***Тема***: Письмо букв Хх

***Цель:*** формирование умения употреблять буквы Хх в письменной речи, соотносить их с соответствующими звуками в устной речи.

***Планируемые результаты***:

умение писать буквы Хх, правильно соединять их с другими буквами в словах;

знание признаков гласных и согласных звуков;

развитие наблюдательности на основе языкового материала, умения анализировать, сравнивать, делать вывод, оценивать свою работу;

умение слушать друг друга, отвечать на вопрос;

развитие речи и читательских интересов.

***Ресурсы:***

Толковый словарь Ожегова

«Словарь русских пословиц и поговорок»

Сборник стихов Д.Хармса (стихотворение «Веселый старичок»)

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. Эмоциональный настрой на работу. | Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: Доброе утро!Доброе утро, солнцу и птицам.Доброе утро улыбчивым лицам.- И пусть на протяжении всего нашего урока лица ваши останутся добрыми и улыбчивыми.  | Проверяют готовность к уроку.Слушают стихотворение, которое читает учитель. |
| Постановка цели и задач урока | На доске написаны слова: потеха, горох, хлеб.- Прочитайте. Все ли слова понятны? (в случае затруднения с помощью Толкового словаря определяется значение слова *потеха – забава, развлечение*) - Определите признак, по которому эти слова объединены в одну группу. - Найдите в алфавите буквы Хх. Что вы можете о них сказать?- Можете ли сейчас записать эти слова к себе в тетрадь? Почему? - Кто может сформулировать цель нашего урока? Какие будем решать задачи? | Смотрят на доску, читают написанные там слова.Если возникает необходимость, обращаются к Толковому словарю, уточняют значение слова «потеха».Определяют признак: наличие в каждом слове буквы *х.*Показывают на плакате буквы Хх, рассказывают все, что знают о них.Сталкиваются с проблемой: пока еще не умеют писать буквы *Хх*.Выясняют, что недостаточно просто научиться писать буквы Хх, надо научиться соединять их с другими буквами, писать слова. |
| Знакомствос новым материалом1.Ориентировка в тетради2. Письмо строчной буквы х.3. Письмо заглавной буквы *Х* | - Откройте тетради, найдите страничку, где будем работать. - Рассмотрите, что написано на первой рабочей строке. Почему?Показ с объяснением на доске написания буквы *х*.Письмо буквы в воздухе под счет.- Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самый точный элемент, сравнивая каждый с образцом. *Работа по анализу и написанию заглавной буквы Х проводится аналогично.*- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Возьмите зелёный карандаш и подчеркните самый красивый элемент, который ближе всего к образцу. | Называют номер страницы, объясняют, почему именно здесь,ориентируясь на поставленные задачи.(*ж х –* сравнивают строчные письменные буквы)Определяют, что буква *х*  состоит из 2 элементов.Слушая объяснение, «пишут глазами», пишут в воздухе, обводят под счет по пунктирной линии. Самостоятельно пишут до середины строки. Сравнивают с образцом. Пишут до конца строки. Проверяют и оценивают свою работу. Проверяют и оценивают работу своего одноклассника. |
| 4. Письмо соединений с буквой х5.Обозначение твердости и мягкости букв согласных | - Мы начали наш урок улыбкой, а в стихотворении Д.Хармса один веселый старичок не просто улыбался. Он смеялся. Да еще как… Хотите узнать, как он это делал? Смотрим следующее задание.- Кто догадался, как смеялся старичок? Прочитайте друг другу в парах.- У кого возникли затруднения?- Кто может прочитать вслух?- Прочитаем все вместе.- А теперь допишем каждую строчку, обращая внимание на соединения буквы *х* с другими буквами.- Допишите сами веселое стихотворение.- Подчеркнуть синим карандашом букву х, обозначающую твердый согласный звук (1 вариант), красным карандашом – мягкий согласный звук (2 вариант). Проекция отрывка из стихотворения на интерактивную доску с помощью Документ-камеры.- Проверим. В каких словах подчеркнули синим? Красным?- Поднимите руку, кто не ошибся. -Оцените свою работу восклицательным знаком.- Поднимите руку, кто исправил свои ошибки.-Все молодцы. | Читают в следующем задании отрывок из стихотворения Д.Хармса с недописанными строчками.Читают друг другу в парах.Поднимают руку, кто не смог выполнить задание.Один читает, остальные слушают и следят по тексту.Чтение хором.Анализируют соединения, показывают на доске. Пишут в тетради. Проверяют по образцу, подчеркивают самые точные и аккуратные соединения.Работают самостоятельно.2 ученика, которые выполнили задания первыми, подчеркивают на доске буквы *х* по заданию фломастером соответствующего цвета.Называют слова, остальные проверяют в тетради.Ставят восклицательный знак на полях напротив стихотворения. |
| Чтение стихотворения Д.Хармса «Веселый старичок»Физминутка | - Хотите послушать все стихотворение Д.Хармса «Веселый старичок»?Жил на свете старичок Маленького роста, И смеялся старичок Чрезвычайно просто: «Ха-ха-ха Да хе-хе-хе, Хи-хи-хи Да бух-бух! Бу-бу-бу Да бе-бе-бе, Динь-динь-динь Да трюх-трюх!»Раз, увидя паука, Страшно испугался, Но, схватившись за бока, Громко рассмеялся: «Хи-хи-хи Да ха-ха-ха, Хо-хо-хо Да гуль-гуль! Ги-ги-ги Да га-га-га, Го-го-го Да буль-буль!» А увидя стрекозу, Страшно рассердился, Но от смеха на траву Так и повалился: «Гы-гы-гы Да гу-гу-гу, Го-го-го Да бах-бах! Ой, ребята, Не могу! Ой, ребята, Ах, ах!» | Выражают свое желание услышать стихотворение.Встают около парт, движениями сопровождают чтение стихотворения.Читают строчки про смех старичка хором вместе с учителем. |
| Применение полученных знаний1.Дописывание пословиц | - Вернемся к словам, за которыми наблюдали в начале урока.- Теперь вы сможете написать их сами?- Оказывается, что некоторые из этих слов выпали из пословиц. Надо вернуть их обратно. Читаем пословицы в тетради, выбираем подходящие по смыслу слова из данных.- Как вы понимаете смысл пословиц?- Есть целая книга, которая называется «Словарь русских пословиц и поговорок» (показ). Прочитаем, что написано там. Сравним с нашим толкованием.-Допишите пословицы. | Читают еще раз слова на доске: потеха, горох, хлеб.Говорят о том, что научились писать буквы Хх и соединения с другими буквами. Можно писать слова.Читают незаконченные пословицы: Делу время, \_\_\_\_\_ - час. \_\_\_\_\_\_ - всему голова.Устно вставляют пропущенные слова.Высказывают свое понимание пословиц.Слушают толкование двух пословиц. Оценивают свои предположения.Пишут самостоятельно. Проверяют, сравнивая в парах правильность выбора и написания слов. |
| Списывание стихотворения | -Стихотворение, которое завершает задания на нашей сегодняшней страничке, тоже объясняет, почему хлеб – всему голова.Прочитайте стихотворение про себя.- Кто готов прочитать вслух для всех?- Как же объясняет пословицу это стихотворение?- Спишите красиво и аккуратно две последние строки. | Читают самостоятельно про себя.Один читает вслух, остальные следят по тексту.Выборочное чтение (две последние строки) |
| Рефлексия | -Кому до конца урока удалось сохранить хорошее деловое настроение? - Поднимите руку, кто сегодня был самым активным.- Поднимите руку, кто сегодня был самым аккуратным. - Поднимите руку, кто сегодня был самым внимательным. - Кто помнит, какие задачи мы поставили с вами в начале урока?Как нам удалось их решить?- Кто считает, что достиг поставленной цели?- Оцените сегодня в своей работе в тетради то, что каждый посчитает важным для себя.  | Оценивают собственную деятельность на уроке.Вспоминают вместе поставленные задачи и цель, на которую они были ориентированы.Каждый выбирает и на линеечке отмечает критерий, по которому оценивает свою работу (правильность, аккуратность, старательность) |

-