**Технологическая карта урока русского языка**

Автор: *учитель начальных классов МАОУ ГИМНАЗИЯ №6 г.Тихорецка: Мандражий Инна Юрьевна*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | **2 класс** |
| **УМК** | «Школа 2100» |
| **Тема урока** | **Роль суффиксов в слове. Определение суффикса**. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Цель урока** | Учить выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Задачи** | **Воспитательная**: сформировать познавательную инициативу посредством системы заданий.  **Развивающая**: развивать умение выделять суффикс в словах.  **Образовательная**: сформировать умение выделять отличительные признаки новой части слова – суффикса, характеризовать роль суффикса в слове и графически его обозначать.. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** умение осознавать алгоритм учебного действия; умение оценивать свою деятельность и результат на основе критерия успешность учебной деятельности.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.  ***Познавательные:*** умение искать информацию в учебной книге, в учебных словарях ,понимать информацию; умение использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.  ***Коммуникативные:*** умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; умение наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.  **Предметные:** умение выделять отличительные признаки суффикса; умение характеризовать роль суффикса в слове; умение выделять суффикс в доступных словах; умение графически обозначать суффикс. |
| **Основные понятия и термины** | Суффикс, корень, части слова. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир, математика. |
| **Ресурсы: - основные**  **- дополнительные** | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы.  – презентация к уроку; эталон «Правила работы на уроке», эталон «Шаги учебной деятельности», эталон «Правила работы в паре», эталон «Суффикс»; ЦОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>; бланки для теста |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, самостоятельная, в парах, в малой группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Хоровое чтение стихотворения:  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  Показывает данный этап на картинке. | 1.Приветствуем всех, кто время нашел. И сегодня на урок к нам пришел! (СЛАЙД 4)  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. – Ребята на каждом уроке мы с вами убеждаемся, что русский язык интересен, красив и сложен.  Сегодня на уроке нас ждут новые открытия. И чтобы во всем разобраться нужно соблюдать правила поведения на уроке **(эталон)** (СЛАЙД 5)  - Для чего нам нужно соблюдать эти правила? (*Чтобы получить хорошие результаты в учебе*)  3.Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». (СЛАЙД 6)  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (*Открытию нового знания*)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? **(эталон)** *(«Что я не знаю?», «Сам найду способ»*)  4. - Сейчас мы были на этапе **1**.  - Что мы делали? (*Настраивались на работу на уроке).* |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *(13 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом.  Проговаривают название этапа с учителем.  Записывают буквы.  Прописывают каллиграфически в тетради буквы по образцу.  Дополняют буквы гласными, получают и записывают в тетрадь  слово «корень».  Записывают сочетания букв.  Выполняют задание на индивидуальных листах.  Проговаривают, что повторили.  Выполняют самооценку.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.  Записывают в тетрадь слова «школа» и «школьник».  Выделяют в словах корни и окончания.  Выполняют пробное действие.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Проговаривают название следующего этапа с учителем. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует работу по повторению написания букв, сочетаний букв с использованием ЦОР <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>  Демонстрирует учащимся  буквы КРНЬ. Уточняет, что данные буквы в пути потеряли гласные буквы. Просит подумать. Какие гласные убежали из слова.  Организует актуализацию знаний о корне слова.  Организует проверку и обобщение актуализированных знаний.  Организует работу по самооценке.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Предлагает задание для пробного действия.  Записывает слова «школа» и «школьник» на доске.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности | 1. - Теперь переходим к следующему этапу **(2).**  - Что мы будем делать? (*Повторять).*  Откройте тетрадь.  – Что надо записать? *(Дату.)*  – Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа).*  2.Минутка чистописания.  – Начнем с того, что повторим написание букв.  Дети записывают буквы после показа ( ***к р н ь).***  - Вставьте недостающие гласные буквы, какое слово получилось? ***(корень).***  -Какие значения есть у слова « корень»?  -Какое это слово? ***(многозначное).***  - Запишите это слово, придумайте и запишите однокоренное слово ***(корешок, корневище).***  - Составьте словосочетания с этим словом (***корень дерева, корень слова).*** Запишите  3.Актуализация знаний о корне и однокоренных словах  - Настало время проверить знаете ли вы, что такое корень. Я буду зачитывать вам высказывание, если оно верное, то выставите знак «+», если неверное, то знак «-».  1)Корень – это главная часть предложения. (-)  2)Родственные слова еще называют однокоренными (+).  3)Слова *носик* и *носильщик* однокоренные  (-)  4) Корни в родственных словах пишутся одинаково? (+)  5) Корень – это общая часть родственных слов. (+)  Фронтальная проверка выполняется по эталону (СЛАЙД 8)  - Если все ответы совпали с образцом, то поставьте себе «+», если не совпали, то «?». Это значит, что этим ребятам надо еще раз вернуться к теме корень и повторить правило.  – Что мы повторили? (*Корень*).  4. Задание для пробного действия.  - А теперь мы переходим к этапу **3**. Получаем задание для пробного действия. (СЛАЙД 9)  -Отгадайте загадку:  Есть большой и светлый дом,  Почемучек много в нём.  И пишут они, и считают,  Читают, творят и мечтают.(*Школа*)  - Как называют ребенка, который посещает учебные занятия в школе? (*школьник)*  - Что вы можете сказать об этих словах? (*Они однокоренные).*  - Докажите. (*Они однокоренные, т.к. у слова «школа» и «школьник» есть общая часть, в которой содержится их общее значение*).  - Назовите 2 различия между этими словами. (*различие в составе и в оттенке значения).*  - Выделите известные вам части слов в обоих словах. (*Выделяем одинаковый корень этих слов «школ-» и окончания: в слове «школа» - а, в слове «школьник»- нулевое).*  **5.**Выполнение пробного действия  **- А теперь новое для вас задание! Не торопитесь с ответом!**  **-** Обозначьте ту часть в слове «школьник», которая осталась не выделенной.  - Поднимите руку те, кто знает как называется эта часть и как ее обозначить.  - Кто не поднял руку, в чем ваше затруднения (*Мы не можем обозначить эту часть, потому что она не является ни корнем, ни окончанием)*  - Кто поднял руку, скажите как называется та часть слова, которую вы выделили и как вы ее выделили? Кто из вас может обосновать правильность своего ответа? Начните со слов «Я не могу…» (*Я не могу обосновать свой ответ)*  *-*Значит вы столкнулись с затруднением. Чем нам помогает затруднение? (*Оно помогает определить чего мы еще не знаем, и открыть новое знание)*  - Что надо сделать после того, как вы столкнулись с затруднением? (*Надо остановиться, подумать и найти причину затруднения)*  *-*Молодцы, вы поняли в чем ваша трудность, и теперь переходим к следующему **4** этапу: выявляем причину затруднения. | Уметь выделять заданный звук в слове.  Уметь каллиграфически правильно писать буквы, сочетания букв.  Уметь правильно определять корень, однокоренные слова, определять какие слова называются родственными.  Уметь выделять корень в однокоренных словах.  Уметь правильно определять затруднение в учебной деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | -Какое задание вам надо было выполнить? (*Выделить оставшуюся часть слова*).  - Почему вы не смогли выделить эту часть слова и обосновать свой ответ? (*Мы не знаем с помощью какого правила обосновать свой ответ*).  -Молодцы, вы как настоящие ученики, поняли чего вы не знаете. Т.е. вы сейчас выполнили первый шаг учебной деятельности: понять чего я не знаю. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(2 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (*Сам найду способ*)  И мы переходим к **5 этапу**. Постановка цели (СЛАЙД 10)  - Какую цель перед собой поставите? (*Мы должны узнать как называется та часть слова, которая изменила его состав, где она стоит и как выделяется)*  2. – А какое наше действие следующее? (*Составить план*.) (СЛАЙД 11)  - Наметим наш план действий Этап **6**:  1.) Сами попробуем выполнить задание: как называется та часть слова, которая изменила его состав, где она стоит и как выделяется.  2.) Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3.) Устраним затруднение.  4.) Применим новое знание.  - Что нам поможет? (*свой опыт, учебник, учитель)*  ***Физкультминутка (СЛАЙД 12)***  *Вновь у нас физкультминутка,  Повернулись, ну-ка, ну-ка,  Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Хоть зарядка коротка Отдохнули мы слегка.* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(9 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя. Записывают слова.  Читают правило в учебнике.  Под руководством учителя фиксируют новое знание в речи.  Устраняют затруднение, появившееся при выполнении пробного действия. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Называет этап. Организует устранение затруднения. | 1. - Какой наш следующий этап?  (Этап **7***. Выполняем по плану действия*)  2. Подводящий диалог: (СЛАЙД 13)  -Посмотрите на слова, написанные на доске.  **сахар – сахарок**  **ветер- ветерок**  **город – городок**  **хобот – хоботок**  - Что вы заметили? (*В словах появляется часть слова, которая меняет его значение: делает предмет очень маленьким)*  ***На доске записывается: часть слова*.**  -Почему часть (*-ок-*) нельзя назвать корнем, ведь она же общая у слов? (*Эти слова не однокоренные, их нельзя объяснить через другое однокоренное слово.)*  - Запишите эти слова, поставьте ударение, выделите орфограмму (безударная гласная, непроверяемая ударением), выделите корень.  -В записанных словах давайте выделим суффикс вот так ^.  - Вспомните как называется эта часть слова. (*Суффикс*)  - Какое положение в слове занимает суффикс? (*Суффикс стоит после корня*)  ***На доске записывается: после корня*.**  -Как изменится значение слова, если добавить суффикс? (*Слова стали называть маленькие предметы.)*  ***Запись на доске: новые слова.***  -Для чего служит суффикс? (*Суффикс служит для образования новых слов*)  - Какое значение добавляет словам суффикс –ок-? *(Уменьшительно-ласкательное значение)*  -Попробуйте сформулировать, что такое суффикс. (СЛАЙД 14)  -Сравните с правилом в учебнике (с.90).  3. Фиксируем новое знание в речи и знаках (составляется кластер)  -Прочитайте первое предложение определения.  -О чём оно? (*Что такое суффикс.)*  -На что указывает второе предложение? *(На место суффикса в слове.*)  -Что мы узнали из третьего предложения? (*О «работе» суффикса.)*  На доске карточки со словами: (СЛАЙД 15)  Маленькое слово  Часть слова  Для образования новых слов  Для связи слов в предложении  После корня  Перед корнем  Не имеет значение  Имеет значение  - Выберите опорные слова, которые характеризуют суффикс.  – Какой следующий этап?  4. Устранение затруднения.  -Вернемся к словам «школа» и «школьник». Выделите оставшуюся часть. Как она называется? (*Суффикс)*  - Обоснуйте свой ответ. (*Эта часть называется суффикс, т.к. стоит после корня и с её помощью образовалось новое слово).* | Уметь определять значение слов, в зависимости от суффикса.  Уметь находить в словах суффиксы, определять их значение | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(4 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задание на индивидуальных досках. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | - Переходим к следующему этапу **9**.  Применение полученных знаний.  **Игра «Побудь волшебником» (**СЛАЙД 16)  – Вот у меня волшебная палочка, а вот слова: *нос, волос, хвост, стол*. Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  -Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  – Запишите получившиеся слова, выделите суффиксы.  \_ Как действовать, чтобы правильно выделить суффикс?  - Прочитайте памятку на стр. 90 в серой рамке. | Уметь образовывать новые слова при помощи сууффикса | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы в парах на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку | - Какой наш следующий этап? (Этап **10)**. **Работа в парах. Повторяют правила работы в парах.**  Работа по учебнику стр. 90 упр. 124  - Прочитайте слова в упражнении, договоритесь, кто из вас будет выписывать слова, в которых появилось значение «маленький, ласково»? А другой будет выписывать слова, в которых появилось значение «детёныш»?  - Определите, какие суффиксы «помогли» в этом? Выделите их.  ***Проверка (1 пара) (СЛАЙД 17) .*** Эталон для самопроверки  -Прочитайте слова, в которых появилось значение «маленький, ласково» (*Дубок, прутик.*)  – Какие суффиксы «помогли» в этом? (-*ок-, -ик-)*  – Прочитайте слова, в которых появилось значение «детёныш»? (*Лосёнок*, *мышонок*.)  – В каких частях слова оно спрятано? (В суффиксах -*ёнок-*, -*онок-.*)  – Чем отличаются пары слов? (*Суффиксами и значением.)*  *На доске появляется запись: -ок-, -ик- – уменьшительно-ласкательный*.  *На доске запись:* -*ёнок-*, -*онок-* – «*детёныш*».  - У кого всё правильно? Поставьте себе плюс  - У кого есть ошибки?  - В чём причина? Поставьте себе «?» | Уметь находить в словах суффиксы, определять их значение и графически обозначать суффиксы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(2 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу **11**. Подводим итог работы на уроке.  -Итак, наш урок подходит к концу.  -Какое новое знание вы сегодня открыли? (*Мы узнали что такое суффикс, где он находится в слове, для чего он нужен)*  -Чем вы можете подтвердить, что новое знание у вас есть? *(Мы составили эталон)*  - Что самое важное вы расскажите дома родителям?  А теперь оцените свою работу. (Ученики работают с левой половинкой «Лесенки успеха»). (СЛАЙД 19)  -Кто совсем не понял новую тему, поставьте себя на «Лесенке успеха» на нижнюю ступеньку.  - У кого остались сомнения – на 2 ступеньку  - А кто считает, что точно знает, как надо находить суффикс в слове, поставьте себя выше 2 -й ступеньки, а на сколько выше – решите сами.  - Все молодцы! А тем, кто не испугался и поставил себя на нижнюю ступеньку, особенная благодарность за честность и смелость. Вы теперь знаете над чем вам надо поработать и обязательно преодолеете свое затруднение. Для этого дома еще раз повторите изученный материал и выполните упражнение № 125.  *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам!* |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |