**Учебно-методическая разработка по окружающему миру.**

**3 класс. «Природа в опасности! Охрана природы.»**

Цели: Познакомить детей с влиянием человека на природу.

 Напомнить о том, что такое Красная книга.

 Воспитывать ответственное отношение к природе.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация**

**СЛАЙД 1**

- Поднимите руку, кто этим летом был в лесу? Давайте закроем глазки, и представим, что мы в лесу, на огромной зеленой поляне. Что мы видим? (ответы детей) (как вариант: поют птички, от теплого ветерка тихо шелестят листочки на деревьях, белка прыгает с ветки на ветку, вот из кустов выскочил зайчишка и замер – прислушивается… где-то вдалеке слышен шум воды – это течет ручей. А вода в нем, словно хрустальная. А какая вокруг красота! Цветов видимо-невидимо!)…

 **3. Самоопределение к деятельности.**

- Открывайте глазки СЛАЙД 2

- Скажите, совпадает ли то, что вы себе сейчас представляли с тем, что видите?

- Что вы можете сказать об этих фотографиях?

- Природа сейчас находится в большой опасности. Почему же так важно охранять природу?

 **4. Работа по теме урока**

**Групповая работа.**

**Методика деления на группы.**
Деление на группы заранее планируется учителем. В группах не более 9 человек.
Деление на группы должно быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также работали одним составом, чтобы не выделился один лидер. На уроке работают ***группы сменного состава***. Цель: научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения, т. е. учиться налаживать контакт и совместно создавать новые творческие идеи.

 - Как вы уже наверное догадались, сегодня мы поговорим об охране природы. Прочитаем текст на с.29 «О маленьких ранах»

- Что такое маленькая рана у природы? Приведите примеры СЛАЙД 3

- Теперь прочитаем текст «О ранах больших»

- Что такое большая рана? Приведите примеры СЛАЙД 4

- Почему нельзя вырубать деревья и сливать отходы в реку?

- Какие еще правила по охране природы мы можем сформулировать? Я буду показывать фотографии, а вы, посовещавшись, называйте правила обращения с природой.

 - Кто скажет, чем грозит вырубка деревьев? Что может случиться с животными? Прочитайте в учебнике на с.30-31 о животных, которые исчезли.

 - По чьей вине исчезают растения и животные? Какие меры предпринимает человек, чтобы спасти природу? Прочитайте об этих мерах на с.31-32.

 - Куда заносят сведения о редких растениях и животных? Как называются охраняемые территории? (заповедники, национальные парки) СЛАЙД 5

 - Что такое заповедник? (участок земли, который находится под строгой охраной). Что охраняется в заповеднике? (растения, животные, вода, почва, минеральные источники, горные породы). Что такое национальный парк? (участок земли, который находится под охраной, но на территории национального парка есть места, которые предназначенные для отдыха, спортивных занятий, экскурсий). Существуют еще охраняемые территории, которые называются заказниками. Это участки земли, которые подлежат охране в течение только определенного времени (5-10лет)

 - Запишите в словарик слова *заповедники, национальные парки, заказники.*

- Что вы знаете о Красной книге? СЛАЙД 6 Полностью она называется так: «Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных: Красная книга России». Ее обложка красного цвета, и выбран он не случайно. Ведь красный цвет – сигнал тревоги, опасности. Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица земли многих видов животных и растений. В Красную книгу занесены животные, которых на Земле осталось очень мало. Давайте будем охранять животных, оберегать их, а если надо, то и помогать им.

 В 1966г. Международная красная книга была издана в очень необычном виде. У нее была красная обложка, а страницы разноцветные: черные, красные, желтые, белые, серые, и зеленые.

 На черных страницах рассказывается о животных и растениях, которые исчезли, на красных страницах – об исчезающих животных и растениях, на желтых – о животных и растениях, численность которых сокращается, на белых – о редких видах животных и растений, на серых – о мало изученных животных и растениях, на зеленых – о животных и растениях, которые удалось спасти.

 Мы охраняем не только животных, растения, но и всю окружающую нас природу – реки, озера, леса. Заботимся о чистоте воды – ведь нам ее пить. Думаем о чистоте воздуха – ведь нам им дышать. У нас есть Закон об охране природы, и нарушать его никому не разрешается.

Закон об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети и сейчас вы сами в своих группах попробуете вывести эти законы

1 группа – охрана животных (что можно делать, а чего делать нельзя)

2 группа – охрана растений (что можно делать, а чего делать нельзя)

3 группа – охрана воды (что можно делать, а чего делать нельзя)

4 группа - охрана воздуха (что можно делать, а чего делать нельзя)

Выполняйте все эти правила, и тогда природа скажет вам спасибо! СЛАЙД 7

**5. Закрепление изученного материала.**

Выполнение заданий в рабочей тетради задание №1,2 с.13 (групповое)

**6. Рефлексия**

Работа в парах. Прочитайте первое задание в учебнике на с.32. выполните. Почему люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть лучше остановить все фабрики, заводы, прекратить заготовку древесины и превратить Землю в один огромный заповедник.

7. Подведение итогов урока.

Какие эмоции вы испытывали на сегодняшнем уроке?

Я узнал…
Я научился…
Мне было трудно….

Какой информацией, полученной на сегодняшнем уроке вы можете поделиться со своими знакомыми?

Урок закончен, всем спасибо