***Тема***: Письмо букв Хх

***Цель:*** формирование умения употреблять буквы Хх в письменной речи, соотносить их с соответствующими звуками в устной речи.

***Планируемые результаты***:

умение писать буквы Хх, правильно соединять их с другими буквами в словах;

знание признаков гласных и согласных звуков;

развитие наблюдательности на основе языкового материала, умения анализировать, сравнивать, делать вывод, оценивать свою работу;

умение слушать друг друга, отвечать на вопрос;

развитие речи и читательских интересов.

***Ресурсы:***

Толковый словарь Ожегова

«Словарь русских пословиц и поговорок»

Сборник стихов Д.Хармса (стихотворение «Веселый старичок»)

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу. | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  - И пусть на протяжении всего нашего урока лица ваши останутся добрыми и улыбчивыми. | Проверяют готовность к уроку.  Слушают стихотворение, которое читает учитель. |
| Постановка цели и задач урока | На доске написаны слова: потеха, горох, хлеб.  - Прочитайте. Все ли слова понятны? (в случае затруднения с помощью Толкового словаря определяется значение слова *потеха – забава, развлечение*)  - Определите признак, по которому эти слова объединены в одну группу.  - Найдите в алфавите буквы Хх. Что вы можете о них сказать?  - Можете ли сейчас записать эти слова к себе в тетрадь? Почему? - Кто может сформулировать цель нашего урока? Какие будем решать задачи? | Смотрят на доску, читают написанные там слова.  Если возникает необходимость, обращаются к Толковому словарю, уточняют значение слова «потеха».  Определяют признак: наличие в каждом слове буквы *х.*  Показывают на плакате буквы Хх, рассказывают все, что знают о них.  Сталкиваются с проблемой: пока еще не умеют писать буквы *Хх*.  Выясняют, что недостаточно просто научиться писать буквы Хх, надо научиться соединять их с другими буквами, писать слова. |
| Знакомство  с новым материалом  1.Ориентировка  в тетради  2. Письмо строчной буквы х.  3. Письмо заглавной буквы *Х* | - Откройте тетради, найдите страничку, где будем работать.  - Рассмотрите, что написано на первой рабочей строке. Почему?  Показ с объяснением на доске написания буквы *х*.  Письмо буквы в воздухе под счет.  - Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самый точный элемент, сравнивая каждый с образцом.  *Работа по анализу и написанию заглавной буквы Х проводится аналогично.*  - Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самый красивый элемент, который ближе всего к образцу. | Называют номер страницы, объясняют, почему именно здесь,  ориентируясь на поставленные задачи.  (*ж х –* сравнивают строчные письменные буквы)  Определяют, что буква *х*  состоит из 2 элементов.  Слушая объяснение, «пишут глазами», пишут в воздухе, обводят под счет по пунктирной линии. Самостоятельно пишут до середины строки. Сравнивают с образцом. Пишут до конца строки.  Проверяют и оценивают свою работу.  Проверяют и оценивают работу своего одноклассника. |
| 4. Письмо соединений с буквой х  5.Обозначение твердости и мягкости букв согласных | - Мы начали наш урок улыбкой, а в стихотворении Д.Хармса один веселый старичок не просто улыбался. Он смеялся. Да еще как… Хотите узнать, как он это делал? Смотрим следующее задание.  - Кто догадался, как смеялся старичок? Прочитайте друг другу в парах.  - У кого возникли затруднения?  - Кто может прочитать вслух?  - Прочитаем все вместе.  - А теперь допишем каждую строчку, обращая внимание на соединения буквы *х* с другими буквами.  - Допишите сами веселое стихотворение.  - Подчеркнуть синим карандашом букву х, обозначающую твердый согласный звук (1 вариант), красным карандашом – мягкий согласный звук (2 вариант).  Проекция отрывка из стихотворения на интерактивную доску с помощью Документ-камеры.  - Проверим. В каких словах подчеркнули синим? Красным?  - Поднимите руку, кто не ошибся.  -Оцените свою работу восклицательным знаком.  - Поднимите руку, кто исправил свои ошибки.  -Все молодцы. | Читают в следующем задании отрывок из стихотворения Д.Хармса с недописанными строчками.  Читают друг другу в парах.  Поднимают руку, кто не смог выполнить задание.  Один читает, остальные слушают и следят по тексту.  Чтение хором.  Анализируют соединения, показывают на доске.  Пишут в тетради. Проверяют по образцу, подчеркивают самые точные и аккуратные соединения.  Работают самостоятельно.  2 ученика, которые выполнили задания первыми, подчеркивают на доске буквы *х* по заданию фломастером соответствующего цвета.  Называют слова, остальные проверяют в тетради.  Ставят восклицательный знак на полях напротив стихотворения. |
| Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселый старичок»  Физминутка | - Хотите послушать все стихотворение Д.Хармса «Веселый старичок»?  Жил на свете старичок  Маленького роста,  И смеялся старичок  Чрезвычайно просто:  «Ха-ха-ха  Да хе-хе-хе,  Хи-хи-хи  Да бух-бух!  Бу-бу-бу  Да бе-бе-бе,  Динь-динь-динь  Да трюх-трюх!»  Раз, увидя паука,  Страшно испугался,  Но, схватившись за бока,  Громко рассмеялся:  «Хи-хи-хи  Да ха-ха-ха,  Хо-хо-хо  Да гуль-гуль!  Ги-ги-ги  Да га-га-га,  Го-го-го  Да буль-буль!»  А увидя стрекозу,  Страшно рассердился,  Но от смеха на траву  Так и повалился:  «Гы-гы-гы  Да гу-гу-гу,  Го-го-го  Да бах-бах!  Ой, ребята,  Не могу!  Ой, ребята,  Ах, ах!» | Выражают свое желание услышать стихотворение.  Встают около парт, движениями сопровождают чтение стихотворения.  Читают строчки про смех старичка хором вместе с учителем. |
| Применение полученных знаний  1.Дописывание пословиц | - Вернемся к словам, за которыми наблюдали в начале урока.  - Теперь вы сможете написать их сами?  - Оказывается, что некоторые из этих слов выпали из пословиц. Надо вернуть их обратно. Читаем пословицы в тетради, выбираем подходящие по смыслу слова из данных.  - Как вы понимаете смысл пословиц?  - Есть целая книга, которая называется «Словарь русских пословиц и поговорок» (показ). Прочитаем, что написано там. Сравним с нашим толкованием.  -Допишите пословицы. | Читают еще раз слова на доске: потеха, горох, хлеб.  Говорят о том, что научились писать буквы Хх и соединения с другими буквами. Можно писать слова.  Читают незаконченные пословицы: Делу время, \_\_\_\_\_ - час. \_\_\_\_\_\_ - всему голова.  Устно вставляют пропущенные слова.  Высказывают свое понимание пословиц.  Слушают толкование двух пословиц. Оценивают свои предположения.  Пишут самостоятельно. Проверяют, сравнивая в парах правильность выбора и написания слов. |
| Списывание стихотворения | -Стихотворение, которое завершает задания на нашей сегодняшней страничке, тоже объясняет, почему хлеб – всему голова.  Прочитайте стихотворение про себя.  - Кто готов прочитать вслух для всех?  - Как же объясняет пословицу это стихотворение?  - Спишите красиво и аккуратно две последние строки. | Читают самостоятельно про себя.  Один читает вслух, остальные следят по тексту.  Выборочное чтение (две последние строки) |
| Рефлексия | -Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение?  - Поднимите руку, кто сегодня был самым активным.  - Поднимите руку, кто сегодня был самым аккуратным.  - Поднимите руку, кто сегодня был самым внимательным.  - Кто помнит, какие задачи мы поставили с вами в начале урока?  Как нам удалось их решить?  - Кто считает, что достиг поставленной цели?  - Оцените сегодня в своей работе в тетради то, что каждый посчитает важным для себя. | Оценивают собственную деятельность на уроке.  Вспоминают вместе поставленные задачи и цель, на которую они были ориентированы.  Каждый выбирает и на линеечке отмечает критерий, по которому оценивает свою работу (правильность, аккуратность, старательность) |

-