**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

***К концу третьего класса обучающиеся должны знать:***

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, предлог;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
* слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вче­ра, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, кварти­ра, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, ком­ната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, мет­ро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, со­вет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, чет­верг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

 ***Уметь:***

* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ***ъ***и ***ь,***непроизносимые согласные, ***ь***после шипящих на конце имен существительных женского рода, ***не***с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
* писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
* составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| Авторская (примерная программа) | Рабочая программа |
| 1 | Язык и речь | 2 | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 14 |
| 3 | Слово о языке и речи. | 19 | 19 |
| 4 | Состав слова. | 16 | 16 |
| 5 | Правописание частей слова. | 29 | 29 |
| 6 | Части речи. | 76 | 76 |
|  | Имя существительное | 30 | 31 |
|  | Имя прилагательное | 19 | 18 |
|  | Местоимение | 5 | 5 |
|  | Глагол | 21 | 21 |
| 7 | Повторение | 14 | 14 |
|  | ИТОГО | 170 | 170 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Решаемые проблемы | Основные понятия | Планируемый результат |
| ПредметныеУУД | МетапредметныеУУД (Р, П, К) | ЛичностныеУУД |
| **Язык и речь (2ч.)** |
| 1 | 01.09 | Виды речи. | Какая бывает речь? | Виды речи. Речь, её назначение. | Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в устной речи, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности |
| 2 | 02.09 | Язык, его назначение | Для чего нужен язык? |  Язык | Применять речевой этикет в ситуациях речевого общения, соблюдать правила вежливости при общении с людьми | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: выражать свои мысли и чувства в устной речи, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)** |
| 3 | 03.09 | Текст. | Что такое текст?Какие бывают тексты? | Типы текстов. | Понимать тему и распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в устной речи, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности |
| 4 | 04.09 | Предложение | Что такое предложение? | Диалог | Различать предложение, словосочетание и слово; |  Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в устной речи, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка  | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности |
| 5 | 07.09 | Виды предложений по цели высказывания | С какой целью произносятся предложения? | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) составлять такие предложения; | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности |
| 6 | 08.09 | Входная контрольная работа №1 | Проверим и оценим свои достижения | **\_** | Применять ранее изученные правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностейПознавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельноКоммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 7 | 09.09 | Работа над ошибками*Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины* | Как правильно выразить свои мысли? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты, репродукциям картин | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка  | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; |
| 8 | 10.09 | Виды предложений по интонации. | Как выразить эмоции в письменной речи? | Восклицательные и невосклицательные предложения | Определять вид предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;  | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;Познавательные УУД: Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка  | Осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям |
| 9 | 11.09 | Предложения с обращением *Развитие речи.* Составление предложений по рисунку  | Что такое обращение? | Обращение | Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин  |
| 10 | 14.09 | Главные и второстепенные члены предложения | Что такое грамматическая основа предложения? | Основа предложения .Главные и второстепенные члены предложения | Различать понятия «члены предложения» и «части речи» | Регулятивные УУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; |
| 11 | 15.09 | Распространённые и нераспространённые пред­ложения. | Для чего нужны второстепенные члены предложения? | Распространённые и нераспространённые пред­ложения | Различать распространённые и нераспространённые пред­ложения | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; |
| 12 | 16.09 | Разбор предложений по членам | Как разобрать предложение по членам? | Главные и второстепенные члены предложения | Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; |
| 13 | 17.09 | Простое и сложное предложение | Чем простое предложение отличается от сложного? | Простое и сложное предложение | Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) | Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; |
| 14 | 18.09 | Словосочетание | Из чего состоит словосочетание? | Главное и зависимое слово |  Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах) | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; |
| 15 | 21.09 | *Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо­тая осень». | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 16 | 22.09 | Проверочная работа «Текст. Предложение. Словосочетание» | Проверим и оценим свои достижения | Текст. Предложение. Словосочетание | Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| **Слово о языке и речи (19ч.)** |
| 17 | 23.09 | Лексическое значение слова | Как определить лексическое значение слова? | Многозначные слова | Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 18 | 24.09 | Синонимы и антонимы | Для чего нужны синонимы в речи? | Синонимы и антонимы |  Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 19 | 25.09 | Омонимы  | Что такое омонимы? | Омонимы  | Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),  | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 20 | 28.09 | Слово и словосочетание | Чем словосочетание отличается от слова? | Словосочетание | Различать слово и словосочетание | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 21 | 29.09 | Фразеологизмы | Значение фразеологизмов и их использование в речи. | Фразеологизмы | Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 22 | 30.09 | *Развитие речи.* Подробное изложение с языко­вым анализом текста. | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 23 | 01.10 | Части речи | Что такое части речи? | Части речи | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 24 | 02.10 | Части речи | Чем различаются части речи? | Самостоятельные и служебные части речи | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка |
| 25 | 12.10 | *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 26 | 13.10 | Имя числительное | Что такое имя числительное? | Имя числительное | Узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 27 | 14.10 | Однокоренные слова  | Какие слова называются однокоренными? | Однокоренные слова  | Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание ; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 28 | 15.10 | Слово и слог. Звуки и буквы  | Чем звуки отличаются от букв? | Гласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный,  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание ; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 29 | 16.10 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Чем различаются согласные звуки в словах? | Согласные звуки | Характеризовать звуки русского языка: согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание ; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 30 | 19.10 | Мягкий разделительный знак (ь).  | Почему мягкий знак назвали разделительный? | Мягкий разделительный знак (ь). | Определять функцию разделительного мягкого знака (**ь**) в словах; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка |
| 31 | 20.10 | Проверочная работа «Слово о языке и речи» | Проверим и оценим свои достижения | Части речи | Осуществлять звукобуквенный анализ доступных по составу слов; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 32 | 21.10 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам  | Как правильно выразить свои мысли? | \_ | Составлять под руководством учителя небольшие повествовательные тексты | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 33 | 22.10 | Контрольная работа №2 «Слово о языке и речи» | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 34 | 23.10 | Анализ контрольной работы.Работа над ошибками | Исправляем ошибки  | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 35 | 26.10 | Проект «Рассказ о слове». |  Что мы знаем о словах? |  Синонимы, антонимы | Наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **Состав слова (16ч.)** |
| 36 | 27.10 | Корень слова |  Что такое корень? | Корень слова | Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 37 | 28.10 | Чередование согласных в корне. Сложные слова. | Как найти в слове корень? | Сложные слова. | Узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 38 | 29.10 | Формы слова. Окончание |  Что такое окончание? | Формы слова. Окончание | Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 39 | 30.10 | Упражнения в нахождении окончания слова | Как найти в слове окончание? | Окончание | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач; Коммуникативные УУД: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| 40 | 02.11 | Приставка | Что такое приставка? | Приставка | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку | Регулятивные УУД: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачиПознавательные УУД: воспринимать смысл читаемого текста, выделять существенную информацию из текста); передавать устно и письменно содержание текстаКоммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 41 | 03.11 | Значения приставок | Как найти приставку? | Приставка | Образовывать слова с помощью приставки осознавать значение новых слов | Регулятивные УУД: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачиПознавательные УУД: воспринимать смысл читаемого текста, выделять существенную информацию из текста); передавать устно и письменно содержание текстаКоммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 42 | 04.11 | Суффикс | Что такое суффикс? | Суффикс | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; | Регулятивные УУД: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачиПознавательные УУД: воспринимать смысл читаемого текста, выделять существенную информацию из текста); передавать устно и письменно содержание текстаКоммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 43 | 05.11 | Значение суффикса | Как найти суффикс? | Суффикс | Образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов | Регулятивные УУД: овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачиПознавательные УУД: воспринимать смысл читаемого текста, выделять существенную информацию из текста); передавать устно и письменно содержание текстаКоммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 44 | 06.11 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 45 | 09.11 | Основа слова. |  Что такое основа? | Основа слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 46 | 10.11 | Разбор слова по составу. Словарный диктант. | Как разобрать слово по составу? | Основа слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 47 | 11.11 | Проверочная работа «Состав слова» | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами; подбирать слова с заданной морфемой; | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 48 | 12.11 | Итоговая контрольная работа за 1 триместр (№3) | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 49 | 13.11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | Исправляем ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 50 | 23.11 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по плану  | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 51 | 24.11 | Проект «Семья слов». | Как образуются слова? | Однокоренные слова | Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| **Правописание частей слова (29ч.)** |
| 52 | 25.11 | Орфограммы в разных частях слова | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 53 | 26.11 | Правописание слов сбезударными гласными в корне | Как проверить безударную гласную в корне? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 54 | 27.11 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне |  Какие способы проверки безударных гласных знаешь? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 55 | 30.11 | Правописание слов сбезударными гласными в корне | Как проверить слова с двумя безударными гласными? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 56 | 01.12 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | Как проверить парную согласную на конце слова? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 56 | 02.12 | Проверка слов с парными согласными в корне | Как проверить парную согласную в середине слова? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 58 | 03.12 | Упражнение в написании слов с глухими и парными согласными в корне | Какие способы проверки парных согласных знаешь? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 59 | 04.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Что такое непроизносимая согласная? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения Познавательные УУД: анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 60 | 07.12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Как проверить непроизносимую согласную? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 61 | 08.12 | Правописание слов с удвоенными согласными | Как проверить удвоенную согласную в словах? | Орфограмма | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 62 | 09.12 |  *Развитие речи*Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 63 | 10.12 | Контрольная работа №4 «Правописание слов с орфограммами в корне» | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 64 | 11.12 | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками | Исправляем ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 65 | 14.12 | Правописание суффиксов и приставок | Как правильно обозначать буквой безударную гласную в приставке и суффиксе? | Суффикс | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 66 | 15.12 | Правописание суффиксов -ик, -ек | Как правильно выбрать букву в суффиксе ек и ик? | Суффикс | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 67 | 16.12 | Правописание суффикса -ок | Какая буква пишется после шипящих под ударением? | Суффикс | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 68 | 17.12 | Правописание суффиксов и приставок | Как правильно обозначать буквой безударную гласную в приставке и суффиксе? | Суффикс | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 69 | 18.12 | Правописание приставок и предлогов | Как отличить приставку от предлога? | Предлоги и приставки | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формеКоммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 70 | 21.12 | Правописание приставок и предлогов | Как отличить приставку от предлога? | Предлоги и приставки | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 71 | 22.12 | Правописание слов с разделительным ъ |  Чем разделительный Ъ и Ь различаются? | Разделительные ъ и ь | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 72 | 23.12 | Разделительные ъ и ь |  В каких случаях пишется Ъ? | Разделительные ъ и ь | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 73 | 24.12 | Правописание словс разделительными ъ и ь. | В каких случаях пишется Ъ? | Разделительные ъ и ь | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности |
| 74 | 25.12 | Проверочная работа«Правописание частей слова» | Проверим и оценим свои достижения | Суффикс Предлоги и приставки | Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 75 | 28.12 | *Развитие речи*. Изложение повествовательного текста | Как правильно пересказать текст? | - | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 76 | 29.12 | Контрольная работа №5 «Правописание частей слова» | Проверим и оценим свои достижения | Части слова | Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 77 | 11.01 | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками | Исправляем ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 78 | 12.01 | Повторение «Правописание частей слова» | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Орфограммы | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 79 | 13.01 | Повторение «Правописание частей слова» | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Орфограммы | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 80 | 14.01 | Проект «Составляем орфографический словарь | В каких значимых частях слова есть непроверяемые орфограммы? | Орфограммы | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| **Части речи (76ч=1+30+19+5+21)** |
| 81 | 15.01 | Части речи | Что такой части речи? | Части речи | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебник Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 82 | 18.01 | Имя существительное | Что обозначает имя существительное? | Имя существительное | Распознавать имена существительные;  | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 83 | 19.01 | Начальная форма имени существительного |  Какие существительные стоят в начальной форме? | Имя существительное | Находить начальную форму имени существительного;  | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 84 | 20.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Кого обозначают одушевлённые имена существительные? | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 85 | 21.01 | *Развитие речи .* Изложение по вопросам  | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 86 | 22.01 | Собственные и нарицательные имена существительные |  Какие существительные называются собственными? | Собственные и нарицательные имена существительные | Различать собственные и нарицательные имена существительные | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 87 | 25.01 | Проект «Тайна имени» |  Что обозначают имена? | Имя собственное | Находить информацию в разных источниках | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 88 | 26.01 | Число имен существительных | Что изменяется у существительного при изменение числа? | Число | Определять грамматические признаки (число,);  | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 89 | 27.01 | Имена существительные, употребляемые в одном числе |  Какие существительные употребляются в одном числе? | Число | Определять грамматические признаки (число,); | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 90 | 28.01 | *Развитие речи.*Письмо по памяти | Как запомнить текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 91 | 29.01 | Определение рода имён существительных | Как определить род имён существительных? | Род | Определять грамматические признаки (род) | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 92 | 01.02 | Имена существительные во мн. Числе и общего рода | Как определить род имён существительных во множественном числе? | Род | Определять грамматические признаки (род) | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 93 | 02.02 | Мягкий знак на конце существительныхпосле шипящих |  На конце каких существительных после шипящих пишется ь? | Имя существительное |  Применять правила правописания | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 94 | 03.02 | Мягкий знак на конце существительныхпосле шипящих.Словарный диктант. | На конце каких существительных после шипящих пишется ь? | Имя существительное | Применять правила правописания | Регулятивные УУД: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 95 | 04.02 | *Развитие речи .* Изложение повествовательного текста | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 96 | 05.02 | Итоговая контрольная работа за 2 триместр (№ 6) | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 97 | 08.02 | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками | Исправляем ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 98 | 09.02 | Склонение имен существительных |  Что такое склонение? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам; | Регулятивные УУД; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 99 | 10.02 | Падеж имен существительных |  Как определить падеж? | Падеж | Изменять имена существительные по числам и падежам; | Регулятивные УУД; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 100 | 11.02 | *Развитие речи .* Сочинение по картине И. Я, Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательные тексты по репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 101 | 12.02 | Именительный падеж |  На какие вопросы отвечает И.п.? | Склонение | Определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям |
| 102 |  | Родительный падеж | На какие вопросы отвечает Р.п.? | Склонение | Определять грамматические признаки число, падеж | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 103 |  | Дательный падеж | На какие вопросы отвечает Д.п.? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 104 |  | Винительный падеж | На какие вопросы отвечает В.п.? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 105 |  | Творительный падеж | На какие вопросы отвечает Т.п.? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 106 |  | Предложный падеж  | На какие вопросы отвечает П.п.? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам; | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 107 |  | *Развитие речи .* Изложение по плану | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 108 |  | Все падежи |  Какие падежи называют косвенными? | Склонение | Изменять имена существительные по числам и падежам; | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 109 |  | Разбор имени существительного как часть речи | Как разобрать имя существительное как часть речи? |  Род число, падеж. | Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи. | Регулятивные УУД; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 110 |  | *Развитие речи .* Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 111 |  | Контрольная работа №7 «Склонение имён существительных» | Проверим и оценим свои достижения | Склонение | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 112 |  | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | Исправляем ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 113 |  | Имя прилагательное |  Как определить имена прилагательные? | Имя прилагательное | Распознавать имена прилагательные;  | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 114 |  | Сложные имена прилагательные |  Как пишутся сложные имена прилагательные? | Имя прилагательное | Правописание сложных имён прилагательных | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 115 |  | Роль имён прилагательных в тексте |  Какую роль играют прилагательные в тексте? | Имя прилагательное | Наблюдать употребление глаголов в тексте и устной речи, правильно употреблять их в речи  | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 116 |  | Текст-описание  | Как сравнить текст- описание с репродукцией картины? | Имя прилагательное | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 117 |  | Род имён прилагательных |  Как определить род имён прилагательных? | Имя прилагательное | Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 118 |  | Изменение имён прилагательных по родам | Как изменяются имена прилагательные по родам? | Имя прилагательное. Род | Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 119 |  | Изменение имён прилагательных по родам |  Какой части речи подчиняется имя прилагательное? | Имя прилагательное | Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 120 |  | Число имён прилагательных | Как прилагательные изменяются по числам? | Имя прилагательное. Число | Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), | Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в материализованной, Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 121 |  | Значение имён прилагательных и употребление в речи  |  Какую роль в речи играют имена прилагательные? | Имя прилагательное | Определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 122 |  | Склонение имён прилагательных  |  Как имена прилагательные изменяются? | Имя прилагательноеСклонение | Изменять имена прилагательные по падежам | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 123 |  | Начальная форма имён прилагательных |  Какие имена прилагательные стоят в начальной форме? | Имя прилагательное | Находить начальную форму имени прилагательного | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 124 |  | Разбор имени прилагательного как часть речи |  Как разобрать имя прилагательное как часть речи?  | Имя прилагательное | Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 125 |  | *Развитие речи.* Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, репродукции картины | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 126 |  | Обобщение знаний. Имя прилагательное |  Что мы знаем об имени прилагательном? | Имя прилагательное | Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 127 |  | Проверочная работа «Имя прилагательное» | Проверим и оценим свои достижения | Имя прилагательное | Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 128 |  | Контрольная работа №8 «Имя прилагательное» | Проверим и оценим свои достижения |  Имя прилагательное | Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 129 |  | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками | Исправим ошибки  | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 130 |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» |  Какая часть речи помогает отгадать загадки? | Имя прилагательное | Правильно употреблять в речи части речи и их формы | Регулятивные УУД: формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 131 |  | Личные местоимения |  Как распознать личные местоимения? | Личные местоимения | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 132 |  | Изменение личных местоимений по родам | Как определить род местоимений? | Личные местоимения | Определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 133 |  | Местоимение  |  | Личные местоимения | Определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 134 |  | *Развитие речи* Написание письма | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие тексты -письма | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 135 |  | Проверочная работа «Личные местоимения» | Проверим и оценим свои достижения | Личные местоимения | Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 136 |  | Глагол |  Что обозначает глагол? | Глагол | Распознавать глаголы; | Регулятивные УУД: контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 137 |  | Контрольная работа №9 «Личные местоимения» | Проверим и оценим свои достижения |  Личные местоимения | Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 138 |  | *Развитие речи.* Сочинение по серии картинок | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие описательный тексты по рисунку, | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ зарисовок  |
| 139 |  | Неопределённая форма глаголов |  Что такое неопределённая форма глагола? | Неопределённая форма глаголов | Определять начальную (неопределённую) форму глаголов | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 140 |  | Употребление глаголов в речи | Какую роль играют глаголы в речи? | Неопределённая форма глаголов | Наблюдать употребление глаголов тексте и устной речи | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
|  141 |  | Число глаголов |  Как определить число глагола? | Число | Определять грамматические признаки глагола – форму числа,  | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 142 |  | Времена глаголов |  Что такое время глагола? | Время глагола | Определять грамматические признаки глагола – форму времени | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 143 |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов |  Как определить время глагола? | Время глагола | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 144 |  | Изменение глаголов по временам |  Как образовать глаголы разного времени? | Время глагола | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 145 |  | Изменение глаголов по временам |  Как определить время глагола? | Время глагола | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 146 |  | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 147 |  | Род глаголов в прошедшем времени |  У каких глаголов определяется род? | Род глаголов | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 148 |  | Род глаголов в прошедшем времени | Какие глаголы изменяются по родам? | Род глаголов  | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени) | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 149 |  | Правописание *не* с глаголами |  Как пишется не с глаголом? | Частица  | Значение частицы **не** | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 150 |  | Правописание звукосочетания -*ца-* |  Как пишется -ца- на конце глаголов? |  Глагол | Правило правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 151 |  | Разбор глагола как часть речи |  Как разобрать глагол как часть речи? | Род глаголов Число ,время | Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи. | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 152 |  | Значение и употребление глаголов в речи |  Какую роль играют глаголы в речи? | Глагол  | Наблюдать употребление глаголов тексте и устной речи | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 153 |  |  Правописание предлогов и приставок | Употребляются ли предлоги с глаголами? |  Предлоги. Приставки | Устанавливать отличие предлогов от приставок | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 154 |  | Проверочная работа «Глагол» | Проверим и оценим свои достижения | Глагол | Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 155 |  | Контрольная работа №10 «Глагол» | Проверим и оценим свои достижения | Глагол | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 156 |  | Анализ контрольной работы .Работа над ошибками | Исправим ошибки | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| **Повторение (14ч)** |
| 157 |  | Части речи.Словарный диктант |  Какие части речи знаем? | Части речи | Распознавать части речи на основе усвоенных признаков | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 158 |  | Безударные гласные в корне |  Как проверить безударную гласную? | Безударные гласные |  Применять правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 159 |  | *Развитие речи.* Контрольное изложение. | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 160 |  | Правописание окончаний имен прилагательных |  Как проверить окончание имён прилагательных? | Окончание |  Применять правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 161 |  | Правописание предлогов и приставок | С какими словами не употребляются предлоги? | Предлоги и приставки |  Применять правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 162 |  | Правописание безударных гласных | Как проверить безударную гласную? | Безударные гласные |  Применять правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 163 |  | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста | Как правильно пересказать текст? | **\_** | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 164 |  | Правописание значимых частей слов | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Приставка Суффикс | Применять ранее изученные правила правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 165 |  | Итоговая контрольная работа за год | Проверим и оценим свои достижения | \_ | Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания | Регулятивные УУД: оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;Познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно;Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 166 |  | Работа над ошибками.  | Исправим ошибки. | Орфограммы | Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание Познавательные УУД: самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; | Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 167 |  | Текст | Как правильно пересказать текст? | Текст | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 168 |  | Текст  | Как правильно пересказать текст? | Текст | Письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;;  | Регулятивные УУД: формировать учебную задачу и удерживать внимание; Познавательные УУД: воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 169 |  | *Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | Как правильно выразить свои мысли и чувства? | **\_** | Составлять под руководством учителя небольшие повествовательные тексты  | Регулятивные УУД: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила; Познавательные УУД: понимать информацию, представленную в изобразительной форме; переводить её в словесную форму; Коммуникативные УУД: Выражать свои мысли и чувства в письменной речи, соблюдая нормы литературного языка | Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок  |
| 170 |  | КВН «Знатоки русского языка» | Подведём итоги | **\_** | Подбирать примеры с определённой орфограммой | Регулятивные УУД: формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности) Познавательные УУД: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий Коммуникативные УУД: оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности  | Развитие чувства любви и гордости к Родине; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция:**

1. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 класс

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.
2. Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс

Методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класс

**Печатные пособия**

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

**Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Мультимедийный проектор
3. Электронная доска
4. Компьютер
5. Сканер
6. Принтер
7. Фотокамера цифровая

**Экранно-звуковые пособия**

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия

**Оборудование класса**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Подставки для книг
1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-1)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)