**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема урока.** **Главные члены предложения. Сказуемое**

*Планируемые образовательные результаты*:

*Предметные:* узнать способы выражения сказуемого (глаголом, сказуемым,

прилагательным); объяснить, чем определяется выбор способа выражения сказуемого,

находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным,

прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой

ситуации.

*Метапредметные:* способность определять цели предстоящей учебной деятельности,

оценивать достигнутые успехи, уметь анализировать, сравнивать.

*Личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому

самосовершенствованию

**Оборудование:** раздаточный материал по одному на парту

ХОД УРОКА

1. **Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания. Мотивация.**

Перед вами 3 предложения. Выделите грамматическую основу и определите, какой частью речи является подлежащее.

*1.Мы поставили палатку на опушке.*

*2.Раннюю песню запел жаворонок.*

*3.Пять минут тянулись долго.*

Обменялись работами и сравнили с эталоном. Какие ошибки допустили и почему?

*Каждое предложение … грамматическую основу.*

- Имеет ли смысл это предложение? Почему?

- Давайте вставим сказуемое. Сегодня сказуемое будет темой нашего урока.

- На какие вопросы отвечает сказуемое? (что делает предмет?)

**II. Постановка целей и задач урока**

Есть ли в этих предложениях глаголы? А сказуемые?

*Первые листики зелёные.*

*Как красив лес!*

*Сказуемое-главный член предложения.*

**Как вы считаете, какова же цель нашего урока сегодня?**

Повторить, что мы уже знаем о сказуемом.

Узнать, какими ещё частями речи может выражаться сказуемое.

Проверим, всегда ли глагол является сказуемым

**III.Первичное усвоение новых знаний**

Давайте обратимся к материалу учебника и составим кластер на доске

**Сказуемое**

Какой (каков)

предмет?

Прилагательное

Глагол

Что делает предмет?

Что такое предмет?

Кто такой предмет?

Существительное

Что вы знали о сказуемом и о каком способе выражения сказуемого вы узнали сегодня?

**IV. Первичная проверка понимания.**

Давайте вернёмся к нашим предложениям и выделим грамматическую основу.

**V. Первичное закрепление.**

1.Коллективное выполнение упражнения 164 у доски.

2.Работа с текстом и самооценка по эталону. Вставить сказуемые и подчеркнуть грамматическую основу. Надписать, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое.

**Весна**

 Небо над головой весеннее, голубое. В полях … шумные и говорливые ручейки.

 Над влажной землей кружатся, … высоко в небо жаворонки.

 … весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром … на реку, солнечными лучами … землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это … лед.

 Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. **И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда**. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном … .

 Все живое, все растения … весну.

Изменился ли текст, от выбора сказуемых?

Какой текст вам больше понравился и почему?

Какие затруднения у вас возникли при выполнении задания и с чем они связаны?

Какую грамматическую основу вы подчеркнули в выделенном предложении?

**VI.Домашнее задание, инструктаж по его выполнению**

**VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Сравнение достигнутых результатов с планируемыми.**ЭТАЛОН**

**Весна**

 Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки.

 Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки.

 Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед.

 Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются.

 Все живое, все растения приветствуют весну.