**Денисова С.А.**

**учитель начальных классов**

**МОУ СОШ №25 г.Сочи**

**Урок русского языка**

**в 3 классе**

**Тема:** Склонение имен существительных.

**Цели:** 1. обобщить и систематизировать знания о падежах имен существительных; расширить знания о существительном как о части речи;

2. развивать умение различать падежи по их признакам;

3.использовать и обрабатывать информацию в традиционных источниках при обогащении словарного запаса, развитии монологической речи.

4.развивать умения работать в парах, использовать элементы контроля и взаимоконтроля учащихся, вносить необходимые коррективы.

5.обучать использованию карточки достижений для формирования умений объективно оценивать результат своей деятельности;

6. воспитывать любовь к русскому языку, прививать интерес к предмету.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:**урок-путешествие.

**Оборудование:**презентация, интерактивная доска, музыкальная записи звуков леса, пения дрозда, маски или шапочки для театрализации, «Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова», загадки, потешка, стихи.

**Раздаточный материал:** карточки индивидуального опроса; инструкции для проверки домашнего задания, выполнения самостоятельной работы, работы в парах; толковый и орфографический словарь для учащихся начальных классов; карточка личных достижений.

**Таблица формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формирование предметных умений** | **Формирование УУД** |
| Организационный  момент | Привитие культуры умственного труда. | **Р.** Планирование учебного сотрудничества. |
| Актуализация знаний | Определение значения слова с помощью толкового словаря,  выражение собственного мнения, аргументирование его с учётом ситуации общения. | **Р**. Целеполагание на основании соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и что ещё неизвестно  **К**. Поиск информации в традиционных источниках. |
| Проверка домашнего здания | Соблюдение нормы русского литературного языка в собственной речи, практическое использование знания о падежах. | **Р.** Выбор для выполнения определённой задачи: справочной литературы, памятки.  **К**. формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| Самостоятельная работа по карточкам | Группировка имён существительных по определённым признакам.  Развитие умения распознавать падежи. | **Р**.Планирование, определённая последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  **Р**.Самоконтроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном, оценка результатов собственной деятельности.  **П**. Выбор наиболее эффективных форм решения проблем.  **П**. Логические универсальные действия: анализ, синтез, классификация. |
| Словарная работа. | Расширение словарного запаса учащихся, развитие логических операций;  Развитие навыка определения категорий числа и рода. | **П**. Анализ объекта с целью выделения признаков, синтез.  **К.** Отстаивание своей точки зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| Упражнения в склонении имен существительных. | Развитие умения изменять имена существительные по падежам (или склонять) | **Р**. Составление плана и последовательности действий.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном, оценка результатов собственной деятельности. |
| Работа в парах. | Отработка навыка определения падежей имён существительных. | **К**. Умение слушать и вступать в диалог.  **К**. Управление поведением партнёра.  **К**. Планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| Домашнее задание. | Закрепить навык распознавания имён существительных винительного падежа. | **Р**. Целеполагание как постановка учебной задачи на основании того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно. |
| Итоговый тест «Найди лишнее слово» | Обобщение знаний о склонении существительных, умение распознавать слова, стоящие в определённом падеже. | **П**. Логические универсальные действия: анализ, синтез, классификация.  **П**. Выбор наиболее эффективных форм решения проблем. |
| Систематизация имеющихся знаний. | Повторение правописания изученных орфограмм (правописания слов с безударными гласными, парными согласными в корне). | **П**. Постановка и решение проблем, самостоятельный способ решения  **Р**. Составление плана и последовательности действий |
| Итог урока. Обобщение. | Развитие монологической речи учащихся.  Обучение детей самоанализу деятельности на уроке, объективно оценивать работу. | **Л**. Эмоциональная сформированность потребности в самовыражении, позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  **К.** Формулировка собственного мнения и позиции |

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Слайды 1 -5**

**-**Здравствуйте, ребята! Начнём урок русского языка. Но сначала настроимся на плодотворную работу. (слова стихотворения повторяются хором).

**Мы удачливы, здоровы,** дети протягивают друг другу руки, здороваясьсодноклассниками **И к работе все готовы. Голова наша светла**,

**Отдохнула до утра.**

**Мышцы стали все сильнее,** вытягивают руки вверх, поднимаются на носочки  **Каждый орган - здоровее. Нервы крепкие - стальные,** повороты головы по часовой стрелке и обратно **Как пружинки заводные.** в очень медленном темпе

**Ноги - руки - все в движенье** ­ руки на поясе, наклоны туловища влево, вперед, вправо, **Вот и снято напряженье.**  назад в очень медленном темпе **Влево - вправо повернусь, Солнцу низко поклонюсь:** поклонв древнерусском стиле **«Здравствуй, матушка-природа! Мы с тобой одного рода.**

**Друг без друга жить не сможем,** повернуться к соседу, **И друг другу мы поможем.** подарить улыбку  **Мы - частички, ты и я.** повернуться к учителю**, Это значит, мы семья!»** обменяться с ним улыбками и хорошим настроением

**II. Актуализация знаний. Слайды 6-7**

-Чему мы научились на прошлых уроках? (Пользуясь алгоритмом действий, правильно определять падеж имён существительных).

-На доске записано слово:

**ОБОБЩЕНИЕ**

-Что по вашему мнению оно обозначает?

-Чем воспользуемся для объяснения значения слова «обобщение»? (Толковыми словарями)

-Каким образом объясняется значение слова в толковом словаре? (Дети зачитывают объяснение)

***ОБОБЩЕНИЕ - общий вывод, общее положение, основанные на изучении отдельных фактов, явлений.***

- Как вы думаете, о какой части речи мы будем сегодня обобщать свои знания? Сформулируйте цель нашего урока. (обобщение знаний о падежах имен существительных).

- А какие знания о существительном нам необходимы для закрепления умения правильно определять падежи? (различать части речи, знать виды имен существительных, уметь определять их род и число).

-Послушайте музыкальный фрагмент и ответьте на вопрос: куда мы сегодня совершим путешествие, обобщая свои знания об имени существительном? (**в сказку**).

**III. Проверка творческого домашнего задания. Слайды 8 - 9**

**-**Сегодня мы совершим путешествие по Стране Падежей. Открыть ворота нам помогут волшебные предложения, каждое слово которых начинается не первую букву названия падежа (дети читают составленные дома предложения).

-Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, прочитайте в тетради составленные предложения, проверьте правильность их написания, отметьте в карточке достижений соседа красным цветом - очень старался и выполнил задание правильно; зелёным старался, но есть недочёты; синим – надо ещё постараться.

**-**Наш замок открыт. И так, в путь!

**-**Страну Падежей заколдовала злая волшебница Ошибия. Она всех обманула и провела. Но с нами ей не справиться. Давайте освободим Падежи! Для этого мы должны пройти трудный путь и выполнить много заданий. А победим мы злую волшебницу своими знаниями.

-Что же такое имя существительное? Как его можно отличить от других частей речи?

**IV. «В гости к гномам» - самостоятельная работа. Слайды 10-11**

- Жили в волшебной стране гномы. Они были очень добрые, а злая волшебница заставила их навсегда забыть свои имена. Чтобы помочь им, вы должны вспомнить все виды существительных. А их тоже четыре.

-Помогайте, ребята! (одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное).

-Прочитайте стихотворения в карточке и запишите из него в два столбика собственные и нарицательные имена существительные (1 вариант), одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (2 вариант). **Приложение 2.**

**V. Самопроверка выполненных заданий по карточке.** ( Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном с целью обнаружения ошибок) **Приложение 2.**

- Подведём итог выполненного индивидуального задания по карточке:

красным цветом – умело применил знания, ошибок нет. Зелёным – возникли некоторые проблемы, допустил две ошибки. Синим – были существенные ошибки, следует повторить правила.

- Дадим гномам новые имена. Какие мужские имена встретились вам в стихах? (Данила, Дима, Саша, Паша)

**VI. «Словарный лес» - упражнения в определении числа и рода имён существительных. Слайд 12**

- У нас на пути «словарный» лес. Здесь мы с вами наберём полную корзину ягод. Все слова злая Ошибия зашифровала в кроссворде. Нужно не только угадать слово, но и назвать его число и род (ребята вписывают слова в кроссворд на интерактивной доске, устно называют род и число).

Ищи слова не наудачу,

Ответы все в стихах – задачах.

И в клетки, что пока пусты,

Ответы эти впишешь ты.

1.Клубнику, смородину, клюкву, малину

Сорвём и положим в большую …**корзину**

2.Низок, да колюч,

Сладок, да не пахуч,

Ягоду сорвёшь –

Всю руку обдерешь. **крыжовник**

3.Вкус у ягоды хорош,

Но сорви её поди-ка:

Куст в колючках, будто ёж, -

Вот и назван …**ежевика**

4.В сенокос горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка? **рябина**

5.Я – капелька лета

На тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки. **земляника**

6. Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют

И, галдя, его клюют. **калина**

7.Чёрных ягод пышный куст –

Хороши они на вкус! **смородина**

8. Я похожа на малину,

Только без колючек,

В тундре летом созреваю,

Красной, рыжею бываю. **морошка**

9.Красненькая матрёшка,

Беленькое сердечко. **малина**

**VII. Зрительная физминутка «Прогулка в лес» Слайд 13-16**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы отправились гулять.  Грибы - ягоды искать  Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес.Светит солнце в вышине! Вот грибы растут на пне.  Дрозд на дереве сидит. | Ежик под кустом шуршит.  Слева ель растет – старушка,  Справа сосенки – подружки.  Где вы, ягоды, ау!  Все равно я вас найду! Загляни ты снова в лес! Много разных там чудес! |

**VIII. «Избушка на курьих ножках» - упражнения в склонении имен существительных. Слайд 17**

-Смотрите, избушка на курьих ножках. А в избушке живёт чёрный кот.

Не пропустит он вас, без сомнения,

Пока не объясните ему, что такое склонение?

-Просклоняем слово **кот** (один ученик выполняет задание на доске, другие в тетради)

-А теперь проверим, и поможет вам в этом стихотворение в рабочей тетради на с.37 в упражнении 4. Я читаю, а вы договариваете слово.

-Подведём итог выполненного задания:

красным цветом – я знаю правильное написание слова в различных падежах, ошибок нет. Зелёным – допустил одну ошибку, запомню правильное написание данного слова. Синим – забыл написание слова в некоторых падежах, следует систематически повторять вопросы падежей.

-Вспомните, а какие существительные не склоняются? (метро, кино, пальто и т.д.)

- Послушайте «весёлый урок» РАДИОНЯНИ и постарайтесь запомнить как можно больше несклоняемых существительных. **Слайд 18**

-А теперь поиграем в парах, называйте по очереди несклоняемые имена существительные, кто назовёт последнее слово, тот и выиграл.

**IX. «Замок Падежей» - работа в парах.**

- Открыть двери замка можно только при помощи специального буквенного кода. Узнать его поможет ваша работа в парах. Определите, кто из вас в вашей паре будет исполнителем, кто консультантом. Внимательно обдумайте задание, обсудите, запишите вариант вашего совместного решения, проверьте, правильно ли всё записано. **Приложение 2.**

-Определите падежи существительных в стихотворении.

**И.п.** Сорока-белобока

**Д.п.** По бережку скакала,

**В.п.** Детишек скликала,

**Т.п.** Кашкой угощала.

-Проведите проверку задания в парах **(приложение 2)** : красным цветом – умело применил знания, ошибок нет, верно указаны падежи. Зелёным – возникли некоторые проблемы, допустил две ошибки. Синим – были существенные ошибки, следует повторить правила.

-И так, Падежи свободны! (к доске выходят ученики, изображающие падежи и читают стихи) – **приложение 1.**

**X. Комментирование, запись домашнего задания.**

-«Русский язык – 3класс» с.81, упр. 110.

**XI. Итоговый тест «Найди лишнее слово».**

Интерактивная игра: найди лишнее слово в «цепочке» слов, определи их общий признак, а также попробуй найти лишнее слово, используя природоведческие знания. Докажи свой ответ.

**XII. Итог урока. Систематизация имеющихся знаний.**

**1. Беседа – обобщение по вопросам:**

**-**Чему сегодня был посвящён урок?

-Что ты открыл для тебя сегодня на уроке?

-Какой вид упражнений был особенно интересен? Чем?

-Каким образом можно применять знания о падежах в практической деятельности? (при написании сочинений, изложений, в письмах, документах и т.д.)

-С какими литературными произведениями ты встретился на уроке? (загадки, потешки, стихи). Для чего они нужны в нашей речи? (они делают нашу речь образной, выразительной).

**2.** **Составление алгоритма определения падежа.**

Расставьте последовательность действий по определению падежа на доске:

Находим имя существительное.

Если по вопросу трудно определить падеж, то подставляем слово-помощник или определяем падеж по предлогу.

Определяем слово в предложении, от которого можно поставить вопрос к существительному.

Задаём вопрос.

**3. Подведение итога работы по карточке достижений.**

-Как оцениваешь свою работу на протяжении всего занятия?

-Ответы каких одноклассников были точны и полны?

-Какие чувства, эмоции испытывал на протяжении всего урока?

-Если бы тебя попросили изобразить эмоции в виде цветового пятна, какой бы цвет ты выбрал? Раскрась гномика на карточке достижений выбранным цветом.