МОУ « Вейделевская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Урок русского языка

во 3 классе по теме:

«Будущее время глагола».

Учитель начальных классов:

Сиротенко Ольга Александровна

2014-2015 учебный год.

**Цели:** ознакомление учащихся с понятием «будущее сложное время глагола»; развитие умения изменять глаголы по временам.

**Задачи:** содействовать формированию УУД:

1. Личностных: способствовать полноценному восприятию изучаемого материала, формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

2. Регулятивных: дать возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

3. Познавательных: формировать умения понимать заданный вопрос, анализировать изученные факты языка, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию, обобщать по заданному признаку.

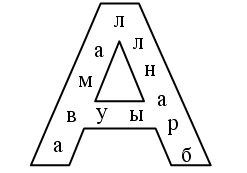
4. Коммуникативных: учить формулировать собственное мнение договариваться, приходить к общему решению, работать парами и группами, использовать в общении правила вежливости.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Минутка чистописания.

Н а д о с к е р и с у н о к:



– Какая буква чаще всего встречается на рисунке?

– Сколько раз?

– Напишите эту букву, каждый раз соединяя ее со звонкими (сонорными) согласными, не имеющими пары (эти согласные есть на рисунке).

*ма ла на ра ам ал ан ар*

III. Повторение пройденного и постановка цели урока.

З а п и с ь н а д о с к е:

*Поб..гут, п..так, б..жит, з..леный,*

*зап..х, зак..чает, кр..сивая, буду с..дить.*

– Какое задание можно предложить к этим словам?

*(Вставить пропущенные буквы, разделить на группы.)*

– Объясните написание слов.

– На какую орфограмму эти слова?

*(Безударная гласная, проверяемая ударением.)*

– На какие группы можно разделить эти слова?

*(1-я гр. – существительные, 2-я гр. – прилагательные, 3-я гр. – глаголы.)* Запишите слова по группам.

– Дайте характеристику существительным.

– В каком роде могут употребляться существительные?

*(В женском роде и среднем.)*

– Допишите в столбик с именами существительными слова женского и среднего рода с той же орфограммой.

– Что можете сказать о прилагательных?

– Имени прилагательного какого рода здесь нет?

*(Среднего.)*

– Допишите в этот столбик прилагательное среднего рода с той же орфограммой.

– Что можете сказать о глаголах?

*(Они стоят в будущем времени.)*

– На какой вопрос отвечает слово *побегут*?

*(Что сделают?)*

– На какой вопрос отвечает слово: *буду сидеть*?

*(Что буду делать?)*

– Чем похожи слова?

*(Глаголы будущего времени.)*

– Чем глаголы отличаются?

*(Отвечают на разные вопросы.)*

– А еще чем отличаются?

*(«Побегут» – состоит из одного слова; «буду сидеть» – из двух слов.)*

– У какого глагола даже без помощи вопроса можно определить, что оно будущего времени?

*(У глагола «буду сидеть».)*

– Что вам в этом помогло?

*(Слово «буду».)*

Вывод: Такие слова в русском языке образуют глаголы в будущем сложном времени.

– Как вы думаете, почему?

– Назовите тему нашего урока.

IV. Работа над темой.

1. Прочитайте правило в учебнике с. 98.

– Чем глаголы простого будущего времени отличаются от глаголов будущего сложного времени?

*(С глаголами будущего сложного времени употребляются слова «буду», «будет», «будем» и др.)*

Коллективная работа: Упр. № 199, с. 98.

– Из чего состоят глаголы будущего (сложного) времени?  
*(Из форм будущего простого времени от глагола «быть» и инфинитива (глагола в неопределенной форме).)*

Физкультминутка.

2. – В каком времени могут стоять глаголы?

*(В прошедшем, настоящем и будущем времени.)*

– Сейчас я буду читать вам стихи, а вы записываете глаголы, которые услышите, в три столбика.

С утра поет в столице медь

Торжественного горна,

Который завтра будет петь

В тиши лесной, озерной.

*С. Маршак*

Мы встали ночью даже,

Из окна смотрели в сад.

Ну когда же, ну когда же

Гости наши прилетят?

А сегодня поглядели –

На ольхе сидит скворец.

Прилетели, прилетели!

Прилетели наконец!

*С. Погореловский*

Мы будем жить в палатке

И жечь костер,

Изучим мы украдкой

Звериные повадки,

Звериный разговор.

*Е. Тараховская.*

Можно карточки с представленными глаголами развесить в классе. Учитель читает стихи, а дети, услышав глагол, находят его и прикрепляют на доску в нужный столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *прошедшее время* | *настоящее время* | *будущее время* |
| встали  смотрели  проглядели  прилетели | поет  сидит | будет петь  прилетят  будем жить  изучим  будем жечь |

– Докажите, что в первом столбике глаголы прошедшего времени.

– Почему глаголы *поет* и *сидит* настоящего времени?

– Что можете сказать о глаголах будущего времени?

– Назовите глаголы в будущем простом времени.

– На какие вопросы они отвечают?

– Что можно сказать о глаголах в будущем сложном времени?

– Сравните вопрос и глагол. Что заметили?

*(В вопросе тоже есть слово «будем».)*

3. Упр. № 200, с. 99 – самостоятельное выполнение с последующей проверкой.

IV. Итог урока.

– О чем узнали сегодня на уроке?

– Что нового узнали о глаголах в будущем времени?

Домашнее задание:упражнение 201, с. 99.

Используемая литература:

1. Иванов. С.В**.** Русский язык [Текст]: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/ Евдокимова А.О., Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014 г.– 192 [21-24] с.: ил.- 30000 экз. .- ISBN- 978-5-360-03828-3 (ч.1).

2.Методические рекомендации к курсу «русский язык» 3 класс, Н.В. Нечаева, Издательство «Учебная литература» : издательский дом «Фёдоров», 2014 г.

3.Русский язык, 3 класс, Н.В. Нечаева, Издательство «Учебная литература»: издательский дом «Фёдоров», 2014 г.