***Тема урока***: Письмо заглавной буквы Ш. Правило написания ши с буквой и.

***Планируемые результаты***:

умение писать заглавную букву Ш, слоги и слова со строчной буквой ш, применять правило написания сочетания ши с буквой и;

умение характеризовать звуки; делить слова на слоги; составлять текст из отдельных предложений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

умение анализировать, сравнивать, выделять лишнее, точно выражать свои мысли;

умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками.

***Ресурсы:***

Презентация Microsoft PowerPoint (плакат с буквами Шш; репродукция картины И.И.Шишкина «На севере диком…»; портреты А.С.Пушкина и И.И.Шишкина)

Выставка книг А.С.Пушкина

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Приветствие. Настрой на работу |  | На доске написано предложение:  *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро.*  - Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?  Изменяет знак в конце предложения на (!): *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!*  - Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?  Изменяет знак в конце предложения на (?): *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро?*  - Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?  - Что изменилось при чтении? Что осталось неизменным?  - Кто из литературных героев говорил эти слова?  - У нас сегодня на уроке гости: это ваши родители. Поприветствуйте их. | Читают предложение про себя.  По желанию несколько человек читают это предложение вслух.  По желанию несколько человек читают предложение вслух.  И еще несколько человек читают предложение вслух.  Отвечают на вопросы .  Приветствуют своих родителей. |
| Определение темы урока |  | - Прошу выйти к доске: Сашу, Сашеньку, Ксюшу, Танюшу.  - Назовите всех ребят, которые стоят у доски по именам, как назвала их я.  - Что заметили? По какому принципу я сформировала эту группу?  - Можно ли в нее добавить еще кого-либо из детей нашего класса?  Почему?  - Итак, в именах всех ребят данной группы звук [ш]. Что вы можете о нем сказать?  - Какой буквой на письме обозначается звук [ш]?  На доске появляется изображение букв Шш.  - Кто постарается сформулировать тему нашего урока? | 4 названных ученика выходят к доске.  Называют имена ребят, четко артикулируя звуки.  - Во всех именах звук [ш]  Называют еще Гошу, Пашу.  Дают характеристику звука.  Предлагают варианты тем. |
| Постановка цели урока |  | - Умеете ли вы писать буквы Шш?  Необходимо ли учиться писать заглавную букву Ш? Когда вы будете ее применять?  - Тогда сформулируйте основную цель нашего урока. | Умеют только строчную, заглавную пока – нет. |
| Письмо буквы Ш |  | - Рассмотрите внимательно заглавную букву Ш. Что вы можете о ней сказать?  - Посмотрите, как пишется буква Ш.  Я пишу на доске, а вы вместе со мной, но - глазами.  - Что заметили при письме буквы?  - Работаем в тетради.  Следит за правильной посадкой. Оказывает индивидуальную помощь.  - Сравните написанную букву с образцом. Оцените свою работу. | Подробно анализируют элементы, из которых состоит буква, соотносят с буквами, состоящими из таких же элементов.  «Пишут глазами» вслед за учителем.  Пишут буквы по точкам под счет, затем – по линиям – помощницам. Затем – самостоятельно.  Просматривают написанную строчку, обводят зеленым карандашом лучшую с их точки зрения букву. |
|  |  | - На доске написаны имена известных людей. Прочитайте их про себя:  Александр Сергеевич Пушкин  Иван Иванович Шишкина.  - Девочки хором читают первое имя.  - Кто такой А.С.Пушкин? Что вы о нем знаете?  Открывает портрет А.С.Пушкина  - Какие произведения Пушкина вам известны?  Выставляет книги с названными сказками, добавляет те, которые дети не назвали.  - Мальчики читают второе имя.  - Кто такой И.И.Шишкин?  - Если мы не знаем, то где это можно узнать?  - Шишкин – русский художник, который воспевал красоту родной природы.  Открывает портрет художника.  - Я хотела бы сегодня вас познакомить с одной из картин этого художника, а если точнее, с репродукцией картины. Кто знает, что такое репродукция?  - Репродукция – картина, воспроизведенная путем фотографии, либо типографским способом. Большинство картин Шишкина находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве и в Русском музее в Санкт-Петербурге. У нас на уроке – репродукция картины «На севере диком…», которая находится в Музее русского искусства в городе Киеве. Рассмотрите ее.  - Что вы видите на картине? Что чувствуете, глядя на нее? | Читают про себя имена людей.  Девочки читают хором: Александр Сергеевич Пушкин.  Отвечают на вопрос.  Называют известные сказки.  Мальчики читают: Иван Иванович Шишкин.  Пытаются ответить.  Обращаются к справочному материалу в конце тетради.  Рассматривают портрет.  Высказывают предположения.  Слушают рассказ учителя.  Рассматривают репродукцию.  Высказывают свои чувства. |
| Дописывание предложений |  | - Посмотрите в свои тетради и найдите имена людей, о которых мы только что говорили. Сравните записи на доске и в тетради.  - Прочитайте начало предложения на следующей рабочей строке: Русский поэт - …  - Закончите предложение самостоятельно, выбрав нужное имя из двух предложенных.  - Прочитайте вслух записанное предложение.  - Разделите слова этого предложения на слоги. Прочитайте предложение по слогам. | Фамилии написаны одинаково, имена на доске написаны полностью, а в тетради – сокращенно.  Читают предложение про себя.  Записывают предложение в тетрадь.  1 человек читает вслух, остальные дают сигнал согласия или несогласия.  Делят слова на слоги, читают предложение. |
| Правило написания сочетания ши с буквой и |  | - Рассмотрите слоги, написанные на первой и второй строке в тетради. Определите закономерность. Подумайте, как ее продолжить.  - Хором читаем слоги на первой строке. Вслушиваемся в каждый звук. Что заметили? Какой слог лишний?  (Аналогичная работа со слогами второй строки).  - Составить и записать слова из слогов первой и второй строки. | Работают устно в парах.  Высказывают свои предложения. Дописывают слоги на второй строке.  Выявляют противоречие между произношением и написанием сочетания ши, выведение правила написания.  Составляют и записывают 2 слова: живи, пиши. |
| Физминутка |  |  |  |
| Восстановление деформированного текста |  | - Обратимся к выставке книг А.С.Пушкина. Берет сборник, читает отрывок:  Опрятней модного паркета,  Блистает речка, льдом одета.  Мальчишек радостный народ,  Коньками звучно режет лед.  - Это небольшой отрывок из большого романа в стихах «Евгений Онегин». О чем он?  Сейчас мы тоже будем составлять текст о зимних забавах. Прочитайте предложения про себя. Можно ли сказать, что это текст?  - Что надо изменить, чтобы текст получился?  - Пронумеруйте предложения в правильном порядке.  - Прочитайте, кто хочет, свой вариант получившегося рассказа. | Слушают.  О зимних забавах.  Читают предложения.  Отвечают на вопросы.  Составляют текст, пронумеровывая предложения в правильном порядке.  Читают все варианты полученных текстов. Обсуждают под руководством учителя, выявляя наиболее удачный вариант. |
| Подведение итога.  Рефлексия |  | - Подойдите к своим родителям. Сегодня свою работу на уроке оцените вместе с ними.  Открывает на доске запись трех вариантов предложения: *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро(.!?)*  Предлагает родителям теперь тоже прочитать это предложение с той интонацией, с которой им бы хотелось. | Оценивают вместе с родителями работу на уроке по заданным критериям соответствующими условными обозначениями.  Читают предложение. |