*Прежде чем предоставить Вашему вниманию своё выступление, я хотела Вам предложить посмотреть небольшой видеофильм, который называется « Наши дети» ( просмотр видеофильма)*

*К сожалению, в настоящее время в некоторых семьях наблюдается тенденция , когда дети предоставлены сами себе. Они дома, но им не уделяется должного внимания, и времяпровождение у телевизора и компьютера не ограничивается! Интернет и телевизор заменили живое общение с родителями, с окружающими людьми. И тема нашего собрания выбрана не случайно.*

***Тема : «*Телевидение, компьютер в современном мире »**

*Задача:* обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребёнка с телевизором и компьютером; показать их влияние на психику ребёнка.

*Ход собрания*

1. Вступительное слово.

*2 слайд*

*- «*Телевидение, компьютер в современном мире.»

*3 слайд (*Читать) Телевидение должно быть не целью, а средством.

*Из передачи « Культурная революция»*

Компьютер может быть не только другом,

но и превратиться в злейшего врага,

который мстит потерей здоровья и интеллекта.

*Мнение врача*

- Ещё 20 лет назад компьютер был диковинкой, а в настоящее время он стал доступен почти каждой семье. Без компьютера невозможно ни одно серьёзное производство. В современной школе компьютер используется для подготовки к урокам не только учителем, но и учениками.

Часть родителей не возражают против компьютерных занятий и игр. Они оказывают активную поддержку в овладении ребёнком компьютером – покупают диски, программы, могут дать дельный совет в этой области. Другие мамы и папы полностью отвергают такую форму времяпровождения для своего ребёнка. Но есть ещё одна категория родителей. Они запрещают сыну или дочке сидеть за компьютером. И в то же время испытывают постоянное внутреннее сопротивление: долгое сидение за компьютером вредит здоровью ребёнка, он мало обращается со сверстниками, ожесточается и т. п. Кто прав?

Телевизор в жизни ребёнка – это хорошо или плохо? Сколько и что должны смотреть дети?

На эти и другие вопросы мы постараемся сегодня ответить.

2. Обсуждение по теме собрания.

*5 слайд (Читать)*

*Вопросы для обсуждения:*

- С этими вопросами Вы ознакомились.

* Считаете ли Вы, что телевизор, компьютер должны быть в числе главных предметов обихода?

Какое место они занимают в жизни школьника?

* Какие передачи, на Ваш взгляд, формирует личность ребёнка?
* Что думают специалисты о компьютерах, компьютерных играх и телевидение?

*7 слайд*

* *Психологи выявляют компьютерную зависимость даже  у шестилетних детей, однако наиболее подвержены ей подростки в возрасте 12-15 лет. Около 70% современных школьников, отвечая на вопрос о своих интересах, увлечениях и хобби, упоминают компьютер практически наравне с занятиями спортом, прогулками и общением с друзьями.*

- Итак, насколько вреден компьютер для здоровья? Тревогу бьют медики: совмещение даже 2-3 часовой работы за компьютером с уроками, спортом возможно только за счёт сна и прогулок на воздухе. А насколько вредно неизбежное электромагнитное излучение? Есть данные о том. Что уровень электромагнитного излучения у современных компьютерных мониторов ниже, чем у обычных телевизоров. Другие виды излучения (рентгеновское, инфракрасное, ультрафиолетовое) вообще ничтожно малы. Например, уровень рентгеновского излучения современного монитора не превышает обычный радиационный фон в помещении. А жидкокристаллические (плоские) экраны и ноутбуки вообще не являются источниками излучения.

Реальным фактором риска может стать нагрузка на зрение. Однако общение с компьютером не вреднее, чем длительное сидение у телевизора. Не нужно забывать об элементарной профилактике – делать перерывы в занятиях и гимнастику для глаз. Посещать время от времени окулиста. Конечно, необходимо приучить ребёнка контролировать свою позу, чтобы не возникло нарушение осанки. Но это вовсе не специфическое требование – правильно нужно сидеть и за обычным столом. В отношении работы за компьютером нужно соблюдать обычные гигиенические требования: подобрать удобную мебель, следить за физическим самочувствием и состоянием нервной системой ребёнка, не допускать перегрузок.

Уважаемые родители! Кроме зрительного переутомления компьютер может быть опасен и в следующих случаях.

*Заболевание позвоночника.*

Для профилактики заболеваний позвоночника следует правильно организовать рабочее место за компьютером, как можно чаще менять позу, вставать из-за компьютера, по возможности делать гимнастику, заниматься спортом и всячески развивать мышцы спины.

*Заболевание органов дыхания.*

Заболевание органов дыхания могут быть результатом воздействия пыли, которая скапливается вблизи компьютера. Следует чаще протирать пыль.

*«Синдром запястного канала».*

Этот синдром выражается в боли и покалывании в области расхождения ветвей срединного нерва (запястье, ладонь, пальцы, кроме мизинца), ослаблении мышц, обеспечивающих движение большого пальца, болезненности и онемении кистей рук, заставляющих просыпаться среди ночи, неловкости и слабости пораженной ладони.

*Стресс и нервные расстройства.*

Длительная работа за компьютером связана ещё и с постоянным раздражением, источником которого могут быть самые различные ситуации, например, «зависание» компьютера, потеря несохранённой информации, проблемы с программой и т.п. часто нервные расстройства, возникающие у ребёнка, связаны с содержанием компьютерной игры.

Информация о негативном влиянии компьютера.

- В отечественных средствах массовой информации, в исследованиях специалистов нет единого мнения на указанную проблему, мнения бывают диаметрально противоположны. Известна точка зрения медиков и психиатров, описывающих негативные последствия «наркотического» воздействия компьютера: возникновение зависимости, нарушения личностного развития. Рост жестокости, повышение тревожности, трудности в общении. Выделяют и такие минусы компьютера: он отрывает ребёнка от окружающего мира. Нарушает формирование абстрактного мышления, снижает или исключает потребность в чтении, формирует «клиповое сознание». В последнее время можно встретить публикации о новом виде зависимости поведения с устрашающими примерами полного погружения человека в мир виртуальный – компьютерной зависимости. При этом никто не исключает возможность получения с помощью компьютера большой по объёму и разнообразной информации, но считается, что дается она в излишне структурном, «упакованном» виде, не требующем развития творчества и даже отвращающем ребёнка от других видов игр.

Сегодня миллионы пользователей жалуются на затуманивание зрения, трудности при переносе взгляда с ближних предметов на дальние, кажущиеся изменения окраски предметов, их двоение, неприятные ощущения в области глаз (чувство жжения, «песка», покраснение век, боли при движении глаз). Поэтому после каждого занятия с компьютером необходимо выполнять упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

Информация о положительном влиянии компьютера.

Компьютер может стать и помощником в развитии ребёнка. Положительный эффект компьютерных игр французский психиатр Серж Тиссерон видит в способности быстро приспосабливаться к меняющим условиям окружающей среды, требованиям общества, правилам: «Раньше люди рождались и в собственной деревне, в одной и той же обстановке, занимались одним и тем же ремеслом всю жизнь. Сегодня прежние ориентиры исчезли, от людей требуется большая профессиональная географическая и интеллектуальная лабильность».

Телевидение давно стало частью жизни детей.

Его возможности в развитии ребенка очевидны. Оно помогает детям находить ответы на те вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости; понять, что такое «хорошо» и что такое «плохо», развивать воображение, эмоциональную сферу, фантазию, наконец, занять свободное время ребенка.

Какие опасности таит в себе просмотр телевизионных передач? В первую очередь это переутомление. Телевизионная программа — калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь уследить за ними и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей: огромному количеству рассказов о делах, разговоров о политике, выяснению отношений... При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение.

Впечатлительные дети после просмотра эмоциональных передач (со стрельбой, убийствами, драками, конфликтами, погонями и др.) часто становятся нервными, возбужденными. Фильмы ужасов у таких детей могут породить новые или усилить уже существующие страхи. В результате дети плохо спят, становятся неуравновешенными, беспокойными, хуже учатся.

Особенно опасными для еще не сформировавшейся детской психики являются сцены агрессии, жестокости и насилия. Под воздействием таких сцен дети становятся более готовыми к жестокости в реальном мире, который становится для них более агрессивным и пугающим. В результате, чтобы защититься от этого мира, ребенок может сам стать более жестоким и агрессивным. В некоторых случаях дети начинают пугаться реальной жизни, ожидая от нее постоянных катастроф, аварий, похищений и убийств. К сожалению, детей почти невозможно оградить от таких сцен. Для этого требуется особый контроль за телепрограммой со стороны родителей.

Другая опасность телевидения заключается в том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимость, страсть к телевидению, замещение им всех остальных ценностей, которое называют телеманией. Даже взрослые склонны попадать под обаяние голубого экрана. Если вы частенько включаете телевизор для того, чтобы занять ребенка, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему, как к другу. Ведь телевизор может утешить и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается— чем не настоящий друг? И если время у телевизора можно ограничить волевым решением, нажав кнопку, то сознание вещь тонкая, не поддающаяся запретам.

По данным разных социологических исследований, современные дети общаются со своими родителями во много раз меньше, чем с телевизором. Но общение с телевизором — одностороннее, ребенок не является настоящим собеседником, поэтому, как ни странно, дети, проводящие перед голубым экраном много времени, могут не научиться хорошо и грамотно говорить, ясно излагать свои мысли, как это происходит при чтении книг. Дело в том, что когда человек читает книгу, информация поступает в мозг в том ритме и количестве, которое соответствует его возможностям. Читая, человек сам может контролировать поток информации — остановиться, обдумать что-то, перечитать заново. А когда он смотрит телевизор, поток информации огромный, насыщенный, а главное, неконтролируемый, оказывающий сильное влияние и на сознание, и на подсознание.

Британские ученые утверждают, что за последние пять лет коммуникативные способности детей значительно ухудшились. И виной — все тот же пресловутый телевизор, перед экраном которого дети просиживают слишком много времени и который зачастую является их главным собеседником.

В результате подрастающее поколение не умеет нормально объединять слова в предложения, правильно строить фразы и находить нужные слова, чтобы выразить свою мысль.

Исследование, которое выявило снижение способности детей к коммуникации, было проведено Британским государственным обществом грамотности совместно с Национальной ассоциацией учителей, и его результаты были донесены до общественности рядом публикаций, в которых особенно подчеркивалась роль родителей в развитии навыков устной речи у детей. «В современном мире телевидения и компьютеров дети все меньше становятся способны слушать и слышать друг друга, слушать родителей и нормально говорить сами, — говорит директор Британского государственного общества грамотности Тейл Мак Клеланд. — Учитывая такую тенденцию, родители должны разговаривать со своими детьми как можно больше, причем с самого раннего возраста». «Наиболее активное развитие мозга ребенка происходит в течение первых двух лет жизни, поэтому детям в этом возрасте просто необходима качественная лингвистическая среда — не меньше, чем полноценное питание», — добавляет ученый.

Британские специалисты в области грамотности и образования утверждают, что не собираются демонизировать телевидение, но подчеркивают — безусловен тот факт, что оно не учит нормальному языку, и с этим нужно считаться.

Кроме того, как оказывается, дети, к сожалению, больше смотрят развлекательные, а не развивающие программы. Это связано, скорее всего, с тем, что родители не руководят детьми, не формируют их телевизионные вкусы. Они считают, что диктор или ведущий и так все хорошо объяснил. К тому же, серьезные программы требуют от ребенка напряжения мысли, сосредоточения способности думать, а это не всегда нравится детям, поэтому они сами чаще выбирают яркие, интересные и легкие для просмотра программы. Нельзя не согласиться, что такое «глазение в экран» — пустая трата времени.

Очень вредно для детей, если в квартире постоянно работает телевизор: его вроде бы никто и не смотрит, но никто и не выключает. Дети вынуждены постоянно находиться в зашумленной среде: играть, делать уроки, разговаривать с родителями, обедать и даже засыпать под звук телевизора. Такой звуковой фон действует на детей (да и на взрослых тоже) плохо, вызывает у них дискомфортные ощущения, чувство утомления, усталость. Следует помнить, что всем нам, и детям, и взрослым, иногда нужно побыть в тишине и покое, наедине с собой и своими близкими.

Что же делать, если ребенок уже «заболел» телеманией? Прежде всего, заменить телевизор собой. То есть, выключив экран, не отправлять ребенка делать уроки или гулять, а заняться чем-нибудь вместе с ним. Причем это «что-нибудь» должно быть ему интересно. Вспомните, что ребенок просил до того, как начал смотреть телевизор. Может быть, он звал вас на горку или просил поиграть в прятки?

И все же, несмотря на вышеперечисленное, не стоит бросаться в крайности и устраивать «борьбу» с телеэкраном. Ведь программы могут быть обучающими, развивающими творчество и фантазию. Ребенок может многому научиться. Просто подбирайте ему «телерепертуар», будьте в курсе того, что он смотрит, как это отражается на его психике. Обсуждайте все, что происходит на экране, высказывайте свою точку зрения, выслушивайте мнение сына или дочери. И от такого времяпрепровождения вам и вашему, ребенку будет польза и радость!

3. Анализ статистики.

*8 слайд (Читать)*

*Анкета для родителей*

* 1. Сколько времени проводит ваш ребёнок у телевизора?
* 2. Сколько времени проводит ваш ребёнок у компьютера?
* 3. Какие передачи предпочитает?
* 4. Задаёт ли ребёнок вопросы после просмотра передач,

хочет ли обсудить с вами передачу?

* 5. Изменилось ли поведение вашего ребёнка после того, как он

начал активно общаться с компьютером?

* 6. Как вы относитесь к увлечению детей компьютерными играми? В какие игры играет?
* 7. Боитесь ли вы общения ребёнка с компьютером? Вызывает ли это у вас тревогу?
* 8. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «Чем ты

занимался, опять у телевизора (компьютера) сидел?», «Опять

уроки вечером делаешь?»

*11 слайд*

* Можно выделить 4 основных типа проявления «компьютерной» усталости:   
  1) потеря контроля над собой (ребенок часто трогает лицо, сосет палец, гримасничает, кричит);  
  2) потеря интереса к компьютеру (ребенок часто отвлекается, вступает в разговоры,обращает внимание на другие предметы, не желая продолжать работу);  
  3) «утомленная» поза (ребенок склоняется то в одну, то в другую сторону, откидывается на спинку стула, задирает ноги, упираясь в край стола);  
  4) эмоционально-невротическая реакция (крик, подпрыгивания, пританцовывания,  
  истерический смех).

*12 слайд*

Мониторинг (родителей) *(Комментарии)*

- Педагог приводит обобщенные результаты ответов.

*13 слайд (Читать)*

- Опрос детей проводился по следующим вопросам:

Анкета для учащихся

* 1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
* 2. Сколько раз в неделю ты играешь на компьютере?
* 3. Ты любишь смотреть всё подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
* 4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику и кого взял с собой, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?

- Посмотрите на результаты. Комментарии по увиденному.

*14 слайд (Комментарии)*

Мониторинг (учащихся)

* 1. Много, каждый день.

2. Не смотрю.

* 1. Много, каждый день.

2. Иногда, по выходным.

3. Нет.

* 1. Мультфильмы, «Галилео».

2. Всё подряд.

3. Не смотрю.

* 1.Телевизор,компьютер, телефон.

2. Игрушки, животных.

3. Всё.

4. Продолжение обсуждения проблемы по теме.

*16 слайд (Читать)*

Что же делать и нужно ли что-то делать?

* Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребёнка определёнными программами?
* А что даёт ребёнку телевизор?
* Если что-то в просмотре телепередач, особенно для первоклассников нечто положительное?
* Возможно, стоит запретить играть на компьютере?
* А что может дать для ребёнка общение с компьютером?

- Что даёт телевидение и компьютер? Прочитайте.

*17 слайд (Читать)*

* Учеба с помощью компьютера — это:  
  1.Написание текстов и упражнений.  
  2.Составление таблиц и диаграмм.  
  3.Сканирование текстов, рисунков для подготовки уроков.  
  4.Использование учебных дисков по различным предметам для расширения своих знаний и кругозора.  
  5.Использование компьютерного лексикона и словарей для выполнения домашних заданий.  
  6.Возможность эстетичного оформления сочинений, научных работ, докладов, рефератов.  
  7.Возможность поиска информации по определенной учебной теме.  
  8.Возможность участия в олимпиадах различного уровня.
* Компьютер даст школьнику возможность:  
  -- находить себе друзей, единомышленников в различных странах, городах и поселках;  
  – бесплатно заказывать необходимые материалы для удовлетворения собственных знаний и интересов; -- досылать и получать электронные письма, развивать в себе умения писать письма.

*18 слайд (Читать)*

* Возможность расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний.
* Возможность понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо».
* Возможность нахождения ответа на вопросы, ответы на которые не может получить от взрослых из-за их занятости.
* Развитие познания, повышение культурного уровня.
* Знакомство с различными явлениями в разных областях знаний.
* Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы.

Вывод

- Необходимо помнить о том, что влияние телевидения и компьютера на детей резко отличается от влияния на психику взрослых.

* Первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где на экране правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят по ТВ. Детьми легко управлять, манипулируя их эмоциями и чувствами. Лишь в подростковом возрасте ребята начинают не столь доверительно относится к тому, что видят на экране.

*20 слайд*

Решение проблемы

*- Как сделать так, чтобы эта проблем решилась?*

* Установить определённое время на просмотр и игры.
* Соблюдать режим дня.
* Заняться любимым делом, спортом.
* Заинтересовать кружками, секциями.
* Заинтересовать книгами.
* Давать задания по дому.
* Уделять ребёнку больше внимание, общаться с ним, быть рядом с ним.
* Гулять на воздухе.
* *21 слайд (Читать)*

5. Подведение итогов собрания.

От увлечения наших детей компьютером никуда не деться. Компьютер пришёл в нашу жизнь и останется в ней, хотим мы этого или нет. Пускай каждый из родителей сделает свой выбор: компьютер друг или враг? Надеюсь, что наше собрание было полезным для вас. В заключение обобщим полученную информацию и сформулируем решение собрания в виде «Советов родителям».

Каждому родителю даётся лист с «Советами родителям» *(Приложение4)*

*22 слайд (Читать)*

*Спасибо за участие!*

*Успехов Вам в воспитание вашего ребёнка!*

*Цитата : «Человек может стать человеком только путем воспитания. И.Кант»*

*23 слайд (Читать)*

*Литература*

* *Т.В. Волинова. Учитель и семья. М.: Просвещение, 1979.*
* *Воспитательная работа в школе: Методическое пособие, Псков, 1994.*
* *О.В. Ганжа. Компьютер в жизни школьника: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера. 2008.*
* *Интернет.*