**7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Тема урока,**  **страницы учебника** | **Разделы, темы.**  **Основные задачи урока** | **Основные понятия.**  **Слова из словарей** | **Характеристика учебной**  **деятельности учащихся (УУД)** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ** (20 ч)  (повторение изученного во 2 классе) | | | | |
| 1  2 | Речь устная  и письменная  (вводные уроки)  Часть 1  С. 6–9, № 1–14  Рт № 1 с. 3–4 | Познакомить с учебником.  Повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Стимулировать устные и письменные высказывания учащихся. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык», на постановку собственных целей обучения. | Устная и письменная речь  Мнение, информация  русский язык  *здравствуй,*  *до свидания*  *багаж, интерес* | *Выделять* отличительные *признаки* устной и письменной речи. *Находить* общую *информацию* в текстах разных упражнений.  *Высказывать свою точку зрения* по поводу прочитанного. *Использовать* содержание  прочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам  (к школе, к знаниям). |
| 3  4 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи)  С. 10–13,  № 15– 28  Рт № 1 с. 5, 6 | Углубить представление о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности.  Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью. Стимулировать соблюдение  при письме «золотого правила»  (№ 23), правил грамотной записи слов. | Речевые действия  Интонация  Нормы произношения  *альбом*  *блокнот*  *фломастер* | *«Читать» схемы и таблицу, интерпретировать* их информацию словесно.  *Собирать* материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи*.*  *Понимать* замысел автора текста и дополнять текст нужными пословицами. *Осознавать* свою роль в сохранении богатства русского языка.  *Моделировать* в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. |
| 5  6  7 | Правила записи  слов (проверяемые и  непроверяемые  орфограммы в корне)  С. 14–19,  № 29–47  Рт № 1 с. 6–13 | Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4)переношу слова по слогам.  Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи.  Учить руководствоваться правилами при  записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме), наводить справку в орфографическом словаре. Способствовать обогащению словаря и расширению грамматического строя речи школьников. | Орфограммы в корне слова  *Георгин,*  *гладиолус,*  *фиолетовый*  (этимол. *виола*)  *Аппетит*  *Километр,*  *компас* | *Обнаруживать* орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно *аргументировать* тип орфограммы. *Использовать приёмы* проверки орфограмм в корне слова*.*  *Группировать* слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.  *Определять* тему текста, тему и смысл пословиц.  *Выделять* микротемы (части) текста, извлекать информацию из текста, кратко её излагать.  *Осознавать и принимать* для жизни нравственные правила русского народа, заключённые в пословицах. |
| 8 | Большая буква  в именах собственных  С. 20, 21,  № 48–54  Рт № 1 с. 14–16 | Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большой  буквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек).  Стимулировать к исследованию  истоков появления фамилий, кличек, названий улиц, в том числе к происхождению своих имени и фамилии. Организовать наблюдение над оформлением названий книг. | Названия улиц  Истоки фамилий  Оформление  титула тетради | *Обобщать* варианты использования большой буквы в словах. *Правильно оформлять* титульный лист ученической тетради.  *Добывать информацию* из читаемого текста, на её основе осуществлять поисковую работу по истории своей улицы |
| 9  10  11 | Слово: его значение, значимые части  С. 22–27,  № 55–74  Рт № 1 с. 17–18 | Повторить сведения о свойствах  лексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.  Углубить представление о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Практиковать в полном разборе слов по составу его изначимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2. Лексическое и общее значения слов. Систематизировать знания о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Привлечь внимание к образности,  точности, «тайнописи» языка  произведений народного творчества: загадок и пословиц. Мотивировать к словесному творчеству. | Лексическое  значение  Синонимы, антонимы, омонимы  Корень, суффикс, приставка, основа (вар.), окончание  Модель слова  Общее (грамматическое) значение слов с обобщённым  лексическим  значением  *Лопата,*  *гвоздика*  *Урожай,*  *помидор,*  *огурец* | *Устанавливать взаимосвязь* между значением слова и оттенками значений, вносимых  морфемами. *Находить разные основания*  *для группировки* слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных. *Наблюдать* над употреблением в речи слов и выражений в  переносном значении*. Моделировать* слова по морфемным схемам, наполнять схемы содержанием. Анализировать слова по составу  с опорой на памятку, осознавать последовательность «шагов». *Читать* таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице).  *Наводить справки* в толковых словарях и справочниках.  *Создавать собственный текст* в жанре загадки с опорой на особенности построения текстов народных загадок. |
| 12  13 | Слово в предложении и тексте  С. 28–31,  № 75–87  Рт № 1 с. 18–19 | Повторить сведения о предложении,  тексте, о роли частей речи в их  составе. Углубить представление о главных членах предложения с введением терминов *подлежащее и сказуемое.*  Упражнять в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Организовать наблюдение над употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | Главные члены  Подлежащее  Сказуемое  Связь слов:  смысловая,  грамматическая  *пурпур*  *пурпуровый*  *п`урпурный* и  *пурп`урный* | Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков (№ 76).  Анализировать строение предложений и *составлять* предложения и тексты. *Устранять* помехи в достижении понимания текста (оформлять предложения в непунктированном тексте).  *Подбирать* слова, восстанавливая смысл предложений (на основе контекста).  *Читать* текст с пониманием отношения автора к описываемому явлению осени. |
| 14  15 | Уроки-тренинги  Письмо  по памяти  С. 32–33 | Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с  орфографическими и пунктуационными нормами2. |  | *Контролировать* грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения.  *Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника. |
| 16  17 | **Входная контрольная работа.**  Работа над ошибками. | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способы  проверки, иллюстрировать аналогичными примерами.  Учить устанавливать причины  выявленных пробелов. |  | *Решать* орфографические задачи в ходе записи по слуху. *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.  Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях. |
| 18  19 | **Изложение «Свет осени».**  Анализ изложения, работа над ошибками. | Учить воспроизводить содержание текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку,  плану.  Учить анализировать творческие  работы свои и одноклассников,  видеть словесные находки, речевые недочёты, давать совет и т.п. |  | *Прогнозировать* содержание текста по его заголовку, плану.  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания в  объёме предложения, текста.  *Анализировать* творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя). |
| 20 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | Учить словесно передавать свои  наблюдения за природой родного  края. Составлять текст с опорой  на авторские тексты и тексты  сверстников по данной теме. |  | *Понимать* тему и особенности строения текста. *Передавать* свои наблюдения и впечатления о природе родного края. |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** (25 ч) | | | | |
| 21 | Слово. Предложение.  Текст (вводный урок)  С. 40–41, № 1–6 | Организовать наблюдение над  известными детям средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими. | велосипед  велосипедист  cвитер [тэ]  фотограф  фотоаппарат | *Устанавливать*: 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста.  *Наблюдать, делать простые выводы*. |
| **Называем...** (11 ч) | | | | |
| 22  23 | Слово и словосочетание  С. 42–45, № 7–17  Рт № 1 с. 20, 21 | Сформировать понятие о словосочетании как распространённом  слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Организовать наблюдение над  подчинительной связью частей  речи в словосочетаниях (без терминов); над наличием в русском  языке словосочетаний с синонимическими значениями (*яблочный сок — сок из яблок).* Упражнять в образовании словосочетаний с заданным значением. | Словосочетание  *пациент* [цыэ]  *одуванчик* | *Обнаруживать общее (называть) и различное* в функциях слова и словосочетания.  *Различать* функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и *выражать* мысли, чувства (предложение, текст).  *Наблюдать* над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.  *Осуществлять* осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи. |
| 24 | Части речи  С. 46–47,  № 18–24 | Актуализировать сведения об изученных частях речи. Организовать наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. | Формы числа  *шофёр* | *Осознавать* взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи как способа обмена мыслями и чувствами.  *«Читать»* модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять словосочетания и предложения по моделям). |
| 25  26 | Род имён существительных  С. 48–51,  № 25–38  Рт № 1 с. 21–23 | Организовать наблюдение над  языковым фактом: зависимостью  связи слов при согласовании от  рода имён существительных.  Сформировать понятие о роде  имени существительного как его  постоянном признаке (*бывае*т ...).  Упражнять в определении рода  имён существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах),  в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени). | Род  *простыня*  (нет) *простынь* и  *простыней*  *туфля* | Наблюдать, делать простые выводы.  *Определять* род имён существительных.  *Решать задачи по применению новых орфограмм*: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака  после шипящих на конце существительных.  *Осваивать* нормы употребления (согласования) прилагательных с существительными  в зависимости от их рода. |
| 27  28 | Употребление мягкого знака после шипящих  на конце существительных женского рода (в именительном падеже)  С. 52–55,  № 39–54  Рт № 1 с. 26–28 | Познакомить с новой орфограммой и условиями её проявления. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупность  признаков этой орфограммы.  Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку.  Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах. | *тюль* (м.р.)  *шампунь* (м.р.) | *Устанавливать* аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкого  знака после шипящих на конце существительных женского и мужского рода.  *Решать* орфографические задачи, используя алгоритм действий.  *Понимать* смысл пословиц, принимать их «уроки» для собственной жизни. |
| 29 | Изменение имён  прилагательных по родам  С. 56–57,  № 55–60  Рт № 1 с. 24–26 | Углубить представление о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Познакомить с новой орфограммой — родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнять в согласовании существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачи  по культуре речи (как сказать правильно: *... ужасный / ужасная неряха*?) | Род прилагательных  Родовые окончания  Нормы согласования с существительными общего рода | *Определять* род имён прилагательных*.*  *Выявить* возможный *способ* проверки написания родовых окончаний прилагательных.  *Упражняться* в использовании нового способа при решении орфографических задач. |
| 30  31 | Связь частей речи в словосочетаниях.  Тренинг  С. 58–59,  № 61–67  Рт № 1 с. 25 | Организовать наблюдение над  способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода.  Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательными  в предложениях, текстах. Организовать самопроверку и  проверку друг друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание». | Сл`ивовый  *комната* | *Сравнивать и выявлять* оттенки значений синонимических словосочетаний.  *Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника. |
| 32 | Устойчивые сочетания слов  С. 63–64, № 1–6  Рт № 1 с. 29, 30 | Углубить представление о наличии в русском языке особого рода  словосочетаний — устойчивых  выражений, смысл которых не  определяется значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблении  фразеологизмов в речи. | Фразеологизмы  (идиомы)  *Вертеться как*  *белка в колесе* | *Раскрывать* смысл фразеологизмов, уместно *использовать* их в речи.  *Устанавливать* смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, *выявлять* экспрессию и образность русских устойчивых выражений. |
| **Спрашиваем... Сообщаем.... Побуждаем....** (13 ч) | | | | |
| 33 | Предложение  (вводный урок)  С. 62–63,  № 74–77 | Формировать понятие о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.  Систематизировать известные детям признаки предложения. Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе. | речевая задача  конструкции  цепочки из слов  *природа*  *природный* | *Квалифицировать* предложение и текст по совокупности признаков.  *Устанавливать* аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные.  *Извлекать* из научного текста о предложении новую информацию. *Выявлять* смысловые  части текста. С*вязно излагать* всю информацию о предложении. |
| 34 | Вопросительные  и повествовательные предложения  С. 64–65,  № 78–83  Рт № 1 с. 31 | Учить дифференцировать предложения с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по  цели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Организовать наблюдение над  наличием внешних признаков  а) вопросительных предложений: вопросительной интонации,  вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц;  б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце. | Цель высказывания  Запрос информации (вопрос)  Сообщение (ответ)  реплика | *Понимать* значения знаков препинания в конце предложений, *выбирать* нужную по ситуации интонацию (при чтении).  *Дифференцировать* предложения по цели высказывания и *использовать* при их оформлении соответствующие средства: в устной речи — интонацию конца предложения, в  письменной — точку или вопросительный знак. |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕ  С. 66–67,  № 84–89 | Углубить представление о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Познакомить со способами выражения: 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений *ДА, НЕТ;* 2) отрицания  с помощью частицы НЕ (отсюда  отрицательная частица) и её раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. | утверждение  отрицание  слова-предложения  Да. Нет.  отрицательная  частица *не* | *Находить* в предложении отрицательную частицу *не. Использовать* её при составлении  предложений*.*  *Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.  *Сравнивать и выделять отличительные признаки* предложений, разных по цели высказывания и интонации. |
| 36 | Побудительные  предложения  С. 68–69,  № 90–96 | Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Организовать наблюдение над употреблением частицы *не* с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «*Семь раз отмерь — один отрежь».* | Побуждение  Речевые задачи:  просьба  совет приказ  запрет мольба  слово-обращение | *Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания).  *Использовать* частицы, повелительные формы глаголов, слова-обращения. |
| 37 | Восклицательные предложения  С. 70–71,  № 97–102 | Углубить представления о восклицательных предложениях  как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией характеристика по интонации). Обратить внимание, что  восклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.  Упражнять в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний. | чувства (эмоции)  волнение восхищение тревога  раздражение  радость  гнев  восклицательная интонация  восклицательный знак | *Добывать новую информацию* из научного текста-определения, вычленять микротемы  текста и связно излагать содержание текста о восклицательных предложениях.  *Интонировать* высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства.  *Определять* речевую задачу высказываний. |
| 38  39 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение)  С. 72–75, № 103–  116  Памятка 8, с. 141  Рт № 1 с. 31 | Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.  Обобщить признаки предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске (№ 114, памятка 8). | Пунктуация  Знаки препинания  в конце предложений  синтаксический  разбор (анализ)  предложения | *«Читать» знаки* препинания (понимать значение) в конце предложений.  *Сопоставлять* речевые задачи, интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.  *Обобщать* сведения о предложении на основе плана, памятки анализа.  *Использовать* точное интонирование для достижения речевой задачи. |
| 40  41 | Урок-тренинг  Рт № 1 с. 32,  Дкз с. 42, 43  Пробный диктант.  С. 82, 83 | Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня усвоения изученного материала за 1-ю четверть.  Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.  Характер диктанта - предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | Самоконтроль  Взаимопроверка  Диалог  Социальная речь | *Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника.  *Применять* изученные правила при письме под диктовку. *Выявлять* причины ошибок.  *Оценивать* результаты своей работы. |
| 42  43 | **Контрольный**  **диктант за 1 четверть.**  Работа над ошибками  С. 84, 85 | Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку.  Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | Работа над ошибками | *Применять* изученные правила при письме под диктовку.  *Осуществлять* самоконтроль и корректировку.  *Устанавливать* причины появления ошибок, *устранять* их. |
| 44 | Инструктаж по  проектным работам | Организовать проектную деятельность учащихся. |  | *Осознавать* полезность и значимость выполнения работ проектного характера.  *Определять* свои интересы и *выбирать* нужный проект*.* |
| 45 | *Резервные уроки* (1 ч) | | | |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** (продолжение) (7 ч) | | | | |
| **Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...** (7 ч) | | | | |
| 46  47 | Текст  С. 76–77,  № 117–121  Списывание текста с речевой задачей  С. 76 (№ 118),  с. 83 (№ 7) | Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений).  Углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов.  Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения. | Текст  Речевая задача  текста  Монолог  Диалог  Визжит | *Устанавливать связь* между речевым назначением предложений и функциональными  типами текстов.  *Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции).  Выявлять темы и части читаемых текстов.  *Воспроизводить* содержание текста с опорой на план. |
| 48  49 | Повествование.  Описание. Рассуждение  С. 78–81,  № 122–133 | Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам. | Повествование  Описание  Рассуждение |  |
| 50  51 | **Изложение с условным названием «Долгождан­ная зима».**  Работа над ошибками. | Учить воспроизведению текста  повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста.  Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочётами. | Изложение  План текста,  его информативность | *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания  в объёме предложения, текста.  *Различать* объём предлагаемых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы.  *Использовать план* для воспроизведения и составления текста. *Разгадывать* и *составлять* тексты *загадок, используя слова с переносным значением.* «*Читать»* рисунки, репродукции картин, *создавать* высказывания по описанию картин. *Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы. |
| 52 | Творческая работа: составление  текста (загадки или другого жанра)  С. 87, № 3–6 | Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты (по желанию). Учить слушать загадки, составленные одноклассниками, давать советы по их корректировке. | Особенности  текста загадки  Изобразительно-  выразительные  средства |  |
| **О ГЛАВНОМ** (26 ч.) | | | | |
| 53 | Главные части в  средствах языка  С. 90–91, № 1–6 | Дать общее представление о главных частях в строении разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Учить анализировать материал  таблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Актуализировать правила ведения беседы по телефону. | *беседа*  *беседовать*  *собеседник*  *собеседование* | *Обнаруживать взаимозависимость* между главными структурными частями языковых  средств и главной информацией, выражаемой посредством их. *Анализировать, обобщать*  факты таблицы, *извлекать* из неё нужную информацию.  *Приводить примеры* к положениям таблицы. |
| 54 | Корень — главная значимая часть слова  С. 92–93, № 7–13  Рт № 1, с. 33, 34 | Расширить понятие о корне как смыслового ядра слова, об историческом корне слова. Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов. | Исторический  корень слова  Этимология  слова  *модель* [дэ] | *Вникать в смысл* слова по его историческому корню, *связывать* появление слов в языке с  событиями культуры в развитии общества.  *Выявлять* главную смысловую част*ь* слова — корень. *Обращаться* за справками к этимологическому словарю. |
| 55  56 | Правописание  корня (повторение, обобщение)  С. 94–97,  № 14–28 | Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.  Организовать наблюдение над написанием корней, в которых  имеется чередование согласных  *к//ч, х//ш, г//з//ж* и др., безударный гласный *и*. Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку. | Чередование  согласных  *солома*  *соломенный* | *Использовать* разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударными  гласными в корне.  *Развивать* графическую и орфографическую зоркость.  *Прогнозировать содержание* текста, *давать его версии* по многозначному заголовку. |
| 57  58  59 | Если в корне две  безударные гласные...  С. 98–103,  № 29–47, 54, 55  Рт № 1 с. 35–36 | Обогатить детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов *вечереет, колосок;* 2) запоминание, сверка со словарём *соловей, огород.*  Познакомить с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: *город–град, золото–злато.*  Упражнять в написании слов из словаря. Актуализировать возможные способы проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными  сочетаниями, 2) поиском исторического корня. | Старославянизмы  Полногласие  Неполногласие  *корова*  *молоко*  *колокол*  *огород*  *полотенце*  *государство*  *автомобиль* | *Использовать* рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными  *Извлекать* смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях.  *Использовать* формальные элементы текста (заголовок, план, ключевые слова) для поиска нужной информации по содержанию текста.  *Составлять план* текста и будущего высказывания. |
| 60 | **Изложение текста «Ухоронки»**  С. 104, 105  № 48–52 | Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников. | ухоронки | Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. |
| 61 | Главное слово в  словосочетании  С. 106–107,  № 56–62  Рт № 1, с. 37 | Углубить представление о словосочетании: роли в нём главного  слова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова.  Дифференцировать словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные — имя существительное, имя прилагательное, — наречные). Упражнять в анализе словосочетаний по схеме (памятке).  Повторить способы решения задач по проверке орфограмм в корнях слов | *память*  *памятник* | *Анализировать* структуру словосочетаний, *составлять* словосочетания по моделям (схемам).  *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания в объёме предложения, текста.  Решать орфографические и пунктуационные задачи. |
| 62  63  64  65 | Главные члены  предложения —  подлежащее,  сказуемое  С. 108–115, №  63–86  Рт № 1, с. 42–43 | Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части  предложения (грамматической основе), дать представление о второстепенных членах предложения (с введением термина). Углубить понятие о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего.  Углубить понятие о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и  состояния субъекта. Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения. Дать представление о грамматической основе и сложных предложениях (пропедевтика). | Подлежащее  Сказуемое  *квартира*  *образ,*  *изобразить* | *Анализировать* строение предложений и по моделям, схемам.  *Определять и различать* главные члены предложения — подлежащее и сказуемое*. Составлять* собственные высказывания в объёме предложений.  *Устранять* помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста).  *Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху,  по памяти. |
| 66  67  68  69 | Главная (основная) мысль текста  С. 116–121,  № 87–101  Рт № 1, с. 38–41  Создание текста  на основе его  главной мысли  С. 122–123,  № 102–109 | На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста.  Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.  Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов. Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизировать темы (по выбору). | Основная мысль  Мораль  Иносказание,  Эзопов язык  *берёза*  *фанера [н],*  *картон [т],*  *кл`еить* | *Устанавливать* аналогии и отличия в теме и идее (основной мысли) текстов.  *Определять* тему и основную мысль текста*.*  *Сопоставлять, сравнивать способы* выражения основной мысли в тексте.  *Строить высказывания,* подчиняя содержание основной теме.  *Высказываться*, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты.  *Участвовать* в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. |
| 70  71 | **Контрольное**  **списывание текста** (с. 125)  Подготовка к  контрольному  диктанту  (с. 124) | Проверить уровень графической  и орфографической зоркости, а также текстовые умения (дополнительное задание).  Провести орфографическую и  синтаксическую подготовку к  написанию текста на слух. | Способы выражения основной  мысли | *Контролировать* процесс и результат письма.  *Действовать* по алгоритму, *использовать* памятку.  *Оценивать* уровень своей подготовки к работе проверочного характера. |
| 72  73 | **Контрольный**  **диктант за 2 четверть.**  Работа над ошибками  С. 126–127,  № 1–7 | Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовку  Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. |  | Применять знания о правописании при записи слов. Устанавливать причину появления  ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.  Оценивать успешность своей работы. |
| 74 | **Проверочная работа**  **комплексного характера** (с. 128) | На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. |  | *Читать* с пониманием прочитанного.  *Применять* полученные предметные и метапредметные умения при работе с текстом. |
| 75  76 | Творческие работы детей по теме  «Новогодняя ёлка» и их презентация  С. 129, № 4–6 | Дифференцированная работа с материалами разворота «Мастерская слова»: описание изготовления ёлочной игрушки, 3) описание новогодней ёлки.  Презентация детских работ. | *Новый год*  *гирлянда*  *сверкать*  *конфетти*  *украшения* | *Понимать* тему и особенности строения текста  *Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы. |
| 77  78 | Резервные уроки | Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого. Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельности  учащихся. |  |  |
| **О ГЛАВНОМ** (обобщаем, изучаем) (20 ч) — продолжение раздела | | | | |
| 79 | Главные части  слова и словосочетания  С. 6–7, № 1–7  Рт № 2, с. 3–6 | Упражнять в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов. | подсвечник  *по*[ц]*ве*[ш]*ник* | *Выявлять* наиболее важную информацию и основную мысль в тексте.  *Осуществлять* морфемный анализ слова.  *Решать* орфографические задачи. |
| **«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения** (12 ч) | | | | |
| 80 | Части речи в роли главных членов предложения  С. 8–9, № 8–12  Рт №2 с.7, 9 | Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширить представление о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и проч. Мотивировать высказываться на  тему «Берёза». | Члены предложения  Главные члены  предложения  *береста* | *Определять* тему, главную мысль текста*.*  *Делать простые обобщения* о главных членах предложения (чем выражены). *Составлять* текст — объёмное высказывание на основе отдельных предложений о берёзе. |
| 81  82  83 | Подлежащее.  Употребление  личных местоимений  С. 10–15,  № 13–30  Рт № 2, с.8 | Формировать понятие о личных местоимениях (пока в начальной форме): роль, значение лица, числа.  Организовать наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностями  местоимений 3-го лица. Обобщить признаки личных местоимений. | Местоимение  Личные формы  *Беречь, берёза*  *Оберег, корабль* | Наблюдать, сравнивать, делать выводы.  *Определять* значение лица и числа личных местоимений.  *Уместно и правильно употреблять* личные местоимения в речи. |
| 84 | Сказуемое. Употребление форм  глагола  С. 16–17,  № 31–35  Рт № 2, с. 10, 11 | Углубить представление о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемые  действия субъекта. | Действия: реальные, желаемые,  побудительные | *Устанавливать зависимость* между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий.  *Анализировать* строение предложения, *выделять* главные члены предложения. |
| 85  86  87  88  89  90 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени  С. 18-19  №36-41 | Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.  Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшего  времени от рода и числа имени  существительного, на изменение  глаголов в прошедшем времени  по числам и родам.  Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед *л*. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма.  Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (*что делать? что сделать?*). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду*  *читать, начал петь).*  Обобщить сведения об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнять в анализе и  составлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения. | Формы времени  Формы глагола  прошедшего времени  Спряжение глаголов настоящего и будущего  времени  Сложная и простая форма глаголов будущего  времени  *иллюстрация*  *понял*, но *поняла*  *сняли*, но *сняла*  *горизонт, песок*  *песчаный* [щщ]  *восхищение*  *шёл, пришёл* | *Устанавливать взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложений  и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).  *Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.  *Сопоставлять* временные формы глаголов по таблице*, делать обобщения о каждой*  *временной форме глагола.*  *Переносить способ проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов  прошедшего времени. |
| Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа  С. 20-21  № 42-46 |
| Формы рода  глаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголов  С. 22-23  № 47-51 |
| Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени  С. 24-25  № 52-56 |
| Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени  С. 26-27  № 57-61 |
| Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемого  С. 28-29  № 62-67  Рт.№2 с. 12, 13 |
| 91 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого  С. 30–31,  № 68–72  Рт № 2, с. 14, 15 | Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельном  построении предложений с опорными словами и без них. | Грамматическая  основа  *костёр*  *корзина* | *Обобщать* полученные сведения.  Проводить синтаксический *анализ* предложений.  *Решать* орфографические задачи.  *Составлять* предложения, основываясь на установлении структурной основы (главных  членов) и зависимых от них слов. |
| 92 | Главная (основная) мысль текста (обобщение)  С. 32–33,  № 73–78 | Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания).  Учить излагать содержание текста-описания. | *извиниться*  *извинение* | *Обобщать* информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы.  *Выявлять* «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления  и правописания. |
| 93 | Тренинг. Подготовка к диктанту  С. 34–35 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использование  разных глагольных форм в роли  сказуемого. Учить воспроизводить содержание текста-описания (№ 74, с. 32). |  | *Отстаивать* собственную точку зрения, убеждать собеседника (партнёра), *прислушиваться* к его мнению.  *Воспроизводить* содержание текста-описания. |
| 94  95 | **Проверочная**  **работа по теме: «**Части речи в роли главных членов предложения»  (диктант)  Анализ и коррекция ошибок. | Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием.  Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. |  | *Контролировать* процесс и результат письма.  *Применять* изученные правила*.*  *Выявлять* причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочных  слов. |
| 96  97 | Творческая работа и её анализ.  Инструкция по  изготовлению  кормушки.  С. 38–39, № 1–4 | Учить составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова». Работа над ошибками и речевыми недочётами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея». | *фанера* [н*`*]  *картон* [н]  *клеить*  *клею* | *Составлять* текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений. |
| 98 | Резервный урок | Использование форм имён существительных, местоимений и глаголов. |  |  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...** (32 ч) | | | | |
| 99 | Структурные части средств языка  С. 42–43 № 1–5  Рт № 2, с. 16 | Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Учить отбирать лексику для выражения отношения к предмету речи, редактировать, устранять речевые недочёты. | коньки | *Читать» таблицу*, *добывать* новую для себя информацию.  *Высказываться* о зиме, выражая свое отношение к этому периоду. (Конец зимы...) |
| 100  101 | Роль приставок и  суффиксов в словах  С. 44–47,  № 6–16  Рт № 2, с. 17–21 | Дать представление о функции приставок и суффиксов — вносить оттенки значений, конкретизировать значение корня. Учить редактировать текст  («Конец зимы»). Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них и проверяемые и проверочные слова. Обогащать речь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *сторожа, сторо\_*  *жей* (мн.ч.)  *стол****я****р, столя\_*  *р****а*** (ед.ч.)  *столяр****ы*** (мн.ч.)  *сверкать* | *Образовывать* однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения.  *Редактировать* текст*.*  *Различать* однокоренные слова и формы слова.  *Различать* проверяемые и проверочные слова.  *Определять* оттенки значений приставок и суффиксов.  *Использовать* в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| **Употребление и правописание слов с приставками** (12 ч) | | | | |
| 102  103  104 | Правописание  приставок и  предлогов  С. 48–53,  № 17–30  Рт № 2, с. 22–23 | Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (*надоить, надломить, надеть).*  Упражнять в применении способа выявления приставок, предлогов. Организовать наблюдение над оттенками значения, вносимыми в слово приставкой.Упражнять в нахождении в предложениях текстов слова с приставками, в выявлении оттенков  значений приставок. Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется. | этимология  слова  *внимание*  *внимательный*  *внимательно*  *со\_*  (вместе,  воедино) | *Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать  грамматическое мышление).  *Уточнять, корректировать выбор* слов в речи с нужными морфемами*.*  *Выявлять смысл* слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих  значений морфем.  *Группировать* слова по наличию значимых частей слова.  *Уместно употреблять* слова с приставками и суффиксами. *Осуществлять* перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках. Использовать приём проверки. Правильно употреблять в речи слова с приставками.  Записывать в записные книжки высказывания, слова с нравственным смыслом. |
| 105  106 | Правописание  гласных в приставках  С. 54–57,  № 31–39  Рт № 2, с. 24– 27 | Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*изготовить — изморозь, заморозить — заморозки).*  Упражнять в точном употреблении в речи слов с приставками. | Значение приставок  *одеть*  *надеть* |
| 107  108 | Правописание  согласных в приставках  С. 58–61,  № 40–52 | Познакомить с орфограммой —  одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на *з/с*, с приёмами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа  *под-подо, от-ото).*  Организовать наблюдение над  использованием приставок в наречиях  Упражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.  . | *здание, здоровье*  *здесь, здешний*  *сначала, вверх,*  *вниз*  *вперёд* | *Осуществлять перенос* известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках.  *Наблюдать, делать простые выводы*. |
| 109  110  111 | Употребление  разделительного  твёрдого знака  после приставок  С. 62–67,  № 53–71  Рт № 2, с. 27–28 | Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку.  Сопоставить употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители  звука [й]), признаки, кроме варианта перед *и*: *воробьи,* но *предыстория.* Упражнять в переносе слов с разделительным знаком. Обогащать речь учащихся пословицами.  Учить решать разные орфографические задачи в приставках при записи под диктовку. | *объект, объек\_*  *тив, субъект*  *пр`отивень, нет*  *пр`отивня* | *Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии* по употреблению разделительных  мягкого и твёрдого знаков*.*  *Решать* орфографические задачи.  *Использовать* при письме полученные знания. *Осуществлять проверку* записи и *вносить* изменения. |
| 112 | Употребление  и правописание  слов с приставками  С. 68–69,  № 72–75  Рт № 2, с. 29–30 | Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку,  уместно использовать слова с приставками в пословицах. Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку. | *безвозмездно* | *Делать простые обобщения*.  *Дифференцировать способы* проверки орфограмм в словах.  *Применять* изученные орфограммы при письме. *Восстанавливать* смыл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова. |
| 113 | Обучение написанию текста  объявления  С. 69, № 76 | Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. | объявление | *Воспроизводить содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* типа объявления. |
| **Употребление слов с суффиксами** (4 ч) | | | | |
| 114  115  116 | Употребление  слов с суффиксами  С. 70–74,  № 77–92, 94, 95  Рт № 2, с. 30–34 | Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существительных и прилагательных). Упражнять в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста. Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «*Не нужен и клад, коли в семье лад».* | *грузчик* [щ*`*]  *мороженое, пирожное,*  *профессия*  *специальность*  *гимнастика* | *Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово суффиксами.  *Уточнять, корректировать выбор* слов в речи с нужными морфемами*.*  *Уместно употреблять* слова с суффиксами и приставками*.*  *Выявлять* словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. |
| 117 | **Контрольное списывание** | Организовать самопроверку учащимися уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  | *Списывать* (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений. |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании** (13 ч) | | | | |
| 118 | Назначение зависимого слова в  словосочетании.  С. 76–77,  № 96–101  Рт № 2, с. 34–36 | Повторить назначение и строение словосочетаний. Организовать наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в  предложениях. Упражнять в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.  Учить производить синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно). | признак  место, время  действия | *Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимых  слов в словосочетании.  «Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически. |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений**  (в 3-й четв. — 7 ч, в 4-й четв. продолжение — 3 ч) | | | | |
| 119  120  121 | Употребление падежных форм  имён существительных, имён  прилагательных,  С. 78–83,  № 102–116  Рт № 2, с. 37–38 | Дать понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), познакомить с системой падежей в русском языке, организовать наблюдение над употреблением падежных форм существительных  в роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях.Учить опознавать падежную форму существительных  с помощью частотных предлогов,  упражнять в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения, используя падежные и смысловые варианты вопросов к зависимым словам. | склонение  падеж  падежные  формы | *Определять* и *употреблять* нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях.  *Устанавливать аналогии* в написании ударных и безударных окончаний прилагательных. Определять окончания имён прилагательных. |
| 122  123 | Подготовка к  контрольному  диктанту  Рт с. 39, 40 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. Провести пробный диктант с комментированием. |  | *Осознавать* степень прочности усвоения правил письма.  *Контролировать и оценивать* результаты своей  работы. |
| 124  125 | **Контрольный**  **диктант за третью четверть**.  Работа над ошибками  Рт с. 41, 42 | Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием.  Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. |  | *Контролировать* процесс записи слов.  *Классифицировать* ошибки, *ставить задачи* на совершенствование умений. |
| **Речевые уроки** (4 ч) | | | | |
| 126  127  128  129 | Обучающее изложение  С. 101, № 4  Обучающее сочинение  Инструктаж по  проектным работам | Учить воспринимать (понимать)  содержание текста (Март в лесу) и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.  Учить составлять собственное  описание месяца — апреля.  Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | сложный план  описание природных признаков | *Понимать и воспроизводить* содержание текста из трёх микротем, помогая себе планом.  *Наблюдать и сопоставлять* признаки весенних месяцев, *описывать их* в словесной форме.  *Использовать* разные источники поиска информации при выполнении проекта. |
| 130 | *Резервный урок*  (1 ч) |  |  |  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...** (продолжение) (18 ч) | | | | |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений**  (продолжение) (3 ч) | | | | |
| 131  132  133 | Употребление падежных форм  имён существительных, имён  прилагательных, местоимений  С. 84–87,  № 117–127  Рт № 2, с. 40–42 | Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниями  имён прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составе  словосочетания, предложения в роли зависимых слов. Учить употреблять в нужном падеже имена существительные при глаголе и существительном (культура речи)*.* Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. | склонение,  падеж,  падежные  формы  *вера в победу,*  *уверенность*  *в победе* | *Определять* падежные формы имён существительных, имён прилагательных. *Склонять* имена существительные, прилагательные, личные местоимения.  *Использовать* нужные падежные формы имён существительных, прилагательных,  личных местоимений в составе словосочетаний в речи. |
| **Правописание местоимений с предлогами** (3 ч) | | | | |
| 134  135  136 | Правописание  местоимений с  предлогами  С. 88, 89,  № 128–133  Тренинг. Обобщение о словосочетании  **Проверочная работа по теме: «Словосочетание»** | Познакомить с новой орфограммой — употребление в косвенных формах местоимений 3-го лица. Упражнять в употреблении падежных форм личных  местоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами — не *к мене, с им и пр.* (культура речи).  Организовать само, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов.  Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | *ко мне*  *навстречу*  *к нему* | *Устанавливать аналогии* — написание предлогов с существительными и местоимениями. *Образовывать и употреблять* формы местоимений с предлогами. *Замечать и устранять* речевые недочёты в высказываниях. *Находить* в предложениях словосочетания и *выполнять* их разбор.  *Определять* падежную форму зависимых слов. *Осуществлять само- и взаимопроверку,*  *корректировку* и самооценку выполненной работы. |
| **Второстепенные члены предложения** (4 ч) | | | | |
| 137 | Второстепенные  члены предложения  С. 90, 91,  № 134–139 | Дать понятие о распространённых предложениях, о роли предложения. Организовать наблюдение над второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого.  . Учить извлекать новую информацию из учебного текста, «читать» таблицу. | второстепенные  члены  распространённые, нераспространённые  предложения | Считывать информацию с таблицы. *Распространять, дополнять главные мысли*, выраженные в высказывании-предложении  с помощью второстепенных членов предложения. *Анализировать* (производить синтаксический разбор) строение предложения.  *Квалифицировать* предложение по совокупности его признаков.  *Преобразовывать* предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения. |
| 138 | Анализ (разбор)  простого предложения  С. 92, 94, 140  № 140–142 | Учить анализировать строение  (состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку 8.  Учить «читать» текст памятки и  следовать инструкциям при анализе предложений | синтаксический  разбор  предложения |
| 139 | Связь второстепенных членов с  главными членами предложений  С. 93, с. 140  № 143, 144 | Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по цели  высказывания и по строению, наличию определённых второстепенных членов. Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения,  наполнять схемы содержанием. | синтаксис |
| 140 | Сопоставление  состава простых  и сложных предложений  С. 94, 95,  № 148–151 | Отрабатывать умение производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубить представление об осложнённых простых и сложных  предложениях. | сложное предложение |
| **Развиваем главные мысли в текстах** (8 ч) | | | | |
| 141  142 | Повествование  С. 96, № 152  Рассуждение  С. 97, № 153, 154 | Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?» (№ 1, 3). Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод). | вступление  основная часть  заключение  типы текстов  (по их назначению) | *Наблюдать* над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании  (тексте) типа рассуждения, описания.  *Выделять* структурные части текста- рассуждения. |
| 143  144  145 | Наблюдение над  способом, средствами развития  мысли в текстах  типа описания  С. 98, 99, № 5–7 | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.  Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»).  Учить создавать текст (описание  матрёшки).  Мотивировать создание собственного описании любимой игрушки.  *Развивать самоконтроль* при устных и письменных высказываниях. | Описание  Вступление  Внешний вид  Речевая задача  автора  Отношение  автора | *Анализировать* текст.  *Создавать* текст*.*  *Описывать* любимую игрушку, предмет, изделие.  *Замечать*, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях. |
| 146 | Подготовка к итоговой контрольной работе  С. 102, 103 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. |  | Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы. |
| 147  148 | **Итоговая контрольная работа.**  Работа над ошибками.  С. 100, 102 | Проверить уровень сформированности умений учащихся по русскому языку. |  | *Решать* орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, *применять* изученные правила. *Контролировать* свою запись. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ** (22 ч) | | | | |
| **Средства языка и их анализ** (5 ч) | | | | |
| 149 | Средства языка  и их анализ  С. 108, № 1–4  Рт № 2, с. 43 | Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определённых разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника). | Средства языка  форзац  *правительство* | *Читать* таблицу на форзаце, *устанавливать* взаимозависимость деталей-образов частей речи |
| 150 | Называем... Слово и словосочетание  С. 109, № 5–8 | Повторить общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | *аквариум* | *Анализировать* строение слов и словосочетаний.  *Составлять* предложения с данными словосочетаниями. |
| 151  152  153 | Слово как часть  речи  С. 110–112,  № 9–18  Конкретизируем  значение слова  С. 112, № 16–18  Рт с. 44, 45 | Учить обобщать сведения о каждой изученной части речи (на основе общего плана).Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств. |  | *Делать простые обобщения*.  Уместно *употреблять* слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств.  *Переводить* словесную информацию о частях речи в табличную форму (собственного производства). |
| **Правописание слов** (6 ч) | | | | |
| 154  155  156  157  158  159 | Правописание  слов  С. 113–119,  № 19–38  **Проверочная работа по теме: «Правописание слов».**  Работа над ошибками  С. 126, № 1, 2, 3 | Обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков и  мягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии с  произносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. Обобщить местоположение гласных в слове, когда можно использовать обобщённый способ действия — безударный проверяю ударным. Учить «читать» таблицу и пользоваться ею для справки, группировать слова по орфограммам гласных. | *батарея*  *комбат* | *Систематизировать сведения* о средствах языка и их признаках.  *Использовать знания* об особенностях языковых явлений в практике речи.  *Дифференцировать слова* по их отнесённости к частям речи, по их написанию.  *Анализировать* и *составлять* высказывания в объёме предложения, небольшого текста. *Решать* орфографические задачи.  *Оценивать* умение использовать приёмы проверки орфограмм.  *Анализировать* причины ошибок. |
| **Выражаем мысли и чувства...** (11 ч) | | | | |
| 160  161  162 | Предложение. Текст  С. 121, № 39–49  Распространяем  мысли...  С. 120, 122, 124  (№ 1)  Рт № 2, с. 44, 45 | Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.  Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике. Проверочная работа: *списывание текста.* Проверить уровень сформированности графической зоркости. |  | Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мыслей в предложении и тексте.  *Контролировать* процесс и результат письма. |
| 163  164  165 | Подготовка к изложению  Изложение  «Любопыт­ные»  Редактирова­ние изложения | Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Учить излагать мысли в письменной речи. |  | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.  *Собирать* информацию по нескольким источникам и передать целостное содержание с опорой на план.  *Излагать* мысли в письменной речи. |
| 166  167 | **Итоговая комплексная работа**  и её анализ  С. 123, № 49 | Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам. |  | *Использовать* имеющиеся знания, умения по предметам для более глубокого понимания текста и использования прочитанного в жизненных ситуациях. |
| 168 | Проба пера...  Письмо  С. 127 | Учить культуре оформления письма и правилам переписки. |  | *Составлять* письмо друзьям и родственникам. *Оформлять* письмо в соответствии с нормами и правилами. |
| 169  170 | *Резервные уроки.* Организовать презентацию творческих работ. | | | *Защищать (презентовать)* результаты проектной работы. |