**Технологическая карта урока по теме:**

**«Три склонения имен существительных». 4 класс. Дата проведения: 9 декабря 2014 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Три склонения имен существительных. |
| **Цель:** | Формирование представления о типах склонения имен существительных, навыка распознавать склонение по окончанию. |
| **Задачи:** | ***предметные:*** дать понятие о трех склонениях имен существительных по окончанию и по роду; расширить знания обучающихся об имени существительном; учить пользоваться разными видами словарей;  формировать умение видеть красоту в простом, создать условия для успешного закрепления изученного материала.  ***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; развитие памяти, внимания, орфографической зоркости, уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании терминологии.  ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы; воспитание интереса к русскому языку, чувства коллективизма и индивидуальности, взаимопомощи.  **здоровьесберегающие:** профилактика утомления учащихся. |
| **Планируемый результат** | **Познавательные умения:**  — представления о типах склонения имен существительных.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать понятные высказывания, используя термины.  **Предметные умения:**  - определять тип склонения существительных по роду и окончанию.  - уметь решать проблемные ситуации. |
| **Основные понятия** | **Понятия:** категории имен существительных: род, число, падежи; склонение. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:** | Учебник « Русский язык» 4класс, 2 часть. Автор: Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина.  Тема: «Три склонения имен существительных».   * Методическое пособие, * рабочая тетрадь; * компьютер, * проектор, * презентация; * карточки-задания №1, №2 (разноуровневые: базовый и повышенный уровни); * оценочная таблица; * сигнальные карточки красного и зелёного цвета; * смайлики |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| **I. Организацион-**  **ный момент**  Цель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  определить содержательные рамки урока. | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. | Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. | Прежде чем начать урок, создадим себе и окружающим хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. Подарим улыбки нашим гостям.  Мы с вами будем работать под девизом  ***«Не говори – не умею, а говори – научусь!»***    - Покажем, как мы учимся.  Чтоб многое успеть,  Чтоб многое узнать,  Скорее урок  Нам нужно начинать.  Проверим готовность к уроку.  Личностные УУД |
| **II. Актуализация знаний.**  **Цель:** сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке. | Работать с информацией,  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать фронтальную работу по нахождению орфограмм в разных частях слова,  создать условия для повторения признаков родственных слов; включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **Эпиграф к уроку «Способность видеть чудесное в обыкновенном-несомненный признак мудрости»** Ральф Уолдо Эмерсон. (Американский поэт и философ)    Сегодня мы с вами в обыкновенных словах постараемся увидеть что-то чудесное и необыкновенное.  Запишем дату в тетрадь.  **Словарная работа.**  На доске слова в 3 столбика. Вставить пропущенные буквы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | К-пуста  Д-вочка  М-роз  Вес-ло  **Т-тра-ь**  К-р-ндаш  С-бака  Уч-ник  В—зал  Р-бина | С-поги  Сах-р  **Т-традочка**  Л-пата  М-г-зин  М-две-ь  С-ница  Х-р-шо  -та-  В-рона | Гор—  Д-журный  Т-тра-ка  К-ньки  К-ток  -ней  **Т-тради**  Пл-ток  П-года  П-мидор |     Какой ряд быстрее и правильнее справится.( По команде ребята цепочкой подходят к доске, вставляют пропущенные буквы)  В этих столбиках есть однокоренные слова. Найдите их. Какие слова не являются однокоренными. Почему? |
| **III. Создание проблемной ситуации.** |  |  | Запишем в тетрадь однокоренные слова, изменяя их по падежам, выделите окончания. Что вы заметили? (разные окончания) Почему? Ответы детей.  *Познавательные УУД*  Сегодня на уроке вы познакомитесь с категорией склонения, и в конце урока сможете правильно ответить на этот вопрос.  Тема нашего урока: Три склонения имен существительных. |
| **IV. Наблюдение проблемной ситуации**  **в знакомой ситуации (типовые)**  **в изменённой ситуации (конструктивные)**  Цель: закреплять знания о падежных окончаниях, родах имен существительных;  -развивать орфографическую зоркость, творческое воображение; | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах;  обеспечить  контроль  за выполнением  задания. | **--** Следующее задание: Каждая группа получает задание. Разделите эти слова на группы.  Что вы заметили (эти существительные мы изменяли по падежам на прошлом уроке и составляли карточку)?  По каким признакам вы их разделили? (Выслушиваются разные ответы: по родам, по одушевлённости, неодушевлённости, есть окончания или нет, по сходству падежных окончаний). Сколько групп у вас получилось? Какие это группы?  1 группа   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | падеж | газета | ученик | степь | папа | печь | окно | | И.п. | - а |  |  | -а |  | -о | | Р.п. | -ы | -а | -и | -ы | -и | -а | | Д.п. | -е | -у | -и | -е | -и | -у | | В.п. | -у | -а |  | -у |  | -о | | Т.п. | -ой | -ом | -ю | -ой | -ю | -ом | | П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |   2 группа   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | падеж | вода | конь | смелость | Юра | честь | море | | И.п. | - а |  |  | - а |  | -е | | Р.п. | -ы | -я | -и | -ы | -и | -я | | Д.п. | -е | -ю | -и | -е | -и | -ю | | В.п. | -у | -я |  | -у |  | -е | | Т.п. | -ой | -ем | -ю | -ой | -ю | -ем | | П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |   3 группа   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | падеж | деревня | угол | вещь | дядя | храбрость | зерно | | И.п. | -я |  |  | -я |  | -о | | Р.п. | -и | -а | -и | -и | -и | -а | | Д.п. | -е | -у | -и | -е | -и | -у | | В.п. | -ю |  |  | -ю |  | -о | | Т.п. | -ей | -ом | -ю | -ей | -ю | -ом | | П.п. | -е | -е | -и | -е | -и | -е |   Все ответы верные, но сейчас для работы возьмём деление по одинаковым падежным окончаниям.  Какие существительные вы отнесли к 1 группе. (газета, папа). Почему? Какого рода получились слова? (ж.р. и м.р.) Какие окончания у этих существительных? (а)  А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (вода, Юра). А у вас ребята из 3 группы какие получились слова?(слова деревня, дядя, м.р. и ж.р., но окончания я.) Это произошло потому что основа заканчивается на мягкий согласный.  Какие ко 2 группе? Почему? Какого рода получились слова? (м.р. и ср. р.) Какие окончания у этих существительных? (нулевое и окончание о). А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (конь, море, с окончаниями нулевым и е). А у вас ребята и 3 группы какие получились слова? (угол, зерно.)  Какие к 3 группе? (степь, печь) Почему? Какого рода получились слова? (ж.р.) Какие окончания у этих существительных? (нулевое). А вы ребята из 2 группы какие слова отнесли к этой группе? (смелость, честь). А у вас ребята и 3 группы какие получились слова? (вещь, храбрость).  Дорогие ребята! Я вас поздравляю! Вы только что сами открыли, что имена существительные можно разбить на три группы. По какому признаку (по падежным окончаниям)? Эти группы называются: 1 склонение, 2 склонение,  3 склонение   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1 скл.***  ***ж.р., м.р.***  ***-а, -я***  ***Газета***  ***Папа***  ***Вода***  ***Юра***  ***Деревня***  ***Дядя*** | ***2 скл.***  ***м.р.***  ***ср.р.-о, -е***  ***Ученик***  ***Окно***  ***Конь***  ***Море***  ***Угол***  ***Зерно*** | ***3 скл.***  ***ж.р.***  ***степь***  ***печь***  ***смелость***  ***честь***  ***вещь***  ***храбрость*** |   Давайте проверим по учебнику, правильно ли мы распределили существительные по группам. (Идёт проверка по учебнику. Правило на стр.88 один ученик читает в слух, остальные следят по тексту)  А как вы считаете склонение – это постоянный морфологический признак?  Склонение имён существительных зависит от рода, а род – признак постоянный, значит и склонение постоянный морфологический признак.  Склонение не может перейти из одного склонения в другое.  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  А теперь составим алгоритм определения склонения. |
| **V.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  **Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по подбору слов.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группах).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую самостоятельную работу по нахождению и выделению корня в родственных словах.  Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов  **Физминутка для глаз.**  Дети следят глазками за снежинкой, которая летает по небу.  0008-008-Fizminutka-Lovi-snezhinku | **Работа в группах.**  Каждая группа выбирает карточку,(№ 1) на обратной стороне которой написаны слова  1 карточка- корень " подарок";  2 карточка - корень "лента";  3 карточка - корень "радость";    Каждая группа должна дать ответ (вопросы для всех групп одинаковые, на слайде)  1.Определите род.  2. Определите окончания.  3. Определите склонение, используя алгоритм.  Отчёт групп и оценка. Если группа ответила правильно, поднимите вверх зелёную сигнальную карточку, если допустила ошибки-красную сигнальную карточку.  *Познавательные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **VI.Творческое применение знаний (проблемные задания)**  **Цель –** развивать умение находить родственные слова; создать условия для успешного закрепления изученного материала. | Участвовать в практической работе по нахождению родственных слов в предложении.  Оценивать правильность выполнения заданий. |  | *-* Закройте глаза и шепотом произнесите: «Зима…». Какое чувство возникло?  (Стало холодно и грустно. А мне стало радостно, я люблю зиму и т.д.).  - Зиму можно представить по-разному. Посмотрите, как представлена зима в работе известного художника. Очень ярко изобразил красоту зимнего леса известный русский художник, живописец Иван Иванович Шишкин в своей картине «Зима».    - Что можно сказать об этой работе художника?  - Иван Иванович Шишкин воспевал былинное величие русского леса.  - Художник для описания использует краски. А вот писатель и поэт при помощи **слов** описывает зиму.  **-**  Давайте прочитаем «Снежную сказку» Сергея Погореловского  Проплясали по снегам Снежные метели, Снегири снеговикам Песню просвистели. У заснеженной реки, В снежном переулке, Звонко носятся снежки, Режут лёд снегурки. А в завьюженных лесах - Снежные палаты, На сверкающих кустах - Снежные халаты. Скрипнут лыжи на бегу В белом Снегограде, Впишут синюю строку В снежные тетради. А вокруг в снега одет Весь простор безбрежный, Чем не сказка, белый свет - Снежный, снежный, снежный.  - Как поэт описывает зиму? Какая она у него?    **Работа в парах.**  - Выпишите «зимние» существительные. Определите у них склонение.  (Ключ на слайде) Взаимопроверка.  *Коммуникативные УУД*  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД* |
| **VII. Динамическая пауза.**  Цель: соблюдение санитарно-гигиенических норм,  **м**отивировать к изучению темы. |  |  | **Задание:** если слово будет относиться к 1 склонению –присесть, ко 2 - подпрыгнуть, к 3 – хлопнуть в ладоши.  Мороз, снеговик, лёд, шубка, вьюга, след, снежинка, холод, снегурка, год, глаз, метель, нос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII. Практическое применение знаний.**  Цель: оценивать свои знания при выборе заданий базового и повышенного уровня.  Применять знания при выполнении самостоятельной работы. |  |  | - Следующее задание - самостоятельная работа. Перед вами два пакета с материалами: на синих листах - карточки - задания №2 с четырьмя звёздочками (базовый уровень); на зелёных листах - карточки - задания №2 с пятью звёздочками (повышенный уровень). Выберите, пожалуйста, для себя ту карточку, которую вы пожелаете. На эту работу вам отводится 5 минут.  - Кто справится с заданием раньше остальных, может выполнить дополнительное задание.  Карточка№2 (базовый уровень)  1.Определи склонение каждого существительного. Напиши существительные в три столбика по склонениям.  Зима, лето, ночь, новость, карандаш, река.  2. Найдите в предложениях существительные, определите их склонение.  Коршун высматривает добычу.  В саду поселилась осень.  По ночам сова охотится.  Карточка№2 (Повышенный уровень)  1.Определи склонение существительных. Исключи лишние слова.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | суббота | товарищ | радость | | аллея | город | ~~товарищ~~ | | дорога | уголь | честь | | ~~билет~~ | яблоко | медаль | | деревня | ~~малина~~ | смелость | | ~~автомобиль~~ | лагерь | ~~словарь~~ |   2.Составьте предложение о зиме, в котором подлежащее будет выражено существительным 3 склонения.  **Дополнительное задание (базовый уровень)**   1. Отметь "+ " слова, которые относятся к 1 склонению   Перемена  Урок  Оценка  Журнал  Ответ  Задание |
|  | **Дополнительное задание (повышенный уровень)**  1.Замените данные слова однокоренными так, чтобы изменилось склонение  Тетрадь-…  Площадь-…  Дочь-…  Печь…  2. Каждое словосочетание замени одним словом, определи у него склонение.  *Тот, кто любит мечтать, - :*  *Участок, где растёт виноград, - :*  *Стебелёк соломы - :*  - Перед вами ключи к вашим заданиям. Проверьте сами себя.  **Проверка: самоконтроль**  - Поднимите руки, кто выполнил работу без ошибок. Молодцы! |
| **V. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке;  соотнести полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности**;**  - оценивать результат учебной деятельности. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. |  | Подходит к концу наш урок.  Есть такие фразеологизмы: «**Зри в корень», «Смотри в корень»**  Когда так говорят? (Когда о чём-то важном, просят выделить самое основное»)  Давайте выделим самое главное из нашего урока:  Закончите предложения:  *1. Существительные бывают ……*  *2. Чтобы правильно определить склонение существительного нужно ………….*  *3. Определять склонения существительных нужно, чтобы правильно писать …….*  Вернёмся к решению той проблемы, которая была поставлена в начале урока: почему в словах **тетрадь, тетрадка** разные окончания? (сущ. тетрадь - 3скл., сущ. тетрадка- 1 скл. )  *Приклейте смайлик в* нужный столбик общей таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Я полностью и самостоятельно выполнял все задания | Я выполнял задания хорошо, но иногда мне требовалась помощь товарищей или учителя | Я не смог выполнить все задания так, как мне хотелось. Мне надо еще поучиться… | |  |  |  |   А теперь, отгадайте, что вас ждёт дальше: составьте слово по подсказкам.   1. Слово состоит из 4 частей. 2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (**мен)** 3. Приставка, как в слове **переход.** 4. Суффикс тот же, что в словах травка, шубка **(к)** 5. Окончание –первая буква алфавита **(-а)**   **Ответ: переменка.**  И у вас –переменка. Урок окончен. Отдыхайте  *Личностные УУД*  *Коммуникативные УУД* |