с.Садовое

МКОУ «Садовская средняя общеобразовательная школа № 1»

Учитель: Трудникова Галина Николаевна

Предмет: русский язык

Класс: 4

Тип урока: обобщение и закрепление знаний ( «Школа 2100»)

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью. |
| Цели:  | - Развитие умения различать синтаксические конструкции: простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью, продуцировать их, а также правильно пунктуационно оформлять- Формирование УУД:*Регулятивных*: определять цель, составлять план, оценивать результат;*Познавательных*: ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация), представлять информацию в разных формах;*Коммуникативных*: доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать;*Личностных*: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы. |
| Основные понятия |  простые предложения с однородными членами, сложные предложения, предложения с прямой речью |
| Ресурсы:основныедополнительные | Русский язык, 4 класс: учебник / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; тетрадь,карточки с заданиями, презентация к уроку |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Задания для учащихся | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные |
| I.Мотивация к учебной деятельности*(2 мин)* | -У нас на уроке сегодня гости. Повернитесь и поприветствуйте их кивком головы.-Тихо садимся, проверяем свою посадку.Давайте создадим друг другу хорошее дружелюбное настроение. Давайте улыбнемся друг другу.-Откройте тетради, запишите число, «Классная работа» | Приветствуют учителяПриветствуют гостейСадятся за парты.Открывают тетради, записывают. |  |  | -Формировать мотивацию к обучению и целенаправлен-ной познавательной деятельности (*личностные УУД*). |
| II. **Актуализация знаний**1.Письмо по памяти*.(10 мин)*2.Проверка *(3 мин)*3. Работа по тексту. *(4 мин)* | - Прочитайте текст. -Кто заметил «опасные» места?-Постарайтесь запомнить текст.Проверьте друг у друга. Оцените работу соседа.Кто готов показать свою работу всем? | Читают про себя, затем вслух.Объясняют написание орфограмм.Заучивают.После обсуждения, проговаривания (коллективного и индивидуального) записывают.Проверяют и оценивают. | *Пристают к заставе гости.**Царь Салтан зовет их в гости.**Он их кормит и поит,**И ответ держать велит.**(А.Пушкин)* | Уметь писать красиво и правильно.Знать орфограммы, постановку знаков препинания.  | -Участвовать в обсуждении содержания материала *(коммуникативные УУД).**-* Развивать умения высказывать свое отношение, выражать эмоции *(личностные УУД).*-Развивать умения извлекать информацию из схем, текстов.-Обобщать и классифициро-вать по признакам *(познавательные УУД).**-* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей *(регулятивные УУД).* |
| Охарактеризуйте каждое предложение.Составьте схему предложения.Где еще встречаются запятые и союзы? | Уч-ся дают характеристику трем предложениям.3-е предложение простое с однородными членами предложения.Ученик у доски (остальные в тетрадях) составляет схему предложенияВ сложных предложениях. |  |
| III. Формулирование проблемы. Планирование деятельности.*(3 мин)* | (Постановка проблемы) -Прочитайте ключевые слова урока.-Дополните их ключевыми словами темы на с.94. Прочитайте и выберите на ваш взгляд самые важные. -На основы этих ключевых слов сформулируйте цель урока.-Давайте составим план урока | Читают.Выбирают: прямая речь, слова автора, предложения с прямой речью.Научиться разграничивать простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью.Составляют план. | На слайде: простое, сложное, однородные членыНа слайде: простое, сложное, однородные члены, прямая речь, слова автора, предложения с прямой речью.На слайде: научиться разграничивать простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речьюНа слайде – план. |  | -Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.- Прогнозировать предстоящую работу (составле-ние плана)*(регулятивные УУД).*-Развивать умение слушать и понимать других.-Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.- Оформлять свои мысли в устной форм *(коммуникативные УУД).*-На основе анализа объектов делать выводы.- Обобщать и классифициро-вать по признакам *(познавательные УУД).* |
| IV. Обобщение понятий.*(4 мин.)* | -Что такое «простое предложение с однородными членами предложения?»Дайте понятие «сложного предложения»Дайте понятие «предложения с прямой речью» | Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей.Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей.Ответ ученика. Схемы предложений под таблицей. |  |  |
| Физкультминутка.*( 2 мин.)* |  |  |  |  |  |
| V. Развитие умений, применение знаний.*( мин.)*1. Работа в парах.
2. Запись под диктовку предложений.
3. Графический диктант.
4. *Развитие речи (работа в группах)*
 | Внимательно прочитайте задание и запишите буквы соответствующих предложений в группыПроверим наши умения обозначать графически знаки препинаний в предложениях.А сейчас внимательно прослушивайте предложения, можно тихо посоветоваться с соседом по парте и запишите только его схему.Работа по учебнику (с.93 упр.98) | Уч-ся получают карточки, работают в парах.Проверка.Самооценка.1 ученик у доски (остальные в тетрадях)Работа в тетрадях, один ученик у доски (закрытой)Самопроверка.Учащиеся читают начало текста, устно продолжают его, затем от каждой группы предлагают вариант продолжения. Лучший вариант записывается всеми учениками. | Распределите примеры в группы, обозначенные цифрами1. Простое предложение с однородными членами
2. Сложное предложение
3. Предложение с прямой речью.

*И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу».**Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс.**Прозвенел звонок с урока, ребята выбежали на перемену, началась веселая игра.**Я люблю груши, а Оля любит яблоки.**Мишка вскочил на ноги, подобрал шапку и побежал дальше.**Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?»**Иногда люди пытаются скрыть свои поступки, но в конце концов они всегда становятся известны. Об этом еще говорят: «Шило в мешке не утаишь».* | Использовать полученные знания. | -Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. *(познавательные УУД).*-Высказывать своепредположение.-Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. *(регулятивные УУД).* |
| VI. Итог урока.Выставление оценок.Домашнее задание.Рефлексия. | Подведем итоги. Посмотрите на доску и продолжите предложения.С. 96 упр. 3 или 4 (по выбору) |  | Я узнал….Я вспомнил..Я тренировался….. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(коммуникативные УУД).*- Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки *(регулятивные УУД).*- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(личностные УУД).* |