**Технологическая карта урока русского языка**

Автор: *учитель начальных классов МАОУ ГИМНАЗИЯ №6 г.Тихорецка: Мандражий Инна Юрьевна*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | **2 класс** |
| **УМК** | «Школа 2100» |
| **Тема урока** | **Роль суффиксов в слове. Определение суффикса**. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | Учить выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Задачи** | **Воспитательная**: сформировать познавательную инициативу посредством системы заданий.**Развивающая**: развивать умение выделять суффикс в словах.**Образовательная**: сформировать умение выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать.. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** умение осознавать алгоритм учебного действия; умение оценивать свою деятельность и результат на основе критерия успешность учебной деятельности.**Метапредметные:** ***Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение. ***Познавательные:*** умение искать информацию в учебной книге, в учебных словарях ,понимать информацию; умение использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; умение наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.**Предметные:** умение выделять отличительные признаки суффикса; умение характеризовать роль суффикса в слове; умение выделять суффикс в доступных словах; умение графически обозначать суффикс. |
| **Основные понятия и термины** |  Суффикс, корень, части слова. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение, окружающий мир, математика. |
| **Ресурсы: - основные** **- дополнительные** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы.– презентация к уроку; эталон «Правила работы на уроке», эталон «Шаги учебной деятельности», эталон «Правила работы в паре», эталон «Суффикс»; ЦОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>; бланки для теста |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, самостоятельная, в парах, в малой группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Хоровое чтение стихотворения:Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Показывает данный этап на картинке. | 1.Приветствуем всех, кто время нашел. И сегодня на урок к нам пришел! (СЛАЙД 4)Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. – Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен.  Сегодня на уроке нас ждут новые открытия. И чтобы во всем разобраться нужно соблюдать правила поведения на уроке **(эталон)** (СЛАЙД 5) - Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (*Чтобы получить хорошие результаты в учебе*)3.Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». (СЛАЙД 6)- Значит, чему будет посвящён наш урок? (*Открытию нового знания*)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? **(эталон)** *(«Что я не знаю?», «Сам найду способ»*)4. - Сейчас мы были на этапе **1**.- Что мы делали? (*Настраивались на работу на уроке).* |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(13 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.Записывают буквы.Прописывают каллиграфически в тетради буквы по образцу.Дополняют буквы гласными, получают и записывают в тетрадь  слово «корень».Записывают сочетания букв.Выполняют задание на индивидуальных листах.Проговаривают, что повторили.Выполняют самооценку.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.Записывают в тетрадь слова «школа» и «школьник».Выделяют в словах корни и окончания.Выполняют пробное действие.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).Проговаривают название следующего этапа с учителем. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует работу по повторению написания букв, сочетаний букв с использованием ЦОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>Демонстрирует учащимся  буквы КРНЬ. Уточняет, что данные буквы в пути потеряли гласные буквы. Просит подумать. Какие гласные убежали из слова.Организует актуализацию знаний о корне слова.Организует проверку и обобщение актуализированных знаний. Организует работу по самооценке.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Предлагает задание для пробного действия. Записывает слова «школа» и «школьник» на доске.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности | 1. - Теперь переходим к следующему этапу **(2).**- Что мы будем делать? (*Повторять).*Откройте тетрадь. – Что надо записать? *(Дату.)* – Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа).*2.Минутка чистописания.– Начнем с того, что повторим написание букв.Дети записывают буквы после показа ( ***к р н ь).***- Вставьте недостающие гласные буквы, какое слово получилось? ***(корень).***-Какие значения есть у слова « корень»?-Какое это слово? ***(многозначное).***- Запишите это слово, придумайте и запишите однокоренное слово ***(корешок, корневище).***- Составьте словосочетания с этим словом (***корень дерева, корень слова).*** Запишите3.Актуализация знаний о корне и однокоренных словах - Настало время проверить знаете ли вы, что такое корень. Я буду зачитывать вам высказывание, если оно верное, то выставите знак «+», если неверное, то знак «-».1)Корень – это главная часть предложения. (-)2)Родственные слова еще называют однокоренными (+).3)Слова *носик* и *носильщик* однокоренные (-)4) Корни в родственных словах пишутся одинаково? (+)5) Корень – это общая часть родственных слов. (+)Фронтальная проверка выполняется по эталону (СЛАЙД 8)- Если все ответы совпали с образцом, то поставьте себе «+», если не совпали, то «?». Это значит, что этим ребятам надо еще раз вернуться к теме корень и повторить правило.– Что мы повторили? (*Корень*).4. Задание для пробного действия.- А теперь мы переходим к этапу **3**. Получаем задание для пробного действия. (СЛАЙД 9)-Отгадайте загадку: Есть большой и светлый дом,Почемучек много в нём.И пишут они, и считают, Читают, творят и мечтают.(*Школа*)- Как называют ребенка, который посещает учебные занятия в школе? (*школьник)*- Что вы можете сказать об этих словах? (*Они однокоренные).*- Докажите. (*Они однокоренные, т.к. у слова «школа» и «школьник» есть общая часть, в которой содержится их общее значение*).- Назовите 2 различия между этими словами. (*различие в составе и в оттенке значения).*- Выделите известные вам части слов в обоих словах. (*Выделяем одинаковый корень этих слов «школ-» и окончания: в слове «школа» - а, в слове «школьник»- нулевое).***5.**Выполнение пробного действия**- А теперь новое для вас задание! Не торопитесь с ответом!****-** Обозначьте ту часть в слове «школьник», которая осталась не выделенной.- Поднимите руку те, кто знает как называется эта часть и как ее обозначить.- Кто не поднял руку, в чем ваше затруднения (*Мы не можем обозначить эту часть, потому что она не является ни корнем, ни окончанием)*- Кто поднял руку, скажите как называется та часть слова, которую вы выделили и как вы ее выделили? Кто из вас может обосновать правильность своего ответа? Начните со слов «Я не могу…» (*Я не могу обосновать свой ответ)* *-*Значит вы столкнулись с затруднением. Чем нам помогает затруднение? (*Оно помогает определить чего мы еще не знаем, и открыть новое знание)*- Что надо сделать после того, как вы столкнулись с затруднением? (*Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения)**-*Молодцы, вы поняли в чем ваша трудность, и теперь переходим к следующему **4** этапу: выявляем причину затруднения. | Уметь выделять заданный звук в слове.Уметь каллиграфически правильно писать буквы, сочетания букв.Уметь правильно определять корень, однокоренные слова, определять какие слова называются родственными.Уметь выделять корень в однокоренных словах.Уметь правильно определять затруднение в учебной деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | -Какое задание вам надо было выполнить? (*Выделить оставшуюся часть слова*).- Почему вы не смогли выделить эту часть слова и обосновать свой ответ? (*Мы не знаем с помощью какого правила обосновать свой ответ*).-Молодцы, вы как настоящие ученики, поняли чего вы не знаете. Т.е. вы сейчас выполнили первый шаг учебной деятельности: понять чего я не знаю.  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(2 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (*Сам найду способ*)И мы переходим к **5 этапу**. Постановка цели (СЛАЙД 10)- Какую цель перед собой поставите? (*Мы должны узнать как называется та часть слова, которая изменила его состав, где она стоит и как выделяется)*2. – А какое наше действие следующее? (*Составить план*.) (СЛАЙД 11)- Наметим наш план действий Этап **6**:1.) Сами попробуем выполнить задание: как называется та часть слова, которая изменила его состав, где она стоит и как выделяется.2.) Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3.) Устраним затруднение.4.) Применим новое знание.- Что нам поможет? (*свой опыт, учебник, учитель)****Физкультминутка (СЛАЙД 12)****Вновь у нас физкультминутка, Повернулись, ну-ка, ну-ка, Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись.Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Хоть зарядка короткаОтдохнули мы слегка.* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** *(9 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова.Читают правило в учебнике.Под руководством учителя фиксируют новое знание в речи.Устраняют затруднение, появившееся при выполнении пробного действия. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Называет этап. Организует устранение затруднения. | 1. - Какой наш следующий этап? (Этап **7***. Выполняем по плану действия*)2. Подводящий диалог: (СЛАЙД 13)-Посмотрите на слова, написанные на доске. **сахар – сахарок****ветер- ветерок****город – городок****хобот – хоботок**- Что вы заметили? (*В словах появляется часть слова, которая меняет его значение: делает предмет очень маленьким)* ***На доске записывается: часть слова*.** -Почему часть (*-ок-*) нельзя назвать корнем, ведь она же общая у слов? (*Эти слова не однокоренные, их нельзя объяснить через другое однокоренное слово.)*- Запишите эти слова, поставьте ударение, выделите орфограмму (безударная гласная, непроверяемая ударением), выделите корень.-В записанных словах давайте выделим суффикс вот так ^.- Вспомните как называется эта часть слова. (*Суффикс*)- Какое положение в слове занимает суффикс? (*Суффикс стоит после корня*)***На доске записывается: после корня*.** -Как изменится значение слова, если добавить суффикс? (*Слова стали называть маленькие предметы.)* ***Запись на доске: новые слова.*** -Для чего служит суффикс? (*Суффикс служит для образования новых слов*) - Какое значение добавляет словам суффикс –ок-? *(Уменьшительно-ласкательное значение)*-Попробуйте сформулировать, что такое суффикс. (СЛАЙД 14)-Сравните с правилом в учебнике (с.90). 3. Фиксируем новое знание в речи и знаках (составляется кластер)-Прочитайте первое предложение определения.-О чём оно? (*Что такое суффикс.)*-На что указывает второе предложение? *(На место суффикса в слове.*)-Что мы узнали из третьего предложения? (*О «работе» суффикса.)* На доске карточки со словами: (СЛАЙД 15)Маленькое словоЧасть словаДля образования новых словДля связи слов в предложенииПосле корняПеред корнемНе имеет значениеИмеет значение - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс.– Какой следующий этап?4. Устранение затруднения. -Вернемся к словам «школа» и «школьник». Выделите оставшуюся часть. Как она называется? (*Суффикс)*- Обоснуйте свой ответ. (*Эта часть называется суффикс, т.к. стоит после корня и с её помощью образовалось новое слово).* | Уметь определять значение слов, в зависимости от суффикса.Уметь находить в словах суффиксы, определять их значение | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(4 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Выполняют задание на индивидуальных досках. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Переходим к следующему этапу **9**.Применение полученных знаний. **Игра «Побудь волшебником» (**СЛАЙД 16)– Вот у меня волшебная палочка, а вот слова: *нос, волос, хвост, стол*. Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.- С помощью какого суффикса образовали новые слова?-Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?– Запишите получившиеся слова, выделите суффиксы.\_ Как действовать, чтобы правильно выделить суффикс?- Прочитайте памятку на стр. 90 в серой рамке. | Уметь образовывать новые слова при помощи сууффикса | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы в парах на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку  | - Какой наш следующий этап? (Этап **10)**. **Работа в парах. Повторяют правила работы в парах.**Работа по учебнику стр. 90 упр. 124- Прочитайте слова в упражнении, договоритесь, кто из вас будет выписывать слова, в которых появилось значение «маленький, ласково»? А другой будет выписывать слова, в которых появилось значение «детёныш»? - Определите, какие суффиксы «помогли» в этом? Выделите их.***Проверка (1 пара) (СЛАЙД 17) .*** Эталон для самопроверки -Прочитайте слова, в которых появилось значение «маленький, ласково» (*Дубок, прутик.*)– Какие суффиксы «помогли» в этом? (-*ок-, -ик-)*– Прочитайте слова, в которых появилось значение «детёныш»? (*Лосёнок*, *мышонок*.)– В каких частях слова оно спрятано? (В суффиксах -*ёнок-*, -*онок-.*) – Чем отличаются пары слов? (*Суффиксами и значением.)**На доске появляется запись: -ок-, -ик- – уменьшительно-ласкательный*.*На доске запись:* -*ёнок-*, -*онок-* – «*детёныш*».- У кого всё правильно? Поставьте себе плюс- У кого есть ошибки?- В чём причина? Поставьте себе «?» | Уметь находить в словах суффиксы, определять их значение и графически обозначать суффиксы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(2 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку  | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу **11**. Подводим итог работы на уроке.-Итак, наш урок подходит к концу. -Какое новое знание вы сегодня открыли? (*Мы узнали что такое суффикс, где он находится в слове, для чего он нужен)*-Чем вы можете подтвердить, что новое знание у вас есть? *(Мы составили эталон)*- Что самое важное вы расскажите дома родителям?А теперь оцените свою работу. (Ученики работают с левой половинкой «Лесенки успеха»). (СЛАЙД 19)-Кто совсем не понял новую тему, поставьте себя на «Лесенке успеха» на нижнюю ступеньку.- У кого остались сомнения – на 2 ступеньку- А кто считает, что точно знает, как надо находить суффикс в слове, поставьте себя выше 2 -й ступеньки, а на сколько выше – решите сами.- Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на нижнюю ступеньку, особенная благодарность за честность и смелость. Вы теперь знаете над чем вам надо поработать и обязательно преодолеете свое затруднение. Для этого дома еще раз повторите изученный материал и выполните упражнение № 125.*Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,**Огромное вам!* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |