**Метапредметный подход как условие организации продуктивной деятельности обучающихся на этапе усвоения новых знаний**

.Школа сегодня меняется. Ускоряются темпы жизни. Системно- деятельностный подход, который заложен в качестве методологической основы стандарта, позволяет воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям современного информационного общества, а также формировать способы деятельности ребенка, освоение которых поможет ему быть успешным на протяжении всей жизни. И наши дети должны уметь ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в различных сферах Метапредметный подход в полной мере отвечает требованиям современного образования и заложен в системе новых Федеральных образовательных стандартов (гл.2 п.9,11). Установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Учитель сегодня должен стать конструктом новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Что такое метапредметность, метапредметы? Метапредметный (от греч. "мета" - то, что стоит "за").

Метапредметность - особый тип интеграции традиционного учебного материала, выстраиваемый на деятельностных и мыследеятельностных основаниях.

Особенности метапредметного занятия:

* 1. Это интегрированное занятие, с применением ИКТ.
	2. Деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием.
	3. Содержание составляют деятельностные единицы, носящие универсальный характер: понятия, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д.
	4. Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности.

Благодаря использованию учителем метапредметного обучения, учащиеся быстрее усваивают материал, легче обнаруживают взаимосвязь различных вещей и явлений, развивают умение учиться, а не получать готовые знания.

**Мастер - класс фрагмента урока окружающего мира по теме «В поисках подземных кладовых».** (УМК «Перспектива» авт. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая) (Групповая форма работы учащихся на этапе решения учебной задачи)

**-** Вспомните, что такое полезные ископаемые? **-** Как называются места, где залегают полезные ископаемые? **-** Что такое подземные кладовые?

**-** Какие задачи перед собой мы поставим? *(Мы научимся определять, где имеются залежи полезных ископаемых, их свойства и использование в хозяйстве)*

Работа в группах.

**-** Откройте карту в учебнике на стр. 50-51. Какие полезные ископаемые добывают в России? *(Познавателъные УУД: ориентироваться в учебниках, извлекать информацию представленную в разных формах)*

**-** Выполните практическую работу по плану задания 2 на стр. 34 рабочей тетради.

***Задание для 1-й группы***. Познакомится с известняком, гранитом, песком и глиной (иллюстрации на с. 58—59 учебника, материал на «Страничках Умного Совенка» на с. 133—135, атлас- определитель «От земли до неба», карточка-помощница, карта края, карточки с условными обозначениями, коллекция полезных ископаемых).

***Задание для 2-й группы.*** Изучить свойства и применение торфа, угля, нефти и природного газа (иллюстрации на с. 58—59 учебника, материал на «Страничках Умного Совенка» на с. 133—136, текст на с. 60—61, атлас- определитель «От земли до неба», карточка-помощница, карта края, карточки с условными обозначениями, коллекция полезных ископаемых). ***Задание для 3-й группы.*** Познакомиться со свойствами и применением железной руды (иллюстрации на с. 58—59 учебника, материал на «Страничках Умного Совенка» на с. 132, атлас-определитель «От земли до неба», карточка-помощница, карта края, карточки с условными обозначениями, коллекция полезных ископаемых). ***Карточка-помощница (для каждой группы)***

1.Название полезного ископаемого.

2.Условное обозначение.

3.Свойства.

4.Способы добычи.

5.Значение и применение.

6.Месторождения на территории края.

*(Данная работа способствует развитию коммуникативных качеств личности и улучшает микроклимат классного коллектива, работает на сплочение учеников.)*

*(Познавателъные УУД: выполняя задания в группах, учащиеся пользуются справочной литературой, учебником, используют метод поиска и отбора нужной информации, обсуждают прочитанное, таким образом происходит обмен информацией, где каждый участник группы активно вовлечён в деятельность).* (После работы в группах проводится обсуждение изученного материала. Рассказы учеников сопровождаются показом образцов и картинок «Добыча полезных ископаемых».)

- Как в хозяйстве применяются полезные ископаемые, о которых вы нам рассказали?

(Учитель показывает образцы изделий из глины, руд, нефти и т. д.) **1. Коллективная работа**

- Сейчас мы заполним таблицу-схему «Полезные ископаемые». (Заполняется по ходу обсуждения.)

Все полезные ископаемые, залегающие в недрах Земли, делятся на две группы: рудные и нерудные.

- Какие рудные полезные ископаемые вы знаете? *(Железная руда, медная руда, алюминиевая руда и т. д.)*

(Учитель записывает полезные ископаемые в таблицу.)

- Нерудные полезные ископаемые делятся на две подгруппы. Как вы думаете, какие? *(На строительные и горючие.)*

- Какие полезные ископаемые этих групп вы знаете?

Полезные ископаемые

|  |  |
| --- | --- |
| Рудные | Нерудные |
| строительные | горючие |
| Железная руда, медная руда, алюминиевая руда | Гранит, известняк, песок, глина | Уголь, торф, нефть, природный газ |

*На этапе усвоения знаний УУД наиболее актуальны, т.к. эффект данного этапа во многом определяет успешность преодоления нового витка знаний, усвоения и объёма полученной информации*