | Урок-викторина | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края. | П.:Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.  |  |  |
| 51 | Лекарственные растения. | Изучение нового материала | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | П.:Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. К.:Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 52 | Правила сбора лекарственных растений. | Экскурсия |  |  |
| 53 | Правила поведения в природе. | Комбинированный урок | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | П.:Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстри-рующего последовательность сменяющих друг друга событий.К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  |  |  |
| 54 | Красная книга России.  | Изучение нового материала | Знать некоторые растения и живот-ных Красной книги России и Татарстана. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное.Р.:Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| 55 | Что такое экология. | Комбинированный урок | Знакомство с термином «экология». | П.:Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.:Умение строить монологическое высказывание. Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. |  |  |
| 56 | Обобщающий урок «Сезонные изменения» | Комбинированный урок | Знать название каждого времени года и их последо-вательность; основные признаки времён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.К.:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |
| **Раздел 4. Наша родина – Россия (10 ч)** |
| 57 | Наша родина – Россия. | Изучение нового материала | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России. | П.:Извлечение необходимой информации при работе с картой. К.:Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |  |  |
| 58 | Наш родной край.  | Комбинированный урок |  |  |
| 59 | Россия – многонациональная страна. | Изучение нового материала | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России. | П.:Извлечение необходимой информации при работе с картой. К.:Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. Р.:Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |  |  |
| 60 | Символы нашего государства. | Изучение нового материала |  |  |
| 61 | Москва – столица нашего государства. | Комбинированный урок | Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края. | П.:Извлечение необходимой информации при работе с картой Татарстана. К.:Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Р.:Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. |  |  |
| 62 | Достопримечательности Москвы. | Урок-путешествие | Уметь описывать достопримечательности края. | П.:Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. К.:Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.  |  |  |
| 63 | Экскурсия«Достопримечательности нашего края».  | Экскурсия | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | П.:Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта. К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Р.:Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю |  |  |
| 64 | Символика родного края | Комбинированный урок | Знать символику Татарстана | П.:Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей К.:Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Р.:Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике.  |  |  |
| 65 | Обобщающий урок «Наша родина – Россия» | Урок-отчет | Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края. | П.:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К.:Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. Р.:Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю |  |  |
| 66 | Обобщающий урок «Наша родина – Россия» | Урок-отчет |  |  |