**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
* авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2011)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» начинается с обучения письму, которое направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Учебный предмет «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание раздела «Виды речевой деятельности» обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Русский язык»рассчитана на 165 часов, из расчёта 5 часов в неделю (33 учебные недели). Из них – 115 часов – русский язык (обучение письму) и 50 часов уроков русского языка.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основная концептуальная идея курса«Русский язык» соответствует современной концепции системы «Школа России», где первоочередной является задача **реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»** как **идеологической основы ФГОС НОО.** Это, прежде всего, начало становления российской гражданской идентич­ности, усвоения базовых национальных ценностей, получение детьми родиноведческих и краеведческих знаний, атакже поликультурность, отражающая единство и многообразие культур-народов России.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (1 класс) – ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку российского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой дея­тельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обо­значениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руко­водством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей под руководством учителя;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку под руководством учителя;
* делать выводы по результатам совместной работы класса и учителя;
* подводить языковые факты под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

* слушать и понимать речь собеседника;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:*

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.
* знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не­знакомыми людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и само­стоятельно озаглавливать текст.
* *Обучающийся получит возможность научиться:*
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й'];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно про­износить;
* различать непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
* различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит, возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
* обозначать на письме звук [й'];
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний *(книга* — *агник);*
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычле­нять слова из предложения;
* классифицировать и объединять некоторые слова по значению *(люди, животные, растения, инструменты* и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предло­жения;
* определять границы предложения в деформирован­ном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, со­ответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку, на за­данную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также состав­лять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения (законченность мысли и интонацию конца предложения);
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок снов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака (ь) после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт;* перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (.?!);
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова.** Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов с различными формами одного и того же слова.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) – 115 часов 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема** | **Количест-во часов** | **Характеристика деятельности обучающегося** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **Добукварный период (18 часов)** | | | | | |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. (с. 3–6) | 1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи.**Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме. **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.**Осваивать** правила работы в группе. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать**соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.Правильно **записывать** имена собственные.**Подбирать** слова с заданным звуком, записывать некоторые из них. **Комментировать** слова и предложения. **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | 2.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7–8)  Письмо овалов и полуовалов. (с. 9–10) | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Рисование полуовалов и кругов. (с. 11–12) | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13–14) | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо). (с. 15–17) | 1 | 8.09 |  |
| 6 | Письмо элементов букв. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий. (с. 21–23) | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Письмо коротких и длинных линий (с. 24–26) | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий. (с. 27–29) | 1 | 14.09 |  |
| 10  11 | Письмо коротких и длинных линий.(с. 30–32) | 2 | 15.09  16.09 |  |
| 12  13 | Письмо строчной и заглавной букв *А, а.* (Пропись № 2, (с. 3–4) | 2 | 17.09  18.09 |  |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв ***О, о.***(с. 5–6) | 1 | 21.09 |  |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв ***И,и*.** (с. 7–8) | 1 | 22.09 |  |
| 16 | Письмо строчной буквы ***ы***. (с.9–10) | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв У,у (с.11 – 13) | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. | 1 | 25.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Букварный период (77 ч)** | | | | | |
| 19 | Строчная и заглавная буквы ***Н, н****.* (с. 14–15)**.** | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно **записыват**ь имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения. **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в парах и группах: **анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам | 28.09 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы ***С, с.***(с. 16-17) | 1 | 29.09 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы ***К, к.*** (с. 18–19) | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***Т, т***. (с. 20-22) | 1 | 01.10 |  |
| 24 | Списывание текстов с изученными буквами. (с. 22) | 1 | 02.10 |  |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв ***Л, л.*** (с. 23-25) | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв ***Р, р.*** (с. 26–27) | 1 | 06.10 |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв ***В, в.*** (с. 28–29) | 2 | 07.10  08.10 |  |
| 28 | Повторение и закрепление изученного. Списывание предложений с этими буквами. (30) | 1 | 09.10 |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 | 12.10 |  |
| 30  31 | Письмо строчной и заглавной букв ***П, п.***  Пропись №3 (с. 3–5) | 2 | 13.10  14.10 |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв ***М, м.*** (с. 6) | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв ***М, м.***  Письмо предложений с этими буквами.(с. 7-8) | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв ***З, з.*** (с. 9) | 1 | 19.10 |  |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв ***З, з***, слов и предложений с этими буквами. (с. 10, 11) | 1 | 20.10 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв ***Б, б.*** (с. 12, 13) | 2 | 21.10 |  |
| 37 |  |  | 22.10 |  |
| 38 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.14, 15) | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д.*** (с. 16–17) | 1 | 26.10 |  |
| 40  41 | Письмо строчной и заглавной букв ***Д, д.***(с. 18, 19) | 2 | 27.10  28.10 |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я.*** (с. 20) | 1 | 29.10 |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв ***Я, я.***  Письмо слов и предложений с буквами **Я, я.** (с. 21) | 1 | 30.10 |  |
| 44  45 | Закрепление написания букв  ***Я, я.*** (с. 22, 23) | 2 | 02.11  03.11 |  |
| **II четверть** | | |  | |
| 46. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (3 – 23) | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г.*** (с. 24) | 1 | 16.11 |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв ***Г, г.***(с. 25, 26) | 1 | 17.11 |  |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв ***Ч, ч.*** (с. 27) | 1 | 18.11 |  |
| 50 | Правописание сочетаний ***ЧА***–***ЧУ.*** (с. 28) | 1 | 19.11 |  |
| 51 | Заглавная буква ***Ч.*** (с. 29) | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Написание буквы ***Ь.*** (с. 30) | 1 | 23.11 |  |
| 53 | Написание буквы ***Ь***, слов и предложений с ***Ь.*** (с. 31-32) | 1 | 24.11 |  |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв ***Ш, ш.*** Пропись №4***.*** (с. 3) | 1 | 25.11 |  |
| 55 | Заглавная буква ***Ш***. (с. 4) | 1 | 26.11 |  |
| 56 | Сочетания ***ШИ.*** (с. 5) | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Письмо строчной буквы ***ж.*** (с. 6)***.*** | 1 | 30.11 |  |
| 58 | Заглавная буква ***Ж.*** Правописание сочетаний ***ЖИ***–***ШИ.*** (с. 7-9) | 1 | 01.12 |  |
| 59 | Написание строчной буквы ***ё.*** (с. 10, 11) | 1 | 02.12 |  |
| 60 | Письмо заглавной буквы ***Ё.*** (с. 12)***.*** | 1 | 03.12 |  |
| 61 | Закрепление правописания сочетаний ***Ча-Чу, Жи-Ши,*** заглавных букв в начале предложения и в именах собственных. (с. 3-12) | 1 | 04.12 |  |
| 62 | Написание буквы ***й.*** (с. 13-14) | 1 | 07.12 |  |
| 63 | Письмо строчной буквы  ***х***. (с. 15) | 1 | 08.12 |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы ***Х,***  слов и предложений с ней. ***(***с.16, 17) | 1 | 09.12 |  |
| 65 | Письмо слов и предложений с буквами ***Х, х*** (обобщающий урок). (с.18) | 1 | 10.12 |  |
| 66 | Повторение изученного материала. (15 – 18) | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Ю, ю***. (с. 19-20) | 1 | 14.12 |  |
| 68 | Написание предложений с буквами  ***Ю, ю***. (с.21) | 1 | 15.12 |  |
| 69 | Написание строчной буквы ***ц.*** (с. 22) | 1 | 16.12 |  |
| 70 | Письмо заглавной буквы ***Ц.*** (с. 23-24) | 1 | 17.12 |  |
| 71 | Повторение изученного материала. (с. 20-24) | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Письмо строчной буквы  ***э***. (с. 25) | 1 | 21.12 |  |
| 73 | Письмо заглавной буквы ***Э***. (с. 26) | 1 | 22.12 |  |
| 74 | Письмо строчной буквы  ***щ***. (с. 27-28) | 1 | 23.12 |  |
| 75 | Письмо заглавной буквы ***Щ***. (с. 29) | 1 | 24.12 |  |
| 76 | Письмо слов и предложений с сочетаниями ***ча-ща, чу***–***щу.*** (с. 27-29) | 1 | 25.12 |  |
| 77  78 | Письмо строчной и заглавной буквы ***Ф, ф***. (с. 30-31) | 2 | 28.12  29.12 |  |
| 79 | Повторение и закрепление изученного. |  | 30.12 |  |
| 80-  83 | Написание строчных букв ***ь, ъ.*** (с. 32) | 3 | 13.01, 14.01  15.01 |  |
| **Послебукварный период (20ч)** | | | | | |
| 84 | Оформление предложений. | 1 | Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Записывать** предложения с комментированием. **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. **Списывать** текст, содержащий изученные правила, **объяснять** изученные орфограммы. **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на)..**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | 18.01 |  |
| 85  86 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | 2 | 19.01  20.01 |  |
| 87  88 | Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?», «Что сделать?». | 2 | 21.01  22.01 |  |
| 89  90 | Слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 2 | 25.01  26.01 |  |
| 91 | Предлоги. | 1 | 27.01 |  |
| 92 | Диктант. | 1 | 28.01 |  |
| 93  94 | Безударные гласные в корне слова. | 2 | 29.01  01.02 |  |
| 95  96 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | 02.02  03.02 |  |
| 97  98 | Правописание сочетаний «жи», «ши». | 2 | 04.02  05.02 |  |
| 99  100 | Правописание сочетаний «ча», «ща». | 2 | 08.02  09.02 |  |
| 101  102 | Правописание сочетаний «чу», «щу». | 2 | 10.02  11.02 |  |
| 103  104 | Правописание «чк», «чн», «щн». | 2 | 12.02  15.02 |  |
| 105 | Словарный диктант | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Заглавная буква в словах. | 1 | 17.02 |  |
| 107 108 | Деление слов на слоги. | 2 | 18.02  19.02 |  |
| 109  110  111 | Основа предложения. | 3 | 29.02  01.03  02.03 |  |
| 112 | Алфавитный порядок слов. | 1 | 03.03 |  |
| 113 | Контрольное списывание. | 1 | 04.03 |  |
| 114 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения». (с. 109) | 1 | 07.03 |  |
| 115 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 1 | 09.03 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 50 часов 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | 10.03 |  |
| 117. | Русский язык — родной язык русского народа | 1 | 11.03 |  |
| 118. | Текст (общее представление**)** | 1 | **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** предложения из речи. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение. **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. **Различать** диалог. **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебникУ. | 14.03 |  |
| 119. | Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 15.03 |  |
| 120 | Диалог (общее представление). Знаки препинания в конце предложения | 1 | 16.03 |  |
| 121. | Слово. Роль слов в речи | 1 | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. **Использовать** в речи «вежливые слова». **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | 17.03 |  |
| 122 | Слова - названия предметов и явлений | 1 | 18.03 |  |
| 123. | Тематические группы слов. Понятие «Вежливые слова» | 1 | 21.03 |  |
| 124. | Однозначные и многозначные слова. Словари русского языка | 1 | 22.03 |  |
| 125. | Слово и слог. Слог, как минимальная произносительная единица (общее представление) | 1 | **Различать** слово и слог. **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Определять** количество в слове слогов. **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов. **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк)* **Переносить** слова по слогам. **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи. **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*). **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. **Различать** ударные и безударные слоги. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» | 23.03 |  |
| 126. | Слово и слог Деление слов на слоги | 1 | 1.04 |  |
| 127. | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | 4.04 |  |
| 128. | Перенос слов. Правила переноса слов | 1 | 5.04 |  |
| 129. | Ударение. Способы выделения ударения | 1 | 6.04 |  |
| 130. | Ударение. Графическое обозначение ударения. Словообразующая роль ударения | 1 | 7.04 |  |
| 131. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов | 1 | **Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы | 8.04 |  |
| 132. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков | 1 | 11.04 |  |
| 133. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита | 1 | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Применять** знание алфавита при пользовании словарями. **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 12.04 |  |
| 134. | Алфавит. Алфавитный порядок слов | 1 | 13.04 |  |
| 135. | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и соответствующих букв | 1 | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам. Правильно **произносить** гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» | 14.04 |  |
| 136. | Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове | 1 | 15.04 |  |
| 137. | Слова с буквой *Э.* слова с непроверяемым написанием | 1 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва* — *тр****á****вы*). **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | 18.04 |  |
| 138. | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме | 1 | 19.04 |  |
| 139. | Способы проверки написания букв, обозначающих безударные гласные звуки | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 20.04 |  |
| 140. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | 1 | 21.04 |  |
| 141. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) | 1 | 22.04 |  |
| 142 | Буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**. **Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов | 25.04 |  |
| 143. | Смыслоразличительная роль согласных звуков и соответствующих букв | 1 | 26.04 |  |
| 144. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 27.04 |  |
| 145 | Буквы Й и И. слова со звуком [й] и буквой «и краткое» | 1 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 28.04 |  |
| 146. | Согласные парные и непарные по твёрдости/мягкости звуки и их обозначение на письме | 1 | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | 29.04 |  |
| 147. | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков | 1 | 3.05 |  |
| 148. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь | 1 | 4.05 |  |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений, **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. | 5.05 |  |
| 150. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» | 1 | 6.05 |  |
| 151. | Правописание слов с мягким знаком | 1 | 10.05 |  |
| 152. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 11.05 |  |
| 153. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его на письме | 1 | 12.05 |  |
| 154. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | 13.05 |  |
| 155. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 | 16.05 |  |
| 156. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 | 17.05 |  |
| 157. | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых *ж,ш,* непарных мягких *ч,щ* | 1 | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.* | 18.05 |  |
| 158. | *Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»* | 1 | **Создавать** совместно со взрослыми собственный информационный объект. **Участвовать** в презентации своих проектов. | 19.05 |  |
| 159. | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч** | 1 | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | 20.05 |  |
| 160. | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Правило правописания сочетаний *жи-ши*  Правило правописания сочетаний *ча-ща, чу-щу* | 1  1 | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | 23.05 |  |
| 161 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Выполнять** самостоятельно задания контрольной работы | 24.05 |  |
| 162. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов | 1 | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. **Находить** информацию о названии своего города или посёлка. **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». **Составлять** ответы на вопросы и рассказ по рисунку. **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | 25.05 |  |
| 163. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов | 1 | 26.05 |  |
| 164. | *Повторение. Проект «Сказочная страничка»* | 1 | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». | 27.05 |  |

**Оценочно-методические материалы**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**Цель: оценка уровня овладения обучающимися программным материалом**

Контрольная работа (тест) по русскому языку составлена на основе сборника Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» / Е.М. Тихомирова. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 63с.

Данный сборник с тестами предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 1 класс» (авт. В.П. Канакина. В.Г. Горецкий). Приказом № 729 Министерством образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Оценивание работы**

Контрольная работа тестового характера содержит 10 заданий, при выполнении которых, из трёх предложенных вариантов ответов следует выбрать один верный. Каждый правильный выбор оценивается в **1 балл.** Результат теста определяется посредством подсчета общего количества баллов.

**Высокий уровень** достигается, если первоклассник правильно ответит **на 10 вопросов.**

***Повышенный*** *уровень достигается, если первоклассник правильно ответит* ***на 8 вопросов.***

***Базовый уровень*** *достигается, если первоклассник правильно ответит* ***на 6 вопросов****.*

***Ниже базового*** *–* ***менее 6*** *правильных выборов.*

**ВАРИАНТ 1**

**1. Ученица приводила примеры устной речи. Где она ошиблась?**

**А**. Таня читает брату сказку.

**□**. Артём читает на концерте стихи.

**О**. Серёжа пишет другу письмо.

**2. На сколько предложений можно разделить данный текст?**

На лугу распустилось много цветов вот из травы показался голубой колокольчик у края луга белеют ромашки над цветами гвоздики порхают бабочки

**А**. 3 предложения

**□**. 4 предложения

**О**. 5 предложений

**3. Найди многозначное слово.**

**А**. плита

**□**. чемодан

**О**.солнце

**4. Первоклассники получили задание — записать по три слова, в которых четыре слога. Кто из ребят не справился с заданием?**

**А**. Игорь записал: земляника, математика, велосипед.

**□**. Максим записал: заботливый, аккуратный, внимательный.

**О**. Лена записала: покупает, вышивает, разливает.

**5. Какое звуковое обозначение** подходит к слову **съёмки?**

**А**.[сёмки]

**□**.[сй'омки]

**О**.[сй'омк'и]

**6. Какое слово разделили для переноса неверно?**

**А**. улич-ное

**□.** серь-ёз-ны-е

**О**. слад-ко-еж-ка

**7. В каком слове все согласные звуки звонкие?**

**А**. мороз

**□.** забор

**О**. песок

**8. В каком слове парный согласный звук на конце не надо проверять?**

**А**. медведь

**□**. топор

**О**. зонт

**9. Найди слово, о котором можно сказать: в слове три слога, ударение падает на второй слог.**

**А**. машинист

**□**. коробочка

**О**. поездка

**10. Закончи предложение.** С заглавной буквы мы всегда пишем...

**А**. название реки

**□**. название дерева

**О**. название птицы

**Ключи к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 вариант | О | □ | А | А | О | □ | □ | О | О | А |

**ВАРИАНТ 2**

**1. Ученик приводил примеры письменной речи. Где он ошибся?**

**А**. Первоклассники пишут диктант.

**□**. Диктор телевидения сообщает новости.

**О**. Катя читает брату книгу.

**2. На сколько предложений можно разделить данный текст?**

Весной проснулись лесные жители они вылезли из нор с юга вернулись птицы они строят гнёзда хорошо слышны их звонкие песни

**А**. 4 предложения

**□.** 5 предложений

**О**. 6 предложений

**3. Найди многозначное слово.**

**А.** пальто

**□**. ласточка

**О**. ножка

**4. Первоклассники получили задание — записать по три слова, в которых четыре слога. Кто из ребят не справился с заданием?**

**А.** Денис записал: одевает, помогает, выбивает.

**□.** Матвей записал: весёлая, насмешливый, радостный.

**О**. Оля записала: черепаха, поварёнок, пирожное.

**5. Какое звуковое обозначение подходит к слову съехали?**

А.[сехал'и]

**□**. [сй'эхали]

О.[сй'эхал'и]

**6. Какое слово разделили для переноса неправильно?**

**А**. у-ха-жи-вать

**□**. майо-нез

**О**. об-ма-ны-вать

**7. В каком слове все согласные звуки звонкие?**

**А.** арбуз

□. дрова

**О**. фокус

**8. Назови слова. В каком слове парный согласный звук на конце надо проверять?**

**А**. Телефон

**□**. Тигр

**О**. Колос

**9. Найди слово, о котором можно сказать: в слове три слога, ударение падает на третий слог**.

**А.** заморозка

□.коллектив

**О.** молочник

**10. Закончи высказывание. С заглавной буквы мы всегда пишем**

**Д.** название животного

**□.** название цветка

**О**. название города

**Ключи к заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Вариант 2 | □ | □ | О | □ | О | А | □ | □ | □ | О |

**Тексты дополнительных заданий для уроков письма**

А  
- Спиши слова, раздели их на слоги.  
Аня, айва, парта, адрес, карась, Антон.  
- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, поставь ударение.

банка нора сосна  
- Спиши предложения. Построй их схемы.

Алла посадила на клумбе цветы. На клумбе цветы прорастут. Девочка обрадуется.  
- Допиши названия животных, построй звуковые модели этих слов.

Серый, косой, трусливый - ….  
Колючий, маленький - …  
- Спиши загадку, подчеркни слова, в которых звуков больше чем букв.

Берега зелёные, вода красная, рыбки чёрные.( Арбуз)  
  
Б  
- Выпиши слова, в которых звук (б)- твёрдый.

Булка, белка, болт, бинт, банан, барабан.  
- Составь из слогов слова. Запиши их. Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

варь, бук ня, ба буш, ка, ба лонь, яб, ка  
- Спиши, подчёркнутые слова раздели на слоги.

Борис - пекарь. Он испёк булочки. Дети обрадовались. Борис угостил булочками всех.  
- Прочитай, запиши звуковые модели подчёркнутых слов.

За окном шумит буран, за стеной поёт баян.  
- Выучи скороговорку. Запиши её по памяти.

Купила бабуся бусы Марусе.  
  
В  
- 1.Спиши слова, поставь ударение.  
Вода, воробей, ворона, васильки, ветер, верба, слива.  
- 2. Запиши слова в три столбика: 1- из одного слога, 2 – из двух слогов, 3 - из трёх слогов.  
Волк, верблюд, выдра, лев, воробей, весна, волосы, корова.  
- 3. Спиши стихотворение, запиши звуковые модели подчёркнутых слов.  
Снеговик, а с ним метёлка,  
Буквой в стоят под ёлкой.  
-  4. Спиши предложения. Построй их схемы.  
Воробей – небольшая птичка. Перья у птицы - серые. Воробей прыгает по двору.  
  
Г  
- 1.Прочитай, запиши отгадки, поставь ударение.  
Без рук, без топорёнка построена избёнка.  
Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят.  
Ножка есть, но нет сапожек. Шляпка есть – нет головы.  
- 2.Спиши предложения. Построй схему второго предложения.  
Галя ездила в Карпаты. Граб растет в горах. Девочка была на Говерле.   
- 3. Выпиши слова, обозначающие названия животных, поставь ударение.  
Груша, гусь, пингвин, граб, голубь, грач, гиена.  
- 4. Спиши скороговорку, построй звуковую модель подчёркнутого слова.  
На гармошке громко заиграл Ерёмка.  
  
Д  
- Спиши слова, поставь ударение.

Дарья, Дмитрий, Денис, Дина, Днепр, Десна, Донецк.  
- Спиши, построй звуковую модель подчёркнутого слова.

Дарья, Дима и Даниил,  
Дина, Дора и Денис  
накормили в лесу птиц.  
- Спиши слова, раздели слова на слоги.

Дятел, карандаш, звезда, дочка, дым, медаль, дуб, удочка.  
- Составь из слов каждой строки предложения и запиши их.

Дима с мамой, по, плыли, Днепру.  
Летали, чайки, рекой, над.  
День, солнечный, стоял, тёплый.  
  
Е  
- Запиши слова в два столбика: 1 - буква е обозначает два звука, 2 - буква е обозначает один звук.

Енот, пел, сели, ель, поезд, село, платье, лает, лес.  
- Спиши скороговорку, поставь ударение во всех словах.

Еле – еле Лена ела, есть из лени не хотела.  
- Прочитай и запомни. Запиши по памяти предложения.

Наступил сентябрь. Берёзы пожелтели. Птицы улетают на юг.  
- Запиши мужские и женские имена на Е.

Ё  
- Запиши слова в два столбика: 1 - буква е обозначает два звука, 2 - буква е обозначает один звук.

Ёж, чёлка, ёлка, плёл, снёс, поёт.  
- Спиши стихотворение, построй звуковую модель подчёркнутых слов.

Ёлка в блёстках ледяных,

в тёплых слёзках смоляных.  
- Переставь слоги, запиши новые слова.

жик ё ш ёр чка ло ё  
- Составь предложение со словом ёжик, запиши его и начерти схему предложения.

Ж  
- Переставь слоги, запиши их, поставь ударение.

жи у жи лы жи стри ни цы нож раф жи жок сне ба жа  
- Спиши, построй звуковую модель подчёркнутого слова.

Лежит ёжик у ёлки, у ежа - иголки.  
- Спиши, подчеркни слова, состоящие из двух слогов.

Жук упал и встать не может, ждёт он, кто ему поможет.  
- Составь из слов предложение, запиши его.

жук, - это, Ёж, жаба, животные.

Составь предложение со словом Журавли, запиши его и начерти схему предложения

З

- Добавь слог с буквой З, запиши слова, поставь ударение.

..лото, ..втра, ..бра, ..мля, ..яц, ..ма, ..бы.

- 1. Запиши слова в два столбика: 1 – с мягким звуком (з), 2 – с твердым звуком (з)

Зима, мороз, зебра, зубы, козёл, зубр.

- 2. Со слов каждой строки составь предложение и запиши их, построй схемы

Пришла, нам, к, зима, снежная

землю, пушистый, укрыл, Снег

- 3. Замени в словах букву с на букву з и запиши слова парами. Подчеркни буквы с – з

Коса - …, сев - …, роса - …

И

- 1. Выпиши слова, в которых звук (и) указывает на мягкость согласного.

Иван, вилка, Ира, Лиза, игра, очки, санки, Илья

- 2. Со слов каждой строки составь предложения и запиши их, построй схему последнего предложения

На, лежит, снегу, лиса, хитрая

глаза, Она, закрыла

поймала, ворону, Лиса

- 3. Спиши, подчеркни слова, состоящие из двух слогов

Индюки сошлись у ивы

«Ишь как мы с тобой красивы!»

- 4. Вставь слоги жи – ши, чтобы получились слова, запиши их

Лы.., мы.., е.., у.., но.., пру..на, пу..нка

Л

- Запиши слова в два столбика: 1 - с мягким звуком (л), 2 – с твёрдым звуком (л).

Лиса, луг, лупа, лужа, ложка, лимон, лялька, Люся, лак, лампа.  
- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, поставь ударение.

цо коль пич кир ка нож то паль цо ли лос ко  
- Спиши. Составь звуковые схемы подчёркнутых слов.

Лена искала булавку.  
А булавка упала под лавку.  
Под лавку залезть было лень.   
Искала булавку весь день.  
- Спиши предложения и начерти схему первого предложения.

Люба с Леной ходили в лес. Там за ними прыгал хитрый лис.  
  
М  
- Запиши слова. Раздели их на слоги.

Машина, метель, милиция, маска, мамочка, малыш.  
- Составь из данных слов предложения. Построй их схемы.

в, ходили, лесок, Мы.  
собрали, ягод, вкусных, Дети.  
- Спиши скороговорку, подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Мёд в лесу медведь нашёл.  
Мало мёду, много пчёл.  
- Собери слова, запиши их, построй звуковые модели .

я ми ар ма я ре мо чик маль   
  
Н  
- 1.Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.  
Юнга, няня, синеет, Яна, нора, енот, небо, семья.  
- 2. Запиши слова, укажи ударение.  
Нора, ножницы, вишня, чеснок, напёрсток, поднос, носилки.  
- 3. Спиши стихотворение, подчеркни имена.  
Надя, Ната, Нина, Нонна,   
Назар, Наум, Богдан, Никита.  
Это имена моих друзей.  
- 4. Запиши имена своих друзей.  
- 5. Составь предложение со словом небо. Запиши его. Построй схему.  
  
О  
- 1.Поменяй местами слоги и запиши их. Поставь ударение.  
рец гу о ро о зе ке о ан ко ло мо рех о со ле ко  
- 2.Спиши. Укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.  
Облако, облако,  
Шерстка колечками.  
Очень, ты, облако,   
Схоже с овечками.  
- 3. Составь предложение из каждой строки. Запиши их. Построй схему второго предложения.  
Аня, красиво, в, пишет, тетради.  
бабочка, Яркая, над, летает, цветком.  
-  4. Спиши, подчеркни в словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.  
В поле полет Фрося просо, сорняки выносит Фрося.  
  
П  
- Спиши слова и укажи в них ударение.

Печенье, персик, память, планета, петух, портфель, платье, победа.  
- Запиши слова в два столбика: 1- с твёрдым согласным (п), 2 - с мягким согласным (п).

Перец, парус, пуля, пенал, пила, попугай, портфель, пыль, пять.  
- Спиши предложения. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

Под лежачий камень вода не течёт. Труд кормит, а лень портит.  
- Спиши скороговорку. Укажи буквы(.), обозначающие гласные звуки.

У пенька опять пять опят.  
  
Р  
- Выпиши имена девочек в первую строку, а имена мальчиков во вторую строку.

Роман, Марина, Руслан, Карина, Ирина, Валерий, Игорь, Виктория, Сергей, Мария.  
- Выучи скороговорку, запиши её. Построй звуковую модель подчёркнутых слов.

Варя варит, Жора жарит, Петя песенки поёт.

- Спиши только большие буквы, закрытые слоги и слова из двух слогов.

Р , роз, п, О, р, су, орёл, ромашка, ер, рыба, Г, ру, парк, груша.  
- Прочитай, запиши отгадки и раздели их на слоги.

Течёт, течёт, не вытечет.  
Бежит, бежит, не выбежит.  
Крыльев нет, а везде летает, и пыль поднимает.  
Без головы, а в шапочке.  
Тёплая гармошка весь дом согревает.  
  
С  
- 1.Из слогов составь слова, запиши их и укажи ударение.  
мо са вар ро ут то све фор ял се ка   
- 2. Запиши слова в три столбика: 1- из одного слога, 2 – из двух слогов, 3 - из трёх слогов.  
Столица, стебель, спорт, соль, совок, синица, стол, санки, салют, собака, сорока.  
- 3. Закончи предложение подходящими по смыслу словами, запиши их. Подчеркни буквы, которые смягчают согласные .  
Надвинулись серые снеговые … .  
Скоро вся земля покроется белым … .  
- 4. Спиши скороговорку. Построй схему предложения.  
Вася косил косилкой спелый овёс.  
  
Т  
- Спиши слова, раздели их на слоги.

Трамвай, туфли, танк, танец, тетрадь, тарелка, тигр, телефон, трава.  
- 2.Спиши предложения. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.  
Мышка дом себе нашла. Мышка добрая была.   
В доме том, в конце концов стало много жильцов.  
- Запиши отгадки и поставь ударение в них.

Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг.  
Летит орлица по синему небу, крылья раскрыла, солнышко закрыла.  
Быть должны в порядке твои школьные ….  
- 4. Спиши. Начерти схему предложения.  
Труд кормит и одевает.  
  
У  
- Спиши слова, обозначь ударение.

Учитель, ученик, урок. Укроп, Устим, Ульяна, утка, утюг, улыбка.  
- Поменяй местами слоги и запиши новые слова, обозначь буквы(.), обозначающие гласные звуки.

ган у ра ран бу пех ус дав у рок у ник че у  
- Запиши слова в два столбика: в 1 – слова, где количество звуков и букв одинаковое, во 2- слова, где количество звуков и букв одинаковое.

Лужа, яма, уж, ежи , утро, юг, ум, ёлка, поел, сила.  
- Спиши предложения. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

В школу я иду с цветами.  
Маму за руку держу.  
Из-за пышного букета  
Я дверей не нахожу.  
  
Ф  
- Из данных слов запиши только слова, состоящие из двух слогов , и поставь ударение.

Фазан, фиалка, фабрика, форма, жираф, Фёдор, туфля, фарфор, факел, телефон.  
- Запиши слова и построй их звуковые модели.

Фёдор, Феодосия, Фрося, Филимон.  
- Спиши, подчёркнутые буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Фазан и фламинго - это птицы,  
Фиалка и фикус - это цветы,  
Фотограф и фермер -это профессии.  
- Спиши скороговорку и укажи буквы(.), обозначающие гласные звуки.

Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол.   
  
Х  
- 1.Спиши слова, построй звуковые модели слов.  
Хлеб, хорь, хвоя, хитрец.  
- 2. Образуй из слогов слова, запиши их, поставь ударение.  
лат ха ккей хо мяк хо ник диль хо ло  
- 3. Спиши скороговорку, раздели слова на слоги.  
Прохор и Пахом ехали верхом.  
- 4. Спиши предложения. Построй их схемы.  
Хомяки хотели хлеба.  
Хомякам давали рыбу.  
Хомяки халвы хотели сладкой.  
  
Ц  
- 1.Прочитай, запиши, обозначь ударение.  
Цапля, цвет, огурец, мотоцикл, цирк, пословица, кузнец, кольцо.  
- Спиши предложения. Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.  
Зачем такой носище цапле?  
Затем, чтоб цапли рыбок цапали.   
- 3. Спиши скороговорку, укажи ударение в каждом слове.  
Бегают две курицы прямо на улице.  
- 4. Спиши. Построй схемы каждого предложения.  
Цыплят по осени считают.  
Бьются у Танечки маленькие блюдца.  
  
Ч  
- Образуй из слогов слова, запиши их, раздели на слоги.

ник чай ча ту ка чаш га чер ко до чу ча да за  
- Прочитай, спиши, подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

Птичка, птичка!  
Вот тебе водичка.  
Вот тебе крошки,  
На моей ладошке.  
- Спиши, укажи ударение.

Чтение, червяк, тучка, чайники, чудеса, чулок.  
- Спиши предложение, начерти его схему.

Часовщик чинит часики для нас.  
  
Ш  
- Спиши предложение, начерти его схему.

К школе вьётся узкая дорожка.  
- Из данных слов выпиши слова, у которых звуков больше, чем букв.

Шура, Яша, шкаф, юшка, шарфик, ерши, уши, шесть.  
- Спиши, укажи ударение в каждом слове.

Лягушка – попрыгушка –  
Глазки на макушке.  
Прячьтесь от лягушки  
Комары да мушки.  
- Спиши скороговорку. Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдые согласные.

Кошке игрушки, а мышке слёзки.  
  
Ъ  
- 1.Спиши слова, построй их звуковые модели.  
Съел, подъезд, съёмка, изъян.  
- 2. Запиши пословицу, укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.  
Хочется рыбку съесть, да не хочется в воду лезть.  
- 3. Спиши предложение, подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.  
Волк ужасно разъярён - съесть ежа не может он.  
  
Щ  
- Образуй слова, запиши их, укажи буквы(.), обозначающие гласные буквы.

вель ща ка щу чать пе нок ще пов ник ши ча све  
- 2.Найди в каждой строке «лишнее» слове, запиши их и построй звуковые схемы.  
Зима, весна, лето, ящик, осень.  
Снегирь, кукушка, щука, ворона, дятел.   
- 3. Спиши предложение, построй его схему.  
Костяная спинка, на спинке острая щетинка.  
- 4. Выпиши слова в два столбика: в 1- слова, с одним слогом, во 2- двухсложные слова.  
Щит, щука, щель, ищи, щётка, роща, щи, щавель.  
  
Ы  
- Образуй слова из слогов, запиши их, укажи буквы(.), которые обозначают гласные звуки.

жи лы лыб у ка бак ры ка дыр ты цве ре ты че  
- Спиши предложение, подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Мы услыхали от совы, что нету слов на букву ы.  
- Спиши предложения. Начерти схемы предложений.

Мама Милу мыла с мылом. Уронила Мила душистое мыло.  
- Образуй от слов слова, обозначающие много предметов. Запиши их.

Зонт - …, стол - …, пол - …, сыр -…, лев -…, тигр - ….  
  
Ь  
- Прочитай, вставь пропущенную букву, запиши слова, поставь ударение.

Ден.ки, осен., пал.,цы, пен..ки, угол., сол.,  
- Составь из каждой строки предложение. Запиши их. Составь схемы предложений.

тюльпан, Мама, поставила, вазу, в.  
раскрыл, свои, лепестки, Цветок.  
- Запиши названия месяцев года, с мягким знаком в конце.

- Прочитай, запиши предложение, укажи буквы (.), обозначающие гласные звуки.

Октябрь землю покрыл где снежком, где листом.  
  
Ю  
- 1. Запиши слова и раздели их на слоги.  
Салют, юбка, юнга, тюльпан, Юра, Юля, рисую, читаю.  
- 2. Запиши слова в два столбика: 1- буква ю , обозначает один звук, 2 – буква ю, обозначает два звука.  
Юла, пюре, юноша, вьюга, пою, клюв, салют, знаю, люди.  
- 3. Спиши предложения. Подчеркни имена детей.  
Юла возле Юльки, крутится, поёт.  
Юле и Юре не дает.  
- 4. Спиши предложение. Построй его схему.  
Юра и Юля рисуют цветными карандашами.  
  
Э  
- Составь из слогов слова, запиши их, укажи буквы(.), обозначающие гласные звуки.

хо э таж э ран эк ки э паж  
- 2.Спиши предложение. Построй схему предложения.  
Эдик ходит в детский сад.  
- Спиши предложение. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые гласные звуки.

Эта кнопка и шнурок - электрический звонок.  
- 4. Спиши стихотворение, поставь ударение в словах.  
Экскаватор - крану брат.  
Ворошит такие глыбы.  
Что, пожалуй, сто лопат  
Их осилить не смогли бы.  
  
Я  
- Выпиши слова в два столбика: в 1 - слова, где буква я обозначает один звук, во 2 - два звука.

Черешня, Ялта, яйцо, Аня, якорь, семья, лилия, перья, язык, Рая.  
- Спиши скороговорку, поставь ударение в словах.

Яхта легка и послушна моя,  
Я бороздить на ней буду моря.  
- Спиши слова, раздели их на слоги.

Ягода, Яна, Яков, маяк, буря, ящерица, акация, линия.  
- Спиши загадку и построй схему слова - отгадки.

**Тексты диктантов**

Предложение. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях, в названиях городов и рек

\*\*\*

Дети рады зиме. Идет снег. Коля и Митя бегут домой. Руки зябнут.

\*\*\*

Кишинёв, Бельцы, Кагул, Тирасполь, Сорока, Комрат, Прут, Днестр, Молдова, Румыния, Украина, Россия, Москва, Киев, Бухарест.

 \*\*\*

Вася и Юра идут в школу. Оля пишет брату письмо. Он живет в Кишинёве. Там есть река Бык. Брат часто удит рыбу.

\*\*\*

1. Мой дядя Василий Петрович уехал в Бельцы. 2. В Кагуле живет моя тетя Ольга Алексеевна. 3. Евгения Николаевна учит детей. 4. Ксения Петровна — директор школы в Комрате.

\*\*\*

1. В Москве есть река Москва. 2. В Кишинёве есть улица Штефана чел Маре. 3. Наши реки - Днестр и Прут. 4. Днепр и Днестр впадают в Черное море.

Слова с буквами я, ю, е, ё

\*\*\*

Заяц, сеял, малина, моя. Яша, земляника, лапа, лягушка, какая, ягоды, ячмень, твоя, стоять.

\*\*\*

1. Папа вел Яшу в ясли. 2. Зоя и Валя были в саду. 3. Оля играла в мяч.

\*\*\*

Индюк, утюг, ключ, луч, тюк, круг, варю, лук, дарю.

\*\*\*

1. Миша мал. Леша мял клюкву. 2. На лугу вол. Папа вел сына в школу.

\*\*\*

1. Гадюка — ядовитая змея. 2. Идет гусь. Идут гуси и гусята. 3. Рыбаки тянут сеть. Попал в сети большой окунь. 4. Часто идет дождь. 5. Медведи всю зиму спят. Медведь любит мед. 6. Летят журавли. Журавль — большая птица.

Сочетания жи, ши

\*\*\*

Малыши, лужи, стрижи, ерши, рыжики, жир, пружина, сшил, пиши, шиповник.   
 \*\*\*  
 1. Я кормил ежика. 2. Ужи шипят. 3. У дома стоит машина. 4. Мы жили в лесу. 5. Стрижи летали у реки.   
 \*\*\*

Шестерка — шесть, шинель, шептать — шепот, хижина, желток — желтый, ширина — ширь, лужи, крыши.   
  
 Сочетания ча, ща, чу, щу   
 \*\*\*

Туча, свеча, овчарка, чайник, пища, щавель, площадь, чаша, пищали, грачата, прощай.   
 \*\*\*

1. Мы гуляли час. 2. Над рекой чайки. 3. Коля жил у сестры. 4. Сестра живет в Кишинёве.   
 \*\*\*

Щука, чулан, щурился, чулок, стучу, тащу, угощу, научу, полощу, чурка.   
 \*\*\*

День ясный. Юра и Сеня гуляют. Вот и речка. За речкой ельник. Мальчики сели на пень. Кругом тихо. Только ежик шуршит в траве.   
  
 Парные согласные в конце слова   
 \*\*\*

Серп, герб, дуб, зуб, столб, тулуп, клуб, гриб, укроп.   
 \*\*\*

Ястреб, потоп, озноб, лоб, сноп, прорубь, хлеб, голубь, сугроб, сруб.   
 \*\*\*

1. Глеб идет гулять. 2. Степь. Холод. 3. Мокрый куст. Мелкий дождь.   
 \*\*\*

Крот, ход, брат, сад, дрозд, кость, гвоздь, молот, нож.   
 \*\*\*

Гибкий прут, глубокий пруд, спелый плод, легкий плот, зеленый лук, зеленый луг.

\*\*\*

Завод, новость, поход, компот, пилот, окоп, площадь, грубость, салют, маршрут, лед, кисть, брод, мед, огород, самолет.   
 \*\*\*

Снег, стог (сена), индюк, друг, флаг, ученик, жук, берег, ночлег, охотник, волчок, утюг, зайчик, круг, мальчик, сапог.   
 \*\*\*

1. На дворе стог сена. 2. Лена идет на пруд. 3. Большой овраг. 4. Вкусный пирог. 5. Майский жук.   
 \*\*\*

1. Начался сенокос. 2. Принять душ. 3. Морж — морское животное. 4. Свой глаз — алмаз. 5. В сильный мороз береги нос.   
 \*\*\*

Тарас, мороз, урок, волчок, багаж, мальчик, лошадь, матрос, ученик, уж, пляж, сапог, гвоздь, груз, медведь, круг, берег, колос, пирог, заказ, лед, овес, навес.   
 \*\*\*

1. Лев — сильный зверь. 2. Старый шкаф. 3. Зашей рукав. 4. Клюв, брось, морковь.   
 \*\*\*

1. Поезд идет в Бельцы. 2. У Веры белый шарф. 3. На столе — виноград. 4. Под окном рос куст роз.   
 \*\*\*

1. Эту тетрадь купил Вася. 2. Дети гуляют в роще. 3. У дома ельник. Там много рыжиков. 4. Душистые ландыши.   
 \*\*\*

Был мороз. Петя гулял в саду. У Пети зябли уши и нос. Тетя Зина дала теплый шарф. 

Предлоги   
 \*\*\*

Белка живет в дупле. Белка часто выходит из дупла. На зиму белка сушит грибы. В дупле у белки есть шишки.

У Бори кот. Барсик катал клубок. Мы были в парке. Там липа и сосны. Зина мала. У Зины кукла. *(19 слов)*.

\*\*\*

Рома мал. Он сам мыл руки. Вот куры. Иван кормит кур.*(11 слов)*.

Ключ

Алёша и Коля шли в рощу. Было жарко. А вот и ключ. Он чист. Алёша пил воду.

Пролетело лето. В лесу красиво. У нас краски и кисти. Нина и Лена рисовали сосны. Антон рисовал кусты. *(35 слов)*.

Летом

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки. *(18 слова)*.

Бобры

Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины. *(21 слова)*.

На реке

Люба и Маша пасли утят на берегу реки. Утята были маленькие. Вдруг в небе появился коршун. Он схватил одного утёнка. Девочки закричали.Прибежал Ваня. Он тоже стал кричать и размахивать руками. Коршун выпустил утёнка и улетел. *(38 слов)*

Пчёлы

Утро было тёплое. Пчёлы проснулись рано и полетели в поле. Там много цветов. Это лютики и ромашки. Цветёт душистая липа. Около липы летают пчёлы. Они трудятся всё лето. Много мёду получаем мы от пчёл. *(35 слов)*

В лесу

Наш лес большой. В лес пришли дети. Они ищут грибы. Боря и Андрюша собрали много рыжиков и маслят. Юра и Яша под ёлкой нашли ёжика. Они положили его в шапку. Ёжик уколол Юру. Но Юра не заплакал. Ребята потрогали зверька и выпустили. *(44 слова)*.

Букет   
Алеша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

Ворона и лужа   
Ребята вышли во двор. В лицо ударили яркие лучи солнышка. Вот лужа. Ручьи стайками бегут в лужу. Вода в луже мутная. Кусочки льда плавают в ней. Ворона села у воды. Она крепким клювом стала долбить льдинки. Вот забавная ворона!

В саду   
Солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Анисья и ее внучка Ольга были в саду. Они поливали грядки с луком и укропом. У дома стоит ведро с теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на платье.

Олень   
В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку.   
Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

Рыбка и свисток   
К Виталику пришел его друг Сережа. В банке он увидел рыбку. Сережа достал свисток. Виталик за свисток отдал ему рыбку.   
Дома Сережа радовался. Виталик грустил. Он смотрел на пустую банку. В руках у него был свисток.   
Но свисток его не радовал.

Первая встреча   
Было теплое утро. Малыш выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл луч солнца. Брызги холодной воды полетели во все стороны. Это малыш умывался. На ручку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. Хрустнула ветка. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула темная головка и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен. 

Дикие утки   
Дымка тумана сползала в овраг. Мы подъехали к озеру. Солнечный луч прыгал по траве. В воздухе раздался легкий шумок. Это пролетали над озером дикие утки. Они сделали круг и сели в камышах.   
Дикие утки строят гнезда на кучках старого камыша. Птица найдет кучку, вытопчет в середине ямку и устилает ее легким пухом. Пушком они закрывают яички, когда уходят попить или поесть.   
 Однажды в лесу   
В лесу под деревьями лежал глубокий снег. По утрам еще бывали весенние морозцы. Зверей и птиц держал на снегу плотный наст. По снегу пробежала мышь. Крепко прижались друг к другу маленькие зайчата. Они робко осматривали местность. Малыши терпеливо ждали зайчиху. Уселась рядом птица. Страшными большими зверями казались ей зайчата. А они с ужасом смотрели на нее. Кто кого пугал?   
 Привет мартышке   
Мартышка сидела на пальме и ела финики. Чем больше она ела, тем лучше становился аппетит, но ухудшалось настроение. Мартышка грустила.   
И тут она увидела слоненка. Он нес ей привет от удава. Мартышка слезла с пальмы, вытерла ладошки о траву и протянула руки. Она хотела от слоненка взять привет. Ведь он был очень большой и горячий. Но где же привет?

**Тексты для списывания**

|  |  |
| --- | --- |
| У ворот растёт каштан. Пришла осень. Его плоды лежат на земле. Их нужно собрать. | Ваня открыл книгу. В ней много новых слов. Ваня спросил о них маму. |
| Рожь бывает яровой и озимой. Яровую рожь сеют весной. Озимую рожь сеют в конце лета. | Раньше поле пахали на лошадях. Они тянули плуг. Теперь плуг тянет трактор. |
| Перед домом стоит будка. В ней живёт пёс. Он часто лает. Так он сторожит дом. | Рома живёт рядом со мной. Он мой сосед. Рома часто приходит в гости. |
| В древности люди одевались в шкуры животных. Первыми иголками для шитья служили рыбьи кости. | Два лезвия можно соединить винтом. Получатся ножницы. У них рукоятка в виде колец. |
| Медведь охотно ест мёд. Для этого он находит в лес дупло с дикими пчёлами. | Витя любит футбол. Ему купили мяч. Мальчик очень рад. Он спешит с мячом во двор. |
| Лиса ловит мышей. Мыши живут на поле. Лиса бегает за ними по полю. | У белки есть длинный пушистый хвост. Он согревает зверька. Ещё хвост помогает при прыжках. |
| Кустарники похожи на деревья. Но у кустарников несколько стволов. У дерева только один ствол. | Молоток состоит из рукоятки и тяжелого бруска. Брусок может быть железным или деревянным. |
| На дворе мороз. Митя надел шапку и шарф. Он надел куртку. Теперь мороз не страшен. | Кот ест из миски. В миске мясо. В другой миске вода. Из неё кот пьёт. |
| Миша вышел во двор. Он слышит шум. По тропе бежит ёж. Он громко пыхтит. | У липы был сухой сук. Папа взял пилу. Он отпилил сук. Липе стало лучше. |
| Возле села есть пруд. Он зарос ряской. В центре пруда остров. Там живут утки. | Витя вышел во двор. Он взял совок. Мальчик работал целый час. Готов дворец из песка. |
| В роще есть родник. Тут вода чиста и вкусна. Её пьют люди и звери. | Медведь охотно есть мёд. Для этого он находит в лесу дупло с дикими пчёлами. |
| Ячмень хорошо переносит холод и жару. Он растёт в северных и южных странах. | В шкафу много книг. На каждой полке стоят тома. Рита очень рада. Она любит читать. |
| Во дворе растёт дуб. У него мощный ствол. На земле под дубом лежат жёлуди. | В старину дорогих гостей встречали хлебом и солью. Угощение выносили на полотенце. |
| В старину стены крепостей строили из камня. Они были толстыми и крепкими. | Спелые колосья в старину срезали острым серпом. Колосья потом связывали в снопы. |
| Рубанком строгают доски. Острым лезвием срезают верхний слой древесины. Доска становится гладкой. | Люди ждут поезда. Слышен стук колёс. Звучит гудок. Поезд пришёл. Все идут в вагон. |
| Скоро зима. На поля ляжет снег. А пока идут дожди. На земле слякоть. | Коза идёт по тропе. Там сидит пёс. У козы большие рога. Пёс сходит с тропы. |
| Наш дом стоит в селе. На крыше дома труба. Зимой мы топим печку. | Какая острая иголка! Но напёрсток защищает палец. Это маленький колпачок из металла. |
| Медведь очень любит сладкую малину. С раннего утра он забирается в малинник. | Зёрна пшеницы и ржи нужно размолоть. Получится мука. Из муки пекут хлеб. |
| Что это за зверь? Это лисичка! Шёрстка с золотистым отливом. А хвост длинный и пушистый. | Маш открыла окно. В комнату влетел шмель. Он может ужалить. Маша бежит к маме. |
| На небе видна звезда. Она ярко светит. Юра стоит и смотрит на звезду. | Волки зимой сбиваются в стаю. Стаей командует вожак. Это самый умный и сильный волк. |
| В городских домах много квартир. В каждой квартире несколько комнат. А где живёшь ты? | Рубанком строгают доски. Острым лезвием срезают верхний слой древесины. Доска становится гладкой. |
| У ворот растёт каштан. Пришла осень. Его плоды лежат на земле. Их нужно собрать. | Ваня открыл книгу. В ней много новых слов. Ваня спросил о них маму. |
| Рожь бывает яровой и озимой. Яровую рожь сеют весной. Озимую рожь сеют в конце лета. | Раньше поле пахали на лошадях. Они тянули плуг. Теперь плуг тянет трактор. |
| Перед домом стоит будка. В ней живёт пёс. Он часто лает. Так он сторожит дом. | Рома живёт рядом со мной. Он мой сосед. Рома часто приходит в гости. |
| В древности люди одевались в шкуры животных. Первыми иголками для шитья служили рыбьи кости. | Два лезвия можно соединить винтом. Получатся ножницы. У них рукоятка в виде колец. |
| Медведь охотно ест мёд. Для этого он находит в лес дупло с дикими пчёлами. | Витя любит футбол. Ему купили мяч. Мальчик очень рад. Он спешит с мячом во двор. |
| Лиса ловит мышей. Мыши живут на поле. Лиса бегает за ними по полю. | У белки есть длинный пушистый хвост. Он согревает зверька. Ещё хвост помогает при прыжках. |
| Кустарники похожи на деревья. Но у кустарников несколько стволов. У дерева только один ствол. | Молоток состоит из рукоятки и тяжелого бруска. Брусок может быть железным или деревянным. |
| На дворе мороз. Митя надел шапку и шарф. Он надел куртку. Теперь мороз не страшен. | Кот ест из миски. В миске мясо. В другой миске вода. Из неё кот пьёт. |

**Составить из слов каждой строчки предложения, записать их**

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие   
  
у, есть, Ромы, Мурка, кошка   
  
клёна, у, листочки, красивые   
  
белка, на, зиму, орехи, запасла   
  
лосёнок, ветки, осины, жуёт   
  
ёжик, на, вышел, тропку, маленький   
  
застучали, капли, частые, дождя   
  
летом, часто, в, ходили, рощу, дети   
  
бабушка, чай, пить, любит   
  
громко, птенцы, в, пищат, гнезде   
  
к, реке, лось, идёт, могучий 

**Тексты контрольного списывания**

Весна.

Наступает весна она идет быстрыми шагами на полях местами лежит снежок в лесах снег лежит всюду лед на реке стал темным у берегов выступила вода грачи летят в родные края. (31 слово).

(Текст учитель записывает на доске. Найти начало и конец каждого предложения. Текст списать, поставить, где нужно точки).

\*\*\*

Илья Субботин получил из Москвы посылку. Бабушка прислала подарок. На столе стояла чудесная игра. К Илье пришёл Кирилл Гурьянов. Друзья стали строить железную дорогу. Илюша клал рельсы. Друг составил длинный поезд. Мальчик завёл машину. Быстро закружил состав по рельсам. (39 слов.)

(Учащимся нужно озаглавить текст. Списать. Подчеркнуть разделительный Ь и удвоенные согласные).

**Текст итогового контрольного диктанта за 1 класс**

  Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща. Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

Задание:

подчеркнуть  в  третьем  предложении мягкие  согласные, а  в четвертом  – твердые  согласные буквы;

разделить слова  ловили, мальчики  для переноса.

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование** | **Количество**  **обучающихся**  **в классе** | **Необходимое**  **количество** | **Фактическое количество** | **Процент оснащённости** |
| **1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | | |
|  | ***Основная литература для учащихся*** |  |  |  |  |
| 1 | Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина].– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 | 23 | К | 23 | 100 |
| 2 | Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 | 23 | К | 23 | 100 |
| 3 | Горецкий В.Г. Пропись. 1 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.Г. Горецкий, Н.А.Федосова. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2012 | 23 | К | 23 | 100 |
| 4 | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013 | 23 | К | 23 | 100 |
|  | ***Методическая литература для учителя*** |  |  |  |  |
| 5 | Горецкий В.Г*.* Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Горецкий, Н.М. Белянкова – М.: Просвещение, 2012 | 23 | Д | 1 | 100 |
| 6 | Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 | 23 | Д | 1 | 100 |
| **2. Печатные пособия** | | | | | |
| 1 | Картинный словарь «Русский язык. 1-2 классы» | 23 | Д | 1 | 100 |
| 2 | Комплект таблиц «Словарные слова» | 23 | Д | 1 | 100 |
| 3 | Таблица «Написание букв» | 23 | Д | 1 | 100 |
| 4 | Касса букв классная | 23 | Д | 1 | 100 |
| 5 | Касса слогов | 23 | Д | 1 | 100 |
| 6 | Таблица «Написание букв» | 23 | Д | 1 | 100 |
| 7 | Словари по русскому языку | 23 | К | 21 | 100 |
| **3.Технические средства обучения** | | | | | |
| 1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | 23 | Д | 1 | 100 |
| 2 | Компьютер | 23 | Д | 1 | 100 |
| **5. Оборудование класса** | | | | | |
| 1 | Ученические столы с комплектом стульев | 23 | 12 | 13 | 124 |
| 2 | Стол учительский с тумбой | 23 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | 23 | 1 | 1 | 100 |