***Тема урока***: Письмо заглавной буквы Ш. Правило написания ши с буквой и.

***Планируемые результаты***:

умение писать заглавную букву Ш, слоги и слова со строчной буквой ш, применять правило написания сочетания ши с буквой и;

умение характеризовать звуки; делить слова на слоги; составлять текст из отдельных предложений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

умение анализировать, сравнивать, выделять лишнее, точно выражать свои мысли;

умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками.

***Ресурсы:***

Презентация Microsoft PowerPoint (плакат с буквами Шш; репродукция картины И.И.Шишкина «На севере диком…»; портреты А.С.Пушкина и И.И.Шишкина)

Выставка книг А.С.Пушкина

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Приветствие. Настрой на работу |  | На доске написано предложение:*Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро.*- Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?Изменяет знак в конце предложения на (!): *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!*- Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?Изменяет знак в конце предложения на (?): *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро?*- Кто хотел бы прочитать это предложение вслух?- Что изменилось при чтении? Что осталось неизменным?- Кто из литературных героев говорил эти слова?- У нас сегодня на уроке гости: это ваши родители. Поприветствуйте их. | Читают предложение про себя.По желанию несколько человек читают это предложение вслух.По желанию несколько человек читают предложение вслух.И еще несколько человек читают предложение вслух.Отвечают на вопросы .Приветствуют своих родителей. |
| Определение темы урока |  | - Прошу выйти к доске: Сашу, Сашеньку, Ксюшу, Танюшу.- Назовите всех ребят, которые стоят у доски по именам, как назвала их я.- Что заметили? По какому принципу я сформировала эту группу?- Можно ли в нее добавить еще кого-либо из детей нашего класса?Почему?- Итак, в именах всех ребят данной группы звук [ш]. Что вы можете о нем сказать?- Какой буквой на письме обозначается звук [ш]?На доске появляется изображение букв Шш.- Кто постарается сформулировать тему нашего урока? | 4 названных ученика выходят к доске.Называют имена ребят, четко артикулируя звуки.- Во всех именах звук [ш]Называют еще Гошу, Пашу.Дают характеристику звука.Предлагают варианты тем. |
| Постановка цели урока |  | - Умеете ли вы писать буквы Шш?Необходимо ли учиться писать заглавную букву Ш? Когда вы будете ее применять? - Тогда сформулируйте основную цель нашего урока. | Умеют только строчную, заглавную пока – нет. |
| Письмо буквы Ш |  | - Рассмотрите внимательно заглавную букву Ш. Что вы можете о ней сказать?- Посмотрите, как пишется буква Ш. Я пишу на доске, а вы вместе со мной, но - глазами.- Что заметили при письме буквы?- Работаем в тетради.Следит за правильной посадкой. Оказывает индивидуальную помощь.- Сравните написанную букву с образцом. Оцените свою работу. | Подробно анализируют элементы, из которых состоит буква, соотносят с буквами, состоящими из таких же элементов.«Пишут глазами» вслед за учителем.Пишут буквы по точкам под счет, затем – по линиям – помощницам. Затем – самостоятельно.Просматривают написанную строчку, обводят зеленым карандашом лучшую с их точки зрения букву. |
|  |  | - На доске написаны имена известных людей. Прочитайте их про себя:Александр Сергеевич ПушкинИван Иванович Шишкина.- Девочки хором читают первое имя.- Кто такой А.С.Пушкин? Что вы о нем знаете?Открывает портрет А.С.Пушкина- Какие произведения Пушкина вам известны?Выставляет книги с названными сказками, добавляет те, которые дети не назвали.- Мальчики читают второе имя.- Кто такой И.И.Шишкин?- Если мы не знаем, то где это можно узнать?- Шишкин – русский художник, который воспевал красоту родной природы.Открывает портрет художника.- Я хотела бы сегодня вас познакомить с одной из картин этого художника, а если точнее, с репродукцией картины. Кто знает, что такое репродукция?- Репродукция – картина, воспроизведенная путем фотографии, либо типографским способом. Большинство картин Шишкина находится в Государственной Третьяковской галерее в Москве и в Русском музее в Санкт-Петербурге. У нас на уроке – репродукция картины «На севере диком…», которая находится в Музее русского искусства в городе Киеве. Рассмотрите ее. - Что вы видите на картине? Что чувствуете, глядя на нее? | Читают про себя имена людей.Девочки читают хором: Александр Сергеевич Пушкин.Отвечают на вопрос.Называют известные сказки. Мальчики читают: Иван Иванович Шишкин.Пытаются ответить.Обращаются к справочному материалу в конце тетради.Рассматривают портрет.Высказывают предположения.Слушают рассказ учителя.Рассматривают репродукцию.Высказывают свои чувства. |
| Дописывание предложений |  | - Посмотрите в свои тетради и найдите имена людей, о которых мы только что говорили. Сравните записи на доске и в тетради.- Прочитайте начало предложения на следующей рабочей строке: Русский поэт - …- Закончите предложение самостоятельно, выбрав нужное имя из двух предложенных.- Прочитайте вслух записанное предложение.- Разделите слова этого предложения на слоги. Прочитайте предложение по слогам. | Фамилии написаны одинаково, имена на доске написаны полностью, а в тетради – сокращенно.Читают предложение про себя.Записывают предложение в тетрадь.1 человек читает вслух, остальные дают сигнал согласия или несогласия.Делят слова на слоги, читают предложение. |
| Правило написания сочетания ши с буквой и |  | - Рассмотрите слоги, написанные на первой и второй строке в тетради. Определите закономерность. Подумайте, как ее продолжить.- Хором читаем слоги на первой строке. Вслушиваемся в каждый звук. Что заметили? Какой слог лишний?(Аналогичная работа со слогами второй строки).- Составить и записать слова из слогов первой и второй строки. | Работают устно в парах.Высказывают свои предложения. Дописывают слоги на второй строке.Выявляют противоречие между произношением и написанием сочетания ши, выведение правила написания.Составляют и записывают 2 слова: живи, пиши. |
| Физминутка |  |  |  |
| Восстановление деформированного текста |  | - Обратимся к выставке книг А.С.Пушкина. Берет сборник, читает отрывок:Опрятней модного паркета,Блистает речка, льдом одета.Мальчишек радостный народ,Коньками звучно режет лед.- Это небольшой отрывок из большого романа в стихах «Евгений Онегин». О чем он? Сейчас мы тоже будем составлять текст о зимних забавах. Прочитайте предложения про себя. Можно ли сказать, что это текст? - Что надо изменить, чтобы текст получился?- Пронумеруйте предложения в правильном порядке.- Прочитайте, кто хочет, свой вариант получившегося рассказа. | Слушают. О зимних забавах.Читают предложения.Отвечают на вопросы.Составляют текст, пронумеровывая предложения в правильном порядке.Читают все варианты полученных текстов. Обсуждают под руководством учителя, выявляя наиболее удачный вариант. |
| Подведение итога.Рефлексия |  | - Подойдите к своим родителям. Сегодня свою работу на уроке оцените вместе с ними.Открывает на доске запись трех вариантов предложения: *Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро(.!?)*Предлагает родителям теперь тоже прочитать это предложение с той интонацией, с которой им бы хотелось. | Оценивают вместе с родителями работу на уроке по заданным критериям соответствующими условными обозначениями.Читают предложение. |