*Открытый урок*

*по русскому языку*

*во 2 классе.*

*Тема урока: « В царстве корней»*



*Учитель начальных классов МБОУ СОШ*

 *с.Нижняя Саниба РСО- Алания Байкулова Люся Сергеевна.*

2013 год.

 *Тема урока: « В царстве корней»*

**Цели урока:**

· познакомить с признаками однокоренных слов;

· учить выделять общую часть родственных слов;

· развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные;

· развивать мышление, память, внимание, орфографическую зоркость, речь;

· воспитывать трудолюбие, прилежание, бережное отношение к воде, любовь к природе.

 **Оборудование:**

· презентация «В царстве корней»;

· опорная таблица;

· учебник «Русский язык» 2 класс.

**Интеграция:**

 · русский язык, окружающий мир

**Организация учебной деятельности:**

· индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Ход урока:**

**Приветствие.**

**1. Сообщение темы и целей урока.**

- Громко прозвенел звонок –

 Начинается урок.

 Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

 Работаем старательно, слушаем внимательно.

- Ребята, сейчас у нас урок русского языка. Мы продолжаем изучать тайны русского языка. И как всегда, каждый из вас на уроке будет исследователем.

Сегодня мы совершим путешествие в лесное царство корней.

(Слайд № 1)

- Сели ровно, приготовились к минутке чистописания.

 2. Чистописание

(Слайд № 2)

 - Отгадайте загадку:

 «Весной веселит, летом холодит,

 Осенью питает, зимой согревает».

(Дерево)

- Объясните смысл загадки.

 Дд до дя

**3. Комментированное письмо**.

 Дерево живет корнями, а человек друзьями.

- Что это за высказывание?

 (Пословица)

 - Как вы её понимаете?

 - Прокомментируйте, запишите.

 - Проверьте друг у друга.

 **4. Работа по теме урока**.

 (Слайд № 3)

 **1) -Какие значения имеет слово «корень»:**

 \* подземная часть растения,

 \* часть волоса, зуба, ногтя,

 \* начало, источник чего-либо.

 «Так же как и у кустов, корень есть у слов».

 **2) - Что же такое корень? Выделите главное.**

 Послушайте сказку:

 Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки, и назвали их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их еще назвали родственными. Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные родственные слова соорудили корню домик, вот такой уютный и округлый.

 Делаем вывод: «Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть (корень) и общее значение, называются родственными (однокоренными)».

**3) Стр. 80 учебника, читаем правило.**

-Как называется общая часть?

-Какие слова называются однокоренными?

На доску вывешивается таблица:

родственные слова близкие по смыслу общая часть

 корень слова

 4) Упр. 2, стр. 80.

 5) Слово "корень" употребляют в речи, когда говорят о чем-то важном, главном. "Смотри в корень" или "зри в корень".

 -Как вы думаете, когда так говорят?

 Это означает: "Выдели самое главное". Слов без корня не бывает. Это центр слова.

 6) Слайд № 5:

**«Как растут слова»:**

 Как-то много лет назад

 Посадили странный сад.

 Не был сад фруктовым –

 Был он только словом.

 Это слово – слово-корень,

 Разрастаться стало вскоре

 И плоды нам принесло –

 Стало много новых слов.

 Вот из сада

 Вам рассада.

 Вот еще посадки рядом.

 А вот садовод.

 С ним садовник идет.

 Очень интересно

 Гулять в саду словесном.

- Назовите однокоренные слова.

 Посадка, рассада, высадка, садовник, садовод.

 **5.Физкультминутка.**

 Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

 Ножками потопали 1-2-3,

 Ручками похлопали 1-2-3.

 Покрутились, повертелись.

 И за парты все уселись.

 Глазки крепко закрываем,

 Дружно до пяти считаем 1-2-3-4-5.

 Открываем, поморгаем

 И работать продолжаем.

 **6. Закрепление изученного материала**.

1) - А сейчас мы подошли к лесной речке.

(Слайд № 6.)

 - Найдите однокоренные слова на картинке и запишите:

 Рыба, рыбка, рыбак, рыбалка, рыбачить.

2) (Слайд № 7.)

- Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?

· Кто же оказался чужаком среди родственников воды?

· Почему гости не сразу приметили чужака?

· Не поможете ли вы ему найти родственников?

 (Водит, доводить, проводить, заводной, обводить, провод).

. Запишите список родственников Воды: «Вода, водичка, водяной, водопад, водолаз, водомерка, подводник, водица, водоросли».

· -Как пишутся корни в однокоренных словах? (Одинаково.)

· Какое значение в жизни человека имеет вода?

**3) «Какое слово лишнее?»**

 (Слайд № 8.)

 Списать однокоренные слова, выделить корень.

 Лес, лесной, лестница, лесник.

 Гора, гореть, горный, пригорок.

 Тепло, теплица, тёплый, жаркий.

 Гриб, грибок, грибной, грибница.

7. Физминутка. (Слайд 9)

( Осетинский танец)

-Ребята, мы с вами живём в Великой России.

**Россия имеет много республик. Наша республика – Республика Северная Осетия – Алания. Это райский уголок осетинского танца, могучих вековых гор и родина Коста. Мы осетины, а они очень любят наш традиционный танец « Хонга». Давайте, станцуем. (на месте)**

(Слайд № 10.)

 **4) Выписать однокоренные слова, выделить корень.**

Тот, кто с гусятами близко знаком,

Знает: гусята гуляют гуськом;

Тот же, кто близко знаком с гусаком,

К ним не рискнет подойти босиком.

 Гусята, гуськом, с гусаком.

 -Родня ли Гусеница Гусю? Почему?

5) Слайд № 11.

**Найти семью родственных слов.**

Эту сказку ты прочтешь

Тихо, тихо, тихо...

Жили-были серый еж

И его ежиха.

Серый еж был очень тих,

И ежиха тоже.

И ребенок был у них -

Очень тихий ежик.

Ёж, ёжик, ежиха, ежата, ежевика.

**8. Рефлексия.**

· Какие слова называются родственными?

· Что такое корень слова?

· Какие слова называются однокоренными?

МОЛОДЦЫ! СПАСИБО ЗА УРОК!

 **9. Домашнее задание: Стр. 116, упр. 10.**