**Технологическая карта урока по теме:**

 **«Три склонения имен существительных». 4 класс. Дата проведения: 9 декабря 2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Три склонения имен существительных. |
| **Цель:** | Формирование представления о типах склонения имен существительных, навыка распознавать склонение по окончанию. |
| **Задачи:** | ***предметные:*** дать понятие о трех склонениях имен существительных по окончанию и по роду; расширить знания обучающихся об имени существительном; учить пользоваться разными видами словарей; формировать умение видеть красоту в простом, создать условия для успешного закрепления изученного материала.***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; развитие памяти, внимания, орфографической зоркости, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании терминологии. ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы; воспитание интереса к русскому языку, чувства коллективизма и индивидуальности, взаимопомощи.**здоровьесберегающие:** профилактика утомления учащихся. |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**— представления о типах склонения имен существительных.**Регулятивные умения:**— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.**Коммуникативные умения:**— формулировать понятные высказывания, используя термины.**Предметные умения:**- определять тип склонения существительных по роду и окончанию.- уметь решать проблемные ситуации. |
| **Основные понятия** | **Понятия:** категории имен существительных: род, число, падежи; склонение. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:** | Учебник « Русский язык» 4класс, 2 часть. Автор: Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина.Тема: «Три склонения имен существительных».* Методическое пособие,
* рабочая тетрадь;
* компьютер,
* проектор,
* презентация;
* карточки-задания №1, №2 (разноуровневые: базовый и повышенный уровни);
* оценочная таблица;
* сигнальные карточки красного и зелёного цвета;
* смайлики
 |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I. Организацион-****ный момент**Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. |  Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. Подарим улыбки нашим гостям.Мы с вами будем работать под девизом***«Не говори – не умею, а говори – научусь!»***- Покажем, как мы учимся.Чтоб многое успеть,Чтоб многое узнать,Скорее урокНам нужно начинать.Проверим готовность к уроку.Личностные УУД |
| **II. Актуализация знаний.****Цель:** сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Работать с информацией, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова,создать условия для повторения признаков родственных слов; включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **Эпиграф к уроку «Способность видеть чудесное в обыкновенном-несомненный признак мудрости»** Ральф Уолдо Эмерсон. (Американский поэт и философ)Сегодня мы с вами в обыкновенных словах постараемся увидеть что-то чудесное и необыкновенное. Запишем дату в тетрадь.**Словарная работа.**На доске слова в 3 столбика. Вставить пропущенные буквы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К-пустаД-вочкаМ-розВес-ло**Т-тра-ь**К-р-ндашС-бакаУч-никВ—залР-бина | С-погиСах-р**Т-традочка**Л-патаМ-г-зинМ-две-ьС-ницаХ-р-шо-та-В-рона | Гор—Д-журныйТ-тра-каК-нькиК-ток-ней**Т-тради**Пл-токП-годаП-мидор |

Какой ряд быстрее и правильнее справится.( По команде ребята цепочкой подходят к доске, вставляют пропущенные буквы)В этих столбиках есть однокоренные слова. Найдите их. Какие слова не являются однокоренными. Почему?   |
| **III. Создание проблемной ситуации.**  |  |  | Запишем в тетрадь однокоренные слова, изменяя их по падежам, выделите окончания. Что вы заметили? (разные окончания) Почему? Ответы детей.*Познавательные УУД*Сегодня на уроке вы познакомитесь с категорией склонения, и в конце урока сможете правильно ответить на этот вопрос.Тема нашего урока: Три склонения имен существительных. |
| **IV. Наблюдение проблемной ситуации****в знакомой ситуации (типовые)****в изменённой ситуации (конструктивные)**Цель: закреплять знания о падежных окончаниях, родах имен существительных;-развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах;обеспечитьконтрольза выполнением задания. | **--** Следующее задание: Каждая группа получает задание. Разделите эти слова на группы.Что вы заметили (эти существительные мы изменяли по падежам на прошлом уроке и составляли карточку)?По каким признакам вы их разделили? (Выслушиваются разные ответы: по родам, по одушевлённости, неодушевлённости, есть окончания или нет, по сходству падежных окончаний). Сколько групп у вас получилось? Какие это группы?1 группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| падеж | газета | ученик | степь | папа | печь | окно |
| И.п. | - а |  |  | -а |  | -о |
| Р.п. | -ы | -а | -и | -ы | -и | -а |
| Д.п. | -е | -у | -и | -е | -и | -у |
| В.п. | -у | -а |  | -у |  | -о |
| Т.п. | -ой | -ом | -ю | -ой | -ю | -ом |
| П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |

2 группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| падеж | вода | конь | смелость | Юра | честь | море |
| И.п. | - а |  |  | - а |  | -е |
| Р.п. | -ы | -я | -и | -ы | -и | -я |
| Д.п. | -е | -ю | -и | -е | -и | -ю |
| В.п. | -у | -я |  | -у |  | -е |
| Т.п. | -ой | -ем | -ю | -ой | -ю | -ем |
| П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |

3 группа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| падеж | деревня | угол | вещь | дядя | храбрость | зерно |
| И.п. | -я |  |  | -я |  | -о |
| Р.п. | -и | -а | -и | -и | -и | -а |
| Д.п. | -е | -у | -и | -е | -и | -у |
| В.п. | -ю |  |  | -ю |  | -о |
| Т.п. | -ей | -ом | -ю | -ей | -ю | -ом |
| П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |

Все ответы верные, но сейчас для работы возьмём деление по одинаковым падежным окончаниям.Какие существительные вы отнесли к 1 группе. (газета, папа). Почему? Какого рода получились слова? (ж.р. и м.р.) Какие окончания у этих существительных? (а)А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (вода, Юра). А у вас ребята из 3 группы какие получились слова?(слова деревня, дядя, м.р. и ж.р., но окончания я.) Это произошло потому что основа заканчивается на мягкий согласный.Какие ко 2 группе? Почему? Какого рода получились слова? (м.р. и ср. р.) Какие окончания у этих существительных? (нулевое и окончание о). А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (конь, море, с окончаниями нулевым и е). А у вас ребята и 3 группы какие получились слова? (угол, зерно.) Какие к 3 группе? (степь, печь) Почему? Какого рода получились слова? (ж.р.) Какие окончания у этих существительных? (нулевое). А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (смелость, честь). А у вас ребята и 3 группы какие получились слова? (вещь, храбрость).Дорогие ребята! Я вас поздравляю! Вы только что сами открыли, что имена существительные можно разбить на три группы. По какому признаку (по падежным окончаниям)? Эти группы называются: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1 скл.******ж.р., м.р.******-а, -я******Газета******Папа******Вода******Юра******Деревня******Дядя***  | ***2 скл.******м.р.******ср.р.-о, -е******Ученик******Окно******Конь******Море******Угол******Зерно*** | ***3 скл.******ж.р.******степь******печь******смелость******честь*** ***вещь*** ***храбрость*** |

Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы распределили существительные по группам. (Идёт проверка по учебнику. Правило на стр.88 один ученик читает в слух, остальные следят по тексту)А как вы считаете склонение – это постоянный морфологический признак?Склонение имён существительных зависит от рода, а род – признак постоянный, значит и склонение постоянный морфологический признак.Склонение не может перейти из одного склонения в другое.*Познавательные УУД**Регулятивные УУД*А теперь составим алгоритм определения склонения. |
| **V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)****Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по подбору слов.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую самостоятельную работу по нахождению и выделению корня в родственных словах.Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов**Физминутка для глаз.**Дети следят глазками за снежинкой, которая летает по небу.0008-008-Fizminutka-Lovi-snezhinku | **Работа в группах.**Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написаны слова1 карточка- корень " подарок";2 карточка - корень "лента";3 карточка - корень "радость"; Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)1.Определите род.2. Определите окончания.3. Определите склонение, используя алгоритм.Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки-красную сигнальную карточку.*Познавательные УУД**Регулятивные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **VI.Творческое применение знаний (проблемные задания)****Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по нахождению родственных слов в предложении.Оценивать правильность выполнения заданий. |  | *-* Закройте глаза и шепотом произнесите: «Зима…». Какое чувство возникло?(Стало холодно и грустно. А мне стало радостно, я люблю зиму и т.д.).- Зиму можно представить по-разному. Посмотрите, как представлена зима в работе известного художника. Очень ярко изобразил красоту зимнего леса известный русский художник, живописец Иван Иванович Шишкин в своей картине «Зима».- Что можно сказать об этой работе художника? - Иван Иванович Шишкин воспевал былинное величие русского леса.- Художник для описания использует краски. А вот писатель и поэт при помощи **слов** описывает зиму.**-**  Давайте прочитаем «Снежную сказку» Сергея ПогореловскогоПроплясали по снегамСнежные метели,Снегири снеговикамПесню просвистели.У заснеженной реки,В снежном переулке,Звонко носятся снежки,Режут лёд снегурки.А в завьюженных лесах -Снежные палаты,На сверкающих кустах -Снежные халаты.Скрипнут лыжи на бегуВ белом Снегограде,Впишут синюю строкуВ снежные тетради.А вокруг в снега одетВесь простор безбрежный,Чем не сказка, белый свет -Снежный, снежный, снежный.- Как поэт описывает зиму? Какая она у него?**Работа в парах.**- Выпишите «зимние» существительные. Определите у них склонение.(Ключ на слайде) Взаимопроверка.*Коммуникативные УУД**Познавательные УУД* *Личностные УУД* *Регулятивные УУД* |
| **VII. Динамическая пауза.** Цель: соблюдение санитарно-гигиенических норм,**м**отивировать к изучению темы.  |  |  | **Задание:** если слово будет относиться к 1 склонению –присесть, ко 2 - подпрыгнуть, к 3 – хлопнуть в ладоши. Мороз, снеговик, лёд, шубка, вьюга, след, снежинка, холод, снегурка, год, глаз, метель, нос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII. Практическое применение знаний.**Цель: оценивать свои знания при выборе заданий базового и повышенного уровня.Применять знания при выполнении самостоятельной работы. |  |  | - Следующее задание - самостоятельная работа. Перед вами два пакета с материалами: на синих листах - карточки - задания №2 с четырьмя звёздочками (базовый уровень); на зелёных листах - карточки - задания №2 с пятью звёздочками (повышенный уровень). Выберите, пожалуйста, для себя ту карточку, которую вы пожелаете. На эту работу вам отводится 5 минут.- Кто справится с заданием раньше остальных, может выполнить дополнительное задание.Карточка№2 (базовый уровень)1.Определи склонение каждого существительного. Напиши существительные в три столбика по склонениям.Зима, лето, ночь, новость, карандаш, река.2. Найдите в предложениях существительные, определите их склонение.Коршун высматривает добычу.В саду поселилась осень.По ночам сова охотится. Карточка№2 (Повышенный уровень)1.Определи склонение существительных. Исключи лишние слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| суббота | товарищ | радость |
| аллея | город | ~~товарищ~~ |
| дорога | уголь | честь |
| ~~билет~~ | яблоко | медаль |
| деревня | ~~малина~~ | смелость |
| ~~автомобиль~~ | лагерь | ~~словарь~~ |

2.Составьте предложение о зиме, в котором подлежащее будет выражено существительным 3 склонения.**Дополнительное задание (базовый уровень)**1. Отметь "+ " слова, которые относятся к 1 склонению

ПеременаУрокОценкаЖурналОтветЗадание |
|  | **Дополнительное задание (повышенный уровень)**1.Замените данные слова однокоренными так, чтобы изменилось склонениеТетрадь-…Площадь-…Дочь-…Печь…2. Каждое словосочетание замени одним словом, определи у него склонение.*Тот, кто любит мечтать, - :**Участок, где растёт виноград, - :**Стебелёк соломы - :*- Перед вами ключи к вашим заданиям. Проверьте сами себя. **Проверка: самоконтроль**- Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок. Молодцы! |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.** Цель: подвести итог проделанной работе на уроке; соотнести полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности**;**- оценивать результат учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | Подходит к концу наш урок.Есть такие фразеологизмы: «**Зри в корень», «Смотри в корень»** Когда так говорят? (Когда о чём-то важном, просят выделить самое основное»)Давайте выделим самое главное из нашего урока:Закончите предложения:*1. Существительные бывают ……**2. Чтобы правильно определить склонение существительного нужно ………….**3. Определять склонения существительных нужно, чтобы правильно писать …….*Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах **тетрадь, тетрадка** разные окончания? (сущ. тетрадь - 3скл., сущ. тетрадка- 1 скл. )*Приклейте смайлик в* нужный столбик общей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… |
|  |  |  |

А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.1. Слово состоит из 4 частей.
2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)**
3. Приставка, как в слове **переход.**
4. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)**
5. Окончание –первая буква алфавита **(-а)**

**Ответ: переменка.**И у вас –переменка. Урок окончен. Отдыхайте*Личностные УУД**Коммуникативные УУД* |