с.Садовое

МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа № 1»

Учитель: Трудникова Галина Николаевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: обобщение и закрепление знаний ( «Школа 2100»)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. | | | |
| Цели: | | - Развитие умения различать синтаксические конструкции: простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью, продуцировать их, а также правильно пунктуационно оформлять  - Формирование УУД:  *Регулятивных*: определять цель, составлять план, оценивать результат;  *Познавательных*: ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация), представлять информацию в разных формах;  *Коммуникативных*: доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать;  *Личностных*: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы. | | | |
| Основные понятия | | простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью | | | |
| Ресурсы:  основные  дополнительные | | Русский язык, 4 класс: учебник / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; тетрадь,  карточки с заданиями, презентация к уроку | | | |
| Организация пространства | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся | Планируемые результаты | |
| предметные | метапредметные |
| I.Мотивация к учебной деятельности  *(2 мин)* | -У нас на уроке сегодня гости. Повернитесь и поприветствуйте их кивком головы.  -Тихо садимся, проверяем свою посадку.  Давайте создадим друг другу хорошее дружелюбное настроение. Давайте улыбнемся друг другу.  -Откройте тетради, запишите число, «Классная работа» | Приветствуют учителя  Приветствуют гостей  Садятся за парты.  Открывают тетради, записывают. |  |  | -Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен-ной познавательной деятельности (*личностные УУД*). |
| II. **Актуализация знаний**  1.Письмо по памяти*.(10 мин)*  2.Проверка *(3 мин)*  3. Работа по тексту. *(4 мин)* | - Прочитайте текст.  -Кто заметил «опасные» места?  -Постарайтесь запомнить текст.  Проверьте друг у друга. Оцените работу соседа.  Кто готов показать свою работу всем? | Читают про себя, затем вслух.  Объясняют написание орфограмм.  Заучивают.  После обсуждения, проговаривания (коллективного и индивидуального) записывают.  Проверяют и оценивают. | *Пристают к заставе гости.*  *Царь Салтан зовет их в гости.*  *Он их кормит и поит,*  *И ответ держать велит.*  *(А.Пушкин)* | Уметь писать красиво и правильно.  Знать орфограммы, постановку знаков препинания. | -Участвовать в обсуждении содержания материала *(коммуникативные УУД).*  *-* Развивать умения высказывать свое отношение, выражать эмоции *(личностные УУД).*  -Развивать умения извлекать информацию из схем, текстов.  -Обобщать и классифициро-вать по признакам *(познавательные УУД).*  *-* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей *(регулятивные УУД).* |
| Охарактеризуйте каждое предложение.  Составьте схему предложения.  Где еще встречаются запятые и союзы? | Уч-ся дают характеристику трем предложениям.  3-е предложение простое с однородными членами предложения.  Ученик у доски (остальные в тетрадях) составляет схему предложения  В сложных предложениях. |  |
| III. Формулирование проблемы.  Планирование деятельности.  *(3 мин)* | (Постановка проблемы)  -Прочитайте ключевые слова урока.  -Дополните их ключевыми словами темы на с.94. Прочитайте и выберите на ваш взгляд самые важные.  -На основы этих ключевых слов сформулируйте цель урока.  -Давайте составим план урока | Читают.  Выбирают: прямая речь, слова автора, предложения с прямой речью.  Научиться разграничивать простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью.  Составляют план. | На слайде: простое, сложное, однородные члены  На слайде: простое, сложное, однородные члены, прямая речь, слова автора, предложения с прямой речью.  На слайде: научиться разграничивать простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью  На слайде – план. |  | -Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  - Прогнозировать предстоящую работу (составле-ние плана)  *(регулятивные УУД).*  -Развивать умение слушать и понимать других.  -Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.  - Оформлять свои мысли в устной форм *(коммуникативные УУД).*  -На основе анализа объектов делать выводы.  - Обобщать и классифициро-вать по признакам *(познавательные УУД).* |
| IV. Обобщение понятий.  *(4 мин.)* | -Что такое «простое предложение с однородными членами предложения?»  Дайте понятие «сложного предложения»  Дайте понятие «предложения с прямой речью» | Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей.  Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей.  Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей. |  |  |
| Физкультминутка  .*( 2 мин.)* |  |  |  |  |  |
| V. Развитие умений, применение знаний.  *( мин.)*   1. Работа в парах. 2. Запись под диктовку предложений. 3. Графический диктант. 4. *Развитие речи (работа в группах)* | Внимательно прочитайте задание и запишите буквы соответствующих предложений в группы  Проверим наши умения обозначать графически знаки препинаний в предложениях.  А сейчас внимательно прослушивайте предложения, можно тихо посоветоваться с соседом по парте и запишите только его схему.  Работа по учебнику (с.93 упр.98) | Уч-ся получают карточки, работают в парах.  Проверка.  Самооценка.  1 ученик у доски (остальные в тетрадях)  Работа в тетрадях, один ученик у доски (закрытой)  Самопроверка.  Учащиеся читают начало текста, устно продолжают его, затем от каждой группы предлагают вариант продолжения. Лучший вариант записывается всеми учениками. | Распределите примеры в группы, обозначенные цифрами   1. Простое предложение с однородными членами 2. Сложное предложение 3. Предложение с прямой речью.   *И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу».*  *Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс.*  *Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену, началась веселая игра.*  *Я люблю груши, а Оля любит яблоки.*  *Мишка вскочил на ноги, подобрал шапку и побежал дальше.*  *Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»*  *Иногда люди пытаются скрыть свои поступки, но в конце концов они всегда становятся известны. Об этом еще говорят: «Шило в мешке не утаишь».* | Использовать полученные знания. | -Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  *(познавательные УУД).*  -Высказывать свое  предположение.  -Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. *(регулятивные УУД).* |
| VI. Итог урока.  Выставление оценок.  Домашнее задание.  Рефлексия. | Подведем итоги. Посмотрите на доску и продолжите предложения.  С. 96 упр. 3 или 4 (по выбору) |  | Я узнал….  Я вспомнил..  Я тренировался….. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(коммуникативные УУД).*  - Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *(регулятивные УУД).*  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(личностные УУД).* |