**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13 города Тюмени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  На заседании МО учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от « \_\_\_\_\_\_\_» 2015 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пономарева Е.В. | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 13  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Александрова Н.Н. | ПРИНЯТА  на заседании Педагогического Совета  Протокол № \_\_\_  от « \_\_\_\_\_\_\_» 2015 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора МАОУ СОШ №13 № \_\_\_  от « \_\_\_\_\_\_\_» 2015 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пуртова С.Н. |

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

***Учитель начальных классов высшей категории***

***Пономарева Елена Васильевна***

2015/2016 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А.С. Раутиан и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся 2 класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основа естественных и социальных наук. **Цель** курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи:**

* Формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* Формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому, содержание курса включает избыточные знания и избыточные задания.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся третьего класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук; он создает фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

**Задачи:**

-формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- становление у детей современной экологически ориентированной карты мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

**II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68;

Количество часов в неделю – 2.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит, технология деятельностного метода, обеспечивающая «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Вахрушев А. А*.,* Данилов Д.Д.. Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс: учебник М.: Баласс, 2013.
2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С., Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2013.
3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («Человек и природа») . – М.: Баласс. 2012.
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. Человек и человечество: учебник для 4 класса. – М.: Баласс. 2013.
5. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Человек и человечество», 4 класс. – М.: Баласс. 2012.
6. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 4-й класс («Человек и человечество») . – М.: Баласс. 2012
7. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается во 2 классе 2 часа в неделю.

Объём учебного времени составляет 68 часов. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

IV.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуа­циях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценно­стей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече­ских нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех про­стые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на *2-ю* линию развития — умение опреде­лять своё отношение к миру.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универ­сальных учебных действий.

***Регулятивные УУД****:*

*- Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике спе­циально предусмотрен ряд уроков),

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология про­блемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:*

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать,* что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энцикло­педиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы.*

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД****:*

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в уст­ной и письменной речи (на уровне одного предложения или неболь­шого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблем­ного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продук­тивного чтения.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.

- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполни­теля, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых груп­пах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уро­ков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

*1-я линия развития - уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности.

*2-я линия развития — уметь определять своё отношение к миру:*

*-* оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам, живущим на земле.

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)**  
 Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лед – твердое тело. Смена состояний веществ.  
**Земля и солнце (16 ч)**  
 Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход солнца, запад – направление на закат солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз луны. Изготовление солнечных часов.  
 Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полет в космос.  
**Практическая работа** с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.  
 Вселенная или космос. Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отраженным светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.  
 Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.  
 Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.  
 Смена времен года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.  
 Холодные, умеренные и жаркий пояса освещенности и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».  
 Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и ее признаки. Температура, ее измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.  
**Что изображают на глобусе и карте**. **Глобус и карта (8 ч)**  
 План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.  
 Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.  
 Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.  
 Материк – большой участок суши, окруженный водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океан.  
**Формы земной поверхности (7 ч)**  
 Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водо-сборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озера – природные водоемы со стоячей водой. Проточные и бессточные озера. Крупные озера. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.  
 Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.  
 Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.  
**Экскурсия** «Формы земной поверхности» (проводится весной).  
**Земля – наш общий дом ( 11 ч)**  
 Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.  
 Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определенном порядке от полюса к экватору.  
 Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.  
 Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозеленые хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.  
 Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.  
 Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость ее сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и ее обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозеленый лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозеленых лесов на земном шаре.  
 Горы. Похолодание с подъемом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.  
 Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.  
**Экскурсия** «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.  
**Части света (10 ч)**  
 Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение. Европа. Страны и города Европы: Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция. Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.  
 Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.  
 Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.  
 Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твердого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.  
 Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.  
 Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озера, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.  
**Наша маленькая планета Земля ( 3 ч)**  
 Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озер и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.  
**Повторение изученного материала – 4 ч.**  
**Часы по усмотрению учителя – 5 ч.**

**VII.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Общее количество часов | Основные выводы учебной деятельности уч-ся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне. | Практические работы. Экскурсии. |
| Введение. Как мы будем учиться. Общие слова – понятия. | 3 | Познакомиться с тем, как ученики будут учиться (Н).  Характеризовать отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  Сравнивать природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П).  Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы (П).  Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  Приводить примеры явлений природы (Н). Приводить примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П).  Самостоятельно и в группах проводить наблюдения явлений природы (Н). |  |
| **Раздел: Наша планета** | | | |
| Земля и солнце | 16 | Характеризовать особенности и отличия звезд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы; подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).  Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления (П).  Сравнивать и различать день и ночь, времена года (Н).  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года (Н).  Устанавливать связи между сменой дня и ночи, времена года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг солнца, демонстрировать эти движения на моделях (П).  Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние (Н).  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  Сравнивать погоду и климат (П).  Характеризовать круговорот воды в природе (Н). |  |
| Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. | 8 | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П). |  |
| Формы земной поверхности | 7 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности (Н).  Находить на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. Определять направления течения рек по карте и глобусе (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения (П). | Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной) |
| **Раздел: Земля – наш общий дом** | | | |
| Земля – наш общий дом. Экологические системы и природная зональность. | 10 | Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах) (П).  Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Находить на карте изученные природные зоны (П). | Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия. |
| Части света | 14 | Обсуждать особенности 2-3 стран мира (Н).  Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П).  Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н).  Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемы своей местности (Н).  Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы» (П). |  |
| Наша маленькая планета Земля. | 2 | Анализировать влияния современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите (Н). |  |
| Повторение | 3 | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). |  |
| Резерв | 5 |  |  |
| Итого: | 68 |  |  |

**VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебники и учебные пособия

1. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан Окружающий мир «Наша планета Земля» в 2х частях, -Москва «БАЛАСС», 2012г.

Методические пособия для учителя.

1. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан «Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир» – Москва «БАЛАСС», 2012 г.
2. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан Тетрадь по окружающему миру во 2 классе – Москва «БАЛАСС», 2012 г.
3. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина Самостоятельные работы к учебнику окружающий мир, - Москва «БАЛАСС», 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт.

(<http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135>)

2. Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.)   
 <http://www.deti.religiousbook.org.ua/>

3. Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (<http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm>)

4. Фотогалерея: флора и фауна.

Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)

5. Электронные библиотеки (www. gnpbu. Ru)

6. Детский портал «Солнышко» (http:www.solneet.ee)

7. Президентская школа (http:www.president-school.ru)

8. Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»(http:www.school - collection.edu.ru)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия** | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение. Как мы будем учиться. | |  |  | Вводный | Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Обучение приемам оценивая своей деятельности на уроках. | | | Знание структуры новой учебной книги, ее содержания. Умение пользоваться книгой. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| 2 | Общие слова - понятия[[1]](#footnote-1) | |  |  | УОНМ | Выделение существенных понятий и некоторых правил, которые позволяют людям объяснять действительность, систематизировать полученные знания. Формирование умения различать отдельные конкретные предметы и более широкие абстрактные понятия. | | | Знание отличительных свойств природных объектов и изделий. Умение сравнивать природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства; сравнивать и различать объекты живой или неживой природы, приводить примеры явлений природы. | | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Организовать учебное взаимодействие в группе; владеть монологической и диалогической формами речи. | |  |
| 3 | Из чего состоят все предметы. | |  |  | УОНМ | Содействие развитию умения детей правильно употреблять понятие «вещество», различать предмет и вещество, из которого он состоит. | | | Знание элементарных сведений о трех состояниях веществ. Умение выделять существенные свойства предметов, сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владеть монологической и диалогической формами речи. | |  |
| 4 | Из чего состоят все предметы. Проверочная работа № 1. | |  |  | Комбинирован-ный | Обучение различению твердых веществ, жидкостей и газов. Знакомство со способами превращения вещества из одного состояния в другое. | | | Умение отличать предмет от вещества, из которого он состоит. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | |  |
| 5 | Природные часы. | |  |  | УОНМ | Знакомство с регулярностью (закономерностью) движения небесных тел, прежде всего, Солнца и Луны относительно Земли. | | | Знание связи смены дня и ночи и времен года с вращением Земли; знать о вращении Земли вокруг Солнца. Умение использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы; объяснять необходимость наклона оси глобуса. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Умение сопоставлять и отбирать информацию, полученную из словаря, энциклопедий. | |  |
| 6 | Календарь и компас. | |  |  | УОНМ | Расширение кругозора уч-ся. Развитие логического мышления и речи. | | | Знание последовательности событий в течение суток; знать о значении вращения Земли вокруг своей воображаемой оси. Умение различать утро, вечер, день, ночь, времена года по основным признакам; пользоваться календарем и часами. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | |  |
| 7 | Земля имеет форму шара | |  |  | УОНМ | Знакомство с фактами, свидетельствующими о том, что Земля – огромный шар. Знакомство с понятиями «горизонт», «линия горизонта». Развитие речи и логического мышления уч-ся. | | | Знание фактов, доказывающих, что Земля имеет шарообразную форму. Наличие представления о том, что такое горизонт. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). | |  |
| 8 | Глобус – модель Земли | |  |  | УОНМ | Закрепление понимание детьми шарообразности Земли. Обучение умению демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси. | | | Знание, сто такое глобус, экватор. Умение объяснять раскраску глобуса, показывать параллели и меридианы. Наличие представления о поверхности Земли. | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | |  |
| 9 | Повторение. **Проверочная работа № 2** | |  |  | Комбинированный | Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения. | | | Знание последовательности событий в течение суток, в течение года. Умение применять полученные знания на практике, ориентироваться в основных понятиях. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. | |  |
| 10 | **Контрольная работа № 1.** | |  |  | УКЗ | Проверка уровня усвоения уч-ся изученного материала, умения применять полученные знания. | | | Знание основных понятий: глобус, ось, экватор, полюса, полушария, полярные круги, тропики, материки, океаны, компас, природные часы, стороны света, горизонт. Умение применять полученные знания на практике. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |  |
| 11 | Земля в космосе. | |  |  | УОНМ | Знакомство с тем, что регулярность движения Солнца относительно Земли связана с обращением Земли вокруг Солнца и своей оси; с основными типами небесных светил. Закрепление понятия «Солнечная система». Знакомство уч-ся с названиями и основными особенностями планет, с причинами такого явления, как «солнечное затмение». | | | Знание названий планет Солнечной системы. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из сети Интернета. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). | |  |
| 12 | Притяжение Земли. | |  |  | УОНМ | Знакомство с Законом всемирного тяготения и его основными проявлениями. Познакомить уч-ся с интересами фактами из жизни Исаака Ньютона. | | | Наличие представления о Законе всемирного тяготения. Умение объяснять простейшие явления окружающей действительности, связанные с земным притяжением. | | Объяснять явления, процессы окружающей действительности с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. | |  |
| 13 | Смена дня и ночи. **Проверочная работа № 3** | |  |  | Комбинированный | Знакомство уч-ся со связью смены дня и ночи с вращением Земли вокруг собственной оси, с последовательностью событий в течение суток. | | | Наличие представлений о часовых поясах, о продолжительности дня в разных широтах. | | Объяснять, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |  |
| 14 | Смена времен года (продолжение). | |  |  | Комбинированный | Знакомство уч-ся с вращением Земли как причиной смены времен года. Развитие умения давать характеристику времени года по определенному плану. Расширение кругозора уч-ся, развитие речи, памяти и мышления уч-ся. | | | Знание о связи смены времен года с обращением Земли вокруг Солнца; о том, что прямые солнечные лучи нагревают поверхность Земли больше, чем косые. Умение различать времена года по основным признакам, демонстрировать обращение Земли вокруг Солнца. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| 15 | Где на Земле теплее? | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с особенностями природных условий различных участков земного шара в зависимости от их расположения на Земле и с характером их освещения солнечными лучами. | | | Умение характеризовать природные условия различных участков земного шара в связи с их расположением на Земле и характером их освещения солнечными лучами. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | |  |
| 16 | Погода и климат | |  |  | УОНМ | Обучению умению различать погоду и климат. | | | Знание некоторых признаков, с помощью которых можно предсказать погоду; основных видов осадков и причин их появления. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | |  |
| 17 | Урок-тренинг. **Проверочная работа № 4.** | |  |  | Комбинированный | Обобщение знаний по разделу «Земля и солнце». Повторение ранее изученного материала. Организация проверки уровня его усвоения. | | | Знание обязательного минимума (требований программы) изученного материала. Умение применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  |
| 18 | **Контрольная работа № 2** | |  |  | УКЗ | Проверка уровня усвоения уч0ся изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Уметь применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |  |
| 19 | Погода и климат (продолжение) | |  |  | УОиСЗ | Формирование у уч-ся умений описывать и объяснять причины происходящих погодных явлений. Развитие речи уч-ся. | | | Наличие представления о том, что такое температура, термометр. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет). | |  |
| 20 | План и карта | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с отличиями изображения на глобусе и картах, особенностями изображения суши и водной части. Формирование умения ориентироваться на глобусе и карте. | | | Знание понятий «карта» и «глобус»; о том, что глобус – уменьшенная модель Земли; о том, что такое параллели и меридианы, маршрут. Понимание условных обозначений на глобусе и карте. Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высота и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). Умение показывать на карте части света, материки и океаны. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериация, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | |  |
| 21 | План и карта (продолжение) | |  |  |  | Знакомство уч-ся с планами и картами. Выработка у уч-ся навыков использования планов и карт. Знакомство уч-ся с понятием «масштаб», уметь определять масштаб на картах. | | | Наличие понятия о карте и плане. Знание, что такое маршрут. Понимание условных обозначений на плане и карте. Владение элементарными умениями читать карту. Умение показывать на карте части света, материки и океаны. | | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Уметь составлять простой и сложный план текста. | |  |
| 22 | Глобус и карта | |  |  |  | Знакомство уч-ся с глобусом и картой полушарий. Формирование у уч-ся умения работать с картой: узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | | | Наличие понятия о глобусе. Знание о том, что глобус – уменьшенная модель Земли; знать, что такое параллели и меридианы. Понимать условные обозначения на глобусе. Владеть элементарными умениями читать карту. Умение показывать на глобусе части света, материки и океаны. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе. | |  |
| 23 | **Проверочная работа № 5** | |  |  | УКЗ | Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Умение применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |  |
| 24 | Что изображают на карте. | |  |  | Урок повторение | Формирование у уч-ся умения работать с картой; умения узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | | | Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | |  |
| 25 | Что изображают на карте. | |  |  | УОиСЗ | Формирование у уч-ся умения работать с картой; умения узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | | | Владение элементарными умениями читать карту (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). | | Выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | |  |
| 26 | Материки и океаны. | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с понятиями «часть света», «материк». Формирование умений узнавать и показывать на карте все части света, материки и океаны. | | | Умение работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | |  |
| 27 | Повторение. **Проверочная работа № 6** | |  |  | Комбинированный | Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения. | | | Умение работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки своей работы. | |  |
| 28 | Реки и озера. | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с особенностями рек (исток, устье, берега и т.п.), с причинами течения рек, их полноводности. | | | Знать особенности гор, равнин, рек, озер, морей, океанов, островов и полуостровов; составные части рек; крупные реки (Волга, Енисей, Дунай, Обь, Урал); особенности озера Байкал; моря России. Умение находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). | |  |
| 29 | Реки и озера. (продолжение) | |  |  | УОиСЗ | Знакомство уч-ся с особенностями озер (пресные – соленые, проточные – бессточные). Формирование у уч-ся умения находить важнейшие реки и озера на карте и правильно показывать их. | | | Знание особенностей озера Байкал, морей России. Умение находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. | | Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | |  |
| 30 | Повторение. **Проверочная работа № 7** | |  |  | Комбинированный | Повторение ранее изученного материала, проверка уровня его усвоения, умений применять знания на практике | | | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Умение применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |  |
| 31 |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 32 |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 33 | Равнины и горы. | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с понятием «равнина»; умение на примере равнин связывать воедино различные географические понятия. Знакомство уч-ся с изображением равнин и карте. | | | Знать расположение Уральских, Кавказских гор; восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Умение находить и показывать на карте равнины, горы, реки, моря, океаны. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Владение монологической и диалогической формами речи. | |  |
| 34 | Равнины и горы. (продолжение) | |  |  | УОиСЗ | Формирование умения правильно показывать и называть равнины и горы на карте. Знакомство уч-ся с особенностями и природой гор, причинами их возникновения. | | | Умение работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой); находить на физической карте и глобусе изучаемые географические объекты и их названия. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | |  |
| 35 | Моря и острова. **Проверочная работа № 8** | |  |  | Комбинированный | Знакомство уч-ся с особенностями островов и полуостровов и полуостровов на карте. Знакомство уч-ся с особенностями окружающих суш соленых водоемов – морей; с животным и растительным миром морей. | | | Наличие представлений о том, что такое море, рифы. Умение показывать на карте моря: Баренцево, Черное, Балтийское, Охотское, Берингово; различать острова и полуострова, классифицировать моря по различным свойствам. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев; совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | |  |
| 36 | «Учимся решать жизненные задачи». **Контрольная работа № 3** | |  |  | УКЗ | Обобщение знаний уч-ся по разделу «Что изображают на глобусе и карте». Развитие интереса к изучению окружающего мира. Совершенствование умения ориентироваться по карте. Проверка знания уч-ся по изученным темам. | | | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Умение применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | Уметь применять и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. | |  |
| 37 | Экологические системы | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с понятием «экосистема», с особой ролью живых организмов на Земле. | | | Знать, что такое экосистема; особенности природных сообществ родного края. Умение давать характеристику экосистемы. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. | |  |
| 38 | Экологические системы (продолжение) | |  |  | Комбинированный | Формирование умения давать характеристику экосистеме, определять связи, характерные для той или иной экосистемы. | | | Знать основные природные зоны, о смене природных зон на поверхности Земли. Умение показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения. | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. Организовывать учебное взаимодействие в группе. | |  |
| 39 | Природные зональность | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с понятием «природная зона» и проявлением природной зональности. Формирование у уч-ся умения объяснять закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхности Земли; умений работать с картой. | | | Знание особенностей природных зон, растительного и животного мира. Умение показывать по карте природные зоны, назвать зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте; объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность живых организмов – членов экосистемы. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | |  |
| 40 | Природные зоны холодного пояса | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с пейзажем природной зоны холодного пояса, ее климатом и природными условиями, растительностью и животным миром. | | | Умение узнавать природные зоны по их особенностям, находить их на карте природные зоны. | | Уметь представлять информацию в виде таблиц, схем; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | |  |
| 41 | Лес – как особенность природной зоны умеренного пояса. | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с пейзажем природной зоны лесов умеренного пояса, ее климатом и природными условиями, растительность и животным миром, с отличием хвойных и лиственных лесов. | | | Знание о том, что такое тайга, лиственные леса. Умение называть основных представителей флоры и фауны лесной зоны. | | Владеть монологической и диалогической формами речи. умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | |  |
| 42 | Засушливые зоны умеренного пояса | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с пейзажем природной зоны лесов умеренного пояса, ее климатом и природными условиями, растительность и животным миром; с приспособленностью живых организмов к условиям степей и пустынь, их зависимостью от неживых компонентов. Формирование умения узнавать природные зоны по их особенностям. | | | Знание основных природных зон; особенностей природных зон, растительного и животного мира. Умение показывать по карте природные зоны, распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять их расположения; описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Извлекать необходимую информацию из учебников и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | |  |
| 43 | Путешествие в теплые края (самостоятельная подготовка доклада) | |  |  | Урок – конференция | Знакомство детей с природной зоной жаркого тропического пояса, его особенностями и обитателями. Обучение подготовке сообщений на заданную тему. | | | Умение представлять перед одноклассниками и учителем найденный материал о тропических пустынях и тропических лесах, самостоятельно отбирать учебный и дополнительный материал, составлять план своего выступления. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | |  |
| 44 | Горные экосистемы | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с природными условиями, растительностью и животным миром гор, явлением высотной поясности, сменой природных условий по иерее подъема вверх. | | | Умение объяснять, что такое высотные пояса, приводить примеры названий горных животных и растений. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | |  |
| 45 | Природные катастрофы. | |  |  | УОиСЗ | Знакомство уч-ся с понятием «чрезвычайные ситуации природного характера», с причинами и последствиями возникновения землетрясений. | | | Знание о причинах возникновения природных катастроф, знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев. | |  |
| 46 | Повторение. **Проверочная работа № 9** | |  |  | Комбинированный | Повторение ранее изученного материала. Проверка уровня его усвоения. | | | Знание особенностей различных природных зон, умение находить их на карте, давать краткую характеристику природной зоны. | | Уметь решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | |  |
| 47 | Люди, города и страны | |  |  | УОНМ | Знакомство уч-ся с особенностями распространения людей по природным зонам, со связью хозяйства человека с природными условиями. Развитие речи, памяти и мышления уч-ся. Знакомство уч-ся с политической картой мира. Развитие у уч-ся умения работать с картой. | | | Знание герба столицы, основных достопримечательностей Москвы. Наличие представления о человечестве. Умение показывать на карте крупнейшие страны и города. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |  |
| 48 | Люди, города и страны. **Проверочная работа № 10** | |  |  | Комбинированный | Развитие речи, памяти и мышления уч-ся. Знакомство учеников с политической картой мира. Развитие у уч-ся умения работать с картой. | | | Знание о том, что такое расы. Умение объяснять причины возникновения сельского хозяйства. Наличие представления о некоторых шагах развития человечества. | | Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4** | |  |  | УКЗ | Проверка уровня усвоения уч-ся изученного материала, умений применять полученные знания. | | | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Умение применять полученные знания в конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | |  |
| 50 | Путешествие тучки по Европе. |  | |  | УОНМ | | Знакомство уч-ся с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми, их достижениями. Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию. | Умение показывать на карте части света, географические объекты в различных частях света. | | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | |  | |
| 51 | Путешествие тучки по Европе (продолжение) |  | |  | Комбинированный | | Расширение кругозора уч-ся. Стимулирование познавательной активности уч-ся, желания узнавать новое. | Знание о том, что такое политическая карта мира. Умение называть и показывать крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину. | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | |  | |
| 52 | Азия. |  | |  | УОНМ | | Знакомство с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. | Знание особенностей географического расположения Азии. Умение показывать на карте крупнейшие азиатские страны: Китай, Японию и Индию. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Организовать учебное взаимодействие в группе. | |  | |
| 53 | Путешествие в дальние страны Африка. |  | |  | УОНМ | | Знакомство уч-ся с природной Африки, населяющими ее людьми, их достижениями, с родиной некоторых предметов, которые нас окружают. Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию. | Знание особенностей географического расположения Африки. Умение показывать Африку на карте; приводить примеры животных Африки. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Выполнять логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать причинно-следственные связи. | |  | |
| 54 | Путешествия в дальние страны. Северная Америка. |  | |  | Комбинированный | | Знакомство детей с природой и странами Америки, населяющими их людьми, их достижениями. Знакомство детей с историей открытия Америки, интересными фактами жизни Христофора Колумба. Формирование у школьников умения работать с картой; умения получать с ее помощью необходимую информацию. | Умение находить и показывать на карте континенты и части света, называть представителей животного и растительного мира Северной Америки. Наличие представлений об истории открытия Америки. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно – следственные связи. Организовать учебное взаимодействие в группе. | |  | |
| 55 | Путешествия в дальние страны. Южная Америка. |  | |  | УОиСЗ | | Формирование у уч-ся умения работать с картой, получать с ее помощью необходимую информацию. | Знание представителей животного и растительного мира Южной Америки. | | Точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | |  | |
| 56 | Путешествие в дальние страны. Австралия и Антарктида. |  | |  | УКЗ | | Знакомство уч-ся с природой и особенностями Австралии и Антарктиды, населяющими их людьми, их достижениями. Формирование у уч-ся умения работать с картой; умения получать с ее помощью необходимую информацию. | Знание особенностей природы Австралии и Антарктиды, животного и растительного мира. Умение узнавать животных по рисункам. | | Находить цель УД, искать средства ее осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. | |  | |
| 57 | Россия – наша Родина. |  | |  | УОНМ | | Знакомство уч-ся с достопримечательностями своей страны, области, района, села. Воспитание любви к родному краю. | Знание русских путешественников. Умение использовать различные виды карт для получения информации. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Уметь решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | |  | |
| 58 | Россия – наша Родина. **Проверочная работа № 12.** |  | |  | Комбинированный | | Знакомство уч-ся с достопримечательностями своей страны, области, района, села. Воспитание любви к родному краю. | Знание особенностей климата и рельефа России, известных людей своей страны. Умение называть и показывать на карте свою страну, ее столицу, различать главные достопримечательности России. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. Организовать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). | |  | |
| 59 | Экскурсии. |  | |  | Урок – экскурсия | | Обучение ориентированию на местности с помощью плана и компаса. | Знание правил поведения в природе. Умение фиксировать свои наблюдения, давать характеристику рельефа. | | Владение монологической и диалогической формами речи. Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. | |  | |
| 60 | Экскурсии. |  | |  | Урок – экскурсия | | Повторение взаимосвязи между всеми живыми организмами озера, леса. | Знание правил поведения в природе. Умение определять цели экскурсии, давать характеристику природных особенностей своего города, фиксировать свои наблюдения. | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | |  | |
| 61 | Наша маленькая планета Земля. |  | |  | УОНМ | | Расширение знаний уч-ся о нашей планете. | Знание о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. | | Давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | |  | |
| 62 | Наша маленькая планета Земля. |  | |  | Комбинированный | | Создание условий для понимания детьми следующего факта: могущество человека стало так велико, что природа на Земле оказалась в опасности из-за действий людей. | Владение навыками бережного отношения к природе. | | Объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | |  | |
| 63 | Повторение изученного за год |  | |  | УОиСЗ | | Обобщение и систематизация знаний, полученных уч-ся в ходе изучения курса. | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | |  | |
| 64 | Повторение изученного за год |  | |  | Урок повторение. | | Стимулирование познавательной активности уч-ся, интереса к изучению предмета. | Умение применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. | | Уметь работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | |  | |
| 65 | «Учимся решать жизненные задачи». **Контрольная работа № 5** |  | |  | УКЗ | | Проверить уровень усвоения уч-ся изученного материала, умение применять полученные знания. | Знание обязательного минимума (требования программы) изученного материала. Умение использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех учеников, исходя из имеющихся критериев. | |  | |
| 66 | Берегись животных! |  | |  | Комбинированный урок | | Опасности, возникающие при общении с животными | Блицопрос | | Оценка отдельных событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | |  | |
| 67 |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 68 |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |

1. **УОНМ –** урок ознакомления с новым материалом; **УКЗ –** урок контроля знаний; **УОиСЗ –** урок обобщения и систематизации знаний. [↑](#footnote-ref-1)