**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по окружающему миру**

Данная рабочая программа создана основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативно- правовыми документами реализации ФГОС являются:**

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.9, 13, 14, 15, 32);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ

Минобразования РФ от 06.10.2009 года №363);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

5.На базе региональногоучебного плана от 03.09.2008г.№1168;

6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г

№189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» )

8. Школьное положение о рабочей программе.

9. Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва, 2011г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2009г.).

В ходе освоения программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Учебно-методический комплекс.**

**УМК «Школа России»**

1.Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

6. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

**Контрольно-измерительные материалы**

1. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся «Диагностика уровней формирования предметных умений и УУД»3 класс. Авторы-составители Т.М.Лаврентьева, О.А.Исакова. – Волгоград: Учитель,2014.
2. Образовательный мониторинг. Оценка достижений учащихся. Комплексные итоговые работы. 3 класс. Авторы составители: Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова. Волгоград: Учитель,2014.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3

класс. – М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2011.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

**Цели и задачи.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Обоснование целесообразности изменений**

Программа рассчитана на 1 год: 2 часа в неделю ( 68 часов); не имеет отличительных особенностей по сравнению с примерной Государственной.

А) Структурная перестановка порядка изучения тем не планируется.

Б) Количество часов на изучение отдельных тем не меняется.

В) Расширение учебного материала не планируется.

**Валеологический компонент.**

Среди трудностей,с которыми сталкиваются ученики,оказывается объективное снижение двигательной активности. Это влияет как на освоение школьной программы, так и на развитие растущего организма ребёнка младшего школьноговозраста,

поскольку процесс формирования важных для школьного обучения органов и функциональных систем (центральной нервной системы, зрительного и слухового анализаторов, опорно-двигательногоаппарата) ещё продолжается.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей в 8,5 лет анатомо – физические изменения в организме младшего школьного возраста, быструю утомляемость во время урока проводить:

* **2 – 3 физминутки**, так как помогают:
* снять психическое напряжениеу учащихся путём переключения на другой вид деятельности;
* добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;
* возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
* сформировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.
* Гимнастику для глаз(1-2мин):
* способствовать оздоровительномуэффекту в процессе использования предлагаемых упражнений;
* предупредитьзрительное (зрительно-психогенное и зрительно-вегетативное) утомление у школьников.

Условия проведения: гимнастика для глаз включает в себя комплекс из 4-5 упражнений, сочетающих разные способы снятия зрительного напряжения:

растирания, массирования. Можно использовать гимнастику для глаз по методу Г.А.Шичко. ( Верх-вниз, влево-вправо. Круг. Буратино.т.д).

* Гимнастика для пальчиков рук.

«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»,- это высказывание Иммануила Канта. Практикой доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук имеет особое значение:

* стимуляция развития речи у детей;
* подготовка руки к письму у школьников;
* тренировка внимания;
* координация движений;
* адаптация маленьких левшей в мире праворуких.

Комплекс включает 6-8 упражнений, выполняемых в такой последовательности: кончики пальцев, кисть, предплечье, плечо.

* Комплекс упражнений на мышечное расслабление(релаксацию):
* способствуют профилактике заболеваний органов кровообращения, облегчают дыхание, способствуют нормальной жизнедеятельности органов пищеварения;
* эффективны при повышенном возбуждении с целью профилактики неврозов и перевозбуждения нервной системы.

Упражнения на релаксацию можно проводить на любом уроке в течение 3-5 мин.

* Комплекс упражнений для формирования правильной осанки:
* научить школьника заботиться о правильном положении тела;
* развивать координацию движений;
* обучить правильному сочетанию движений с дыханием.

Используя дополнительную литературу:

* В.И.Ковалько «Школа физминуток»;
* ресурсы интернета.

Следить за осанкой во время урока. Укреплять здоровье детей, при этом учитывать:

* индивидуально-психологические свойства личности младшего возраста;
* типы высшей нервной деятельности, темперамент, характер, способности;
* анатомо- физические изменения в организме младшего школьника и их отражение в его психике.

**Общая характеристика предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся, материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение окружающего в начальной школе выделяется **270 ч**. **В 1 классе** — **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Содержание учебного предмета**

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Эта удивительная природа (19ч)

Мы и наше здоровье (10 ч)

Наша безопасность (8 ч)

Чему учит экономика (12 ч)

Путешествие по городам и странам (12 ч)

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

2 часа в неделю 68 часов в год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **Раздел 1. Как устроен мир. 7 часов** | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для человека | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,  **определять** место человека в мире,  **-характеризовать** семью, народ, государство как части общества,  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества,  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира, **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,  - **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;  - **работать в группе**: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | Человек |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности!Охрана природы |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа» | Урок контороля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| **Раздел 2.Эта удивительная природа. 19 часов** | | |
| 1 | Тела, вещества, частицы | **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды. **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (в селе).  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и **описывать** её состояние. **Проверять** достоверность народных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.  **Измерять** температуру воздуха, воды с помощью термометра.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воды, простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Различать** и **характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Различать** изученные полезные ископаемые**. Описывать** их применение в хозяйстве человека ( на примере своей местности).  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия. ( на примере своей местности).  **Определять** части цветкового растения.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения., диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека ( на примере своей местности);съедобные и ядовитые грибы. ( на примере своей местности).  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей(на приере своей местности)  **Характеризовать** природные сообщества,влияние человека на природные сообщества ( на примере своей местности).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Анализироват**ь влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. |
| 2 | Разнообразие веществ |
| 3 | Воздух и его охрана |
| 4 | Вода |
| 5 | Превращение и круговорот воды |
| 6 | Берегите воду! |
| 7 | Что такое почва |
| 8 | Разнообразие растений |
| 9 | Солнце, растения и мы с вами  Размножение и развитие растений |
| 10 | Размножение и развитие растений |
| 11 | Охрана растений. |
| 12 | Разнообразие животных |
| 13 | Кто что ест |
| 14 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» |
| 15 | Размножение и развитие животных |
| 16 | Охрана животных |
| 17 | В царстве грибов |
| 18 | Великий круговорот жизни |
| 19 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Урок контороля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье. 10 ч** | | |
| 1 | Организм человека | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья;  **отвечать** на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре  **конкретизировать** представления о человеке и окружающем его мире;  **моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях;  **характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **измерять** температуру тела, рост и вес человека;  **оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 2 | Органы чувств |
| 3 | Надёжная защита организма |
| 4 | Опора тела и движения |
| 5 | Наше питание.  Наши проекты «Школа кулинаров» |
| 6 | Дыхание и кровообращение |
| 7 | Умей предупреждать болезни |
| 8 | Здоровый образ жизни |
| 9 | Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». Проверочная работа | Урок контороля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 10 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,  «Школа кулинаров». | Защита проектов. |
| **Раздел 4. Наша безопасность. 8 часов** | | |
| 1 | Огонь, вода и газ | **Выявлять** потенциально-опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.  Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Анализировать** ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Оценивать** степень личной ответственности за сохранения своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). |
| 2 | Чтобы путь был счастливым |
| 3 | Дорожные знаки |
| 4 | Наши проекты «Кто нас защитит» |
| 5 | Опасные места |
| 6 | Природа и наша безопасность |
| 7 | Экологическая безопасность |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | Урок контороля. |
| **Раздел 5. Чему учит экономика. 12 часов** | | |
| 1 | Для чего нужна экономика | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  **различать** товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг;  **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг;  **работать с** терминологическим словарём;  работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2 | Природные богатства и труд людей -основа экономики |
| 3 | Полезные ископаемые |
| 4 | Растениеводство |
| 5 | Животноводство |
| 6 | Какая бывает промышленность |
| 7 | Наши проекты: «Экономика родного края» | Защита проектов. |
| 8 | Что такое деньги | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купли- продажи;  раскрывать роль денег в экономике;  различать денежные единицы разных стран; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  моделировать доходы и расходы государства  практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;  работать с терминологическим словарём;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 | Государственный бюджет |
| 10 | Семейный бюджет |
| 11 | Экономика и экология |
| 12 | Обобщение знаний по теме « Чему учит экономика». Проверочная работа | Урок контороля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| **Раздел 6. Путешествие по городам и странам. 12 часов** | | |
| 1 | Золотое кольцо России | понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России,её границы и пограничные государства, что такое Бенилюкс,  узнавать, рассказывать о достопримечательностях городов, стран;  составлять вопросы к викторине;  моделировать маршрут золотого кольца, используя фотографии, достопримечательности, сувениры и т.д.  -выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  с помощью Интернета готовить сообщение;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | Наши проекты «Музей путешествий» |
| 3 | Наши ближайшие соседи |
| 4 | На севере Европы |
| 5 | Что такое Бенилюкс |
| 6 | В центре Европы |
| 7 | По Франции и Великобритании |
| 8 | На юге Европы |
| 9 | По знаменитым местам мира |
| 10 | Проверочная работа. |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | Урок контороля. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 12 | Презентации проектов  «Кто нас защищает»,  «Экономика родного края»,  «Музей путешествий» | Защита проектов. |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |  | кол-во |  | Примечание |
| **1** | **Книгопечатная продукция** | | | | |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7 | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2010  **Учебники**  Плешаков А. А. Окружающий мир.  2013 г.  Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.  **Рабочие тетради**  Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2013 г.  Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2  **Тесты**  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты.  **Методические пособия**  Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.  Плешаков А. А.  От земли до неба: Атлас-определитель.  Плешаков А. А.  Зеленые страницы | Д  К  К  К  Д  Д  Д | 1  12  12  12  1  1  1 | +  +  +  +  +  +  + | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **2** | **Технические средства обучения** | | | | |
| 2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  Компьютер ( по возможности)  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности).  DVD | Д  Д  Д  Д  Д  Д | 1  1  1  1  1  1 | +  +  -  -  -  + | С диагональю не менее 72 см.  Размер не менее 150х150 |
| **3** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | |
| 3.1  3.2  3.3  3.4 | **Электронные пособия.**  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»,  Аидиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, по окружающему миру.соответствующие тематике программы ( по возможности).  Мультимедийные ( цифровые ) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы по окружающему миру. | К  Д  Д  Д | 12  1  1  1 | + |  |
| **4. Печатные пособия**. | | | | | |
| 4.1 | Таблицы | Д |  | + |  |
| 4.2 | Физическая карта России | Д | 1 | + |  |
| 4.3 | Физическая карта полушарий | Д | 1 | + |  |
| 4.4 | Политическая карта мира | Д | 1 | + |  |
| 4.5 | Карта Республики Бурятия | Д | 1 | + |  |
| 4.6 | Глобус | Д | 1 | + |  |
| 4 **.Оборудование класса** | | | | | |
| 4.1  4.2  4.3  4.4 | Ученические столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов , пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  таблиц и т.п. |  |  | +  +  +  + |  |