**7. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, дата** | **Тема урока,****страницы учебника** | **Разделы, темы.****Основные задачи урока** | **Основные понятия.****Слова из словарей** | **Характеристика учебной****деятельности учащихся (УУД)** |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ** (20 ч)(повторение изученного во 2 классе) |
| 12 | Речь устнаяи письменная(вводные уроки)Часть 1С. 6–9, № 1–14Рт № 1 с. 3–4 | Познакомить с учебником.Повторить сведения о формах речи (устной, письменной; диалогической, монологической). Стимулировать устные и письменные высказывания учащихся. Мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык», на постановку собственных целей обучения. | Устная и письменная речьМнение, информациярусский язык*здравствуй,**до свидания**багаж, интерес* | *Выделять* отличительные *признаки* устной и письменной речи. *Находить* общую *информацию* в текстах разных упражнений.*Высказывать свою точку зрения* по поводу прочитанного. *Использовать* содержаниепрочитанного текста для определения собственного отношения к жизненным фактам(к школе, к знаниям). |
| 34 | Речевые действия (особенности устной и письменной речи)С. 10–13,№ 15– 28Рт № 1 с. 5, 6 | Углубить представление о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности.Актуализировать знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью. Стимулировать соблюдениепри письме «золотого правила»(№ 23), правил грамотной записи слов. | Речевые действияИнтонацияНормы произношения*альбом**блокнот**фломастер* | *«Читать» схемы и таблицу, интерпретировать* их информацию словесно.*Собирать* материал из упражнений для вывода о качествах устной и письменной речи*.**Понимать* замысел автора текста и дополнять текст нужными пословицами. *Осознавать* свою роль в сохранении богатства русского языка.*Моделировать* в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики. |
| 567 | Правила записислов (проверяемые инепроверяемыеорфограммы в корне)С. 14–19,№ 29–47Рт № 1 с. 6–13 | Обобщить основные правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4)переношу слова по слогам.Углубить представление об орфограмме и актуализировать знания об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи.Учить руководствоваться правилами призаписи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме), наводить справку в орфографическом словаре. Способствовать обогащению словаря и расширению грамматического строя речи школьников. | Орфограммы в корне слова*Георгин,**гладиолус,**фиолетовый*(этимол. *виола*)*Аппетит**Километр,**компас* | *Обнаруживать* орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно *аргументировать* тип орфограммы. *Использовать приёмы* проверки орфограмм в корне слова*.**Группировать* слова по типам орфограмм и используемым способам проверки.*Определять* тему текста, тему и смысл пословиц.*Выделять* микротемы (части) текста, извлекать информацию из текста, кратко её излагать.*Осознавать и принимать* для жизни нравственные правила русского народа, заключённые в пословицах. |
| 8 | Большая буквав именах собственныхС. 20, 21,№ 48–54Рт № 1 с. 14–16 | Повторить сведения о собственных именах существительных, об употреблении в них большойбуквы (сделать акцент на написание имён, отчеств, фамилий, названий улиц, населённых пунктов, кличек).Стимулировать к исследованиюистоков появления фамилий, кличек, названий улиц, в том числе к происхождению своих имени и фамилии. Организовать наблюдение над оформлением названий книг. | Названия улицИстоки фамилийОформлениетитула тетради | *Обобщать* варианты использования большой буквы в словах. *Правильно оформлять* титульный лист ученической тетради.*Добывать информацию* из читаемого текста, на её основе осуществлять поисковую работу по истории своей улицы |
| 91011 | Слово: его значение, значимые частиС. 22–27,№ 55–74Рт № 1 с. 17–18 | Повторить сведения о свойствахлексического значения слова, смысле устойчивых выражений и пословиц, о толковом словаре.Углубить представление о роли окончания, о форме слова и однокоренных словах. Практиковать в полном разборе слов по составу его изначимых частей (морфемном анализе) на основе памятки 2. Лексическое и общее значения слов. Систематизировать знания о группах слов с общим (грамматическим) значением: предметности, признака предмета, действия предмета — частях речи. Привлечь внимание к образности,точности, «тайнописи» языкапроизведений народного творчества: загадок и пословиц. Мотивировать к словесному творчеству. | ЛексическоезначениеСинонимы, антонимы, омонимыКорень, суффикс, приставка, основа (вар.), окончаниеМодель словаОбщее (грамматическое) значение слов с обобщённымлексическимзначением*Лопата,**гвоздика**Урожай,**помидор,**огурец* | *Устанавливать взаимосвязь* между значением слова и оттенками значений, вносимыхморфемами. *Находить разные основания**для группировки* слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных. *Наблюдать* над употреблением в речи слов и выражений впереносном значении*. Моделировать* слова по морфемным схемам, наполнять схемы содержанием. Анализировать слова по составус опорой на памятку, осознавать последовательность «шагов». *Читать* таблицу: осознавать содержание граф, устанавливать общее и различие, трансформировать информацию граф в словесный текст (по строкам, по всей таблице).*Наводить справки* в толковых словарях и справочниках.*Создавать собственный текст* в жанре загадки с опорой на особенности построения текстов народных загадок. |
| 1213 | Слово в предложении и текстеС. 28–31,№ 75–87Рт № 1 с. 18–19 | Повторить сведения о предложении,тексте, о роли частей речи в ихсоставе. Углубить представление о главных членах предложения с введением терминов *подлежащее и сказуемое.*Упражнять в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Организовать наблюдение над употреблением образных слов, синонимов, мотивировать обогащение словарного запаса детей синонимами-названиями оттенков красного цвета. Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | Главные членыПодлежащееСказуемоеСвязь слов:смысловая,грамматическая*пурпур**пурпуровый**п`урпурный* и*пурп`урный* | Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков (№ 76).Анализировать строение предложений и *составлять* предложения и тексты. *Устранять* помехи в достижении понимания текста (оформлять предложения в непунктированном тексте).*Подбирать* слова, восстанавливая смысл предложений (на основе контекста).*Читать* текст с пониманием отношения автора к описываемому явлению осени. |
| 1415 | Уроки-тренингиПисьмопо памятиС. 32–33 | Упражнять в записи предложений и текстов в соответствии сорфографическими и пунктуационными нормами2. |  | *Контролировать* грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения.*Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника. |
| 1617 | **Входная контрольная работа.**Работа над ошибками. | Проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов. Учить группировать слова по однотипным орфограммам и подбирать соответственно им способыпроверки, иллюстрировать аналогичными примерами.Учить устанавливать причинывыявленных пробелов. |  | *Решать* орфографические задачи в ходе записи по слуху. *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками.Выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях. |
| 1819 | **Изложение «Свет осени».**Анализ изложения, работа над ошибками. | Учить воспроизводить содержание текста с предварительным его прогнозированием по ориентировочным основам: заголовку,плану.Учить анализировать творческиеработы свои и одноклассников,видеть словесные находки, речевые недочёты, давать совет и т.п. |  | *Прогнозировать* содержание текста по его заголовку, плану.*Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания вобъёме предложения, текста.*Анализировать* творческие работы свои и одноклассников (под руководством учителя). |
| 20 | Творческая работа: зарисовка уголка родной природы | Учить словесно передавать своинаблюдения за природой родногокрая. Составлять текст с опоройна авторские тексты и текстысверстников по данной теме. |  | *Понимать* тему и особенности строения текста. *Передавать* свои наблюдения и впечатления о природе родного края. |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** (25 ч) |
| 21 | Слово. Предложение.Текст (вводный урок)С. 40–41, № 1–6 | Организовать наблюдение надизвестными детям средствами языка с позиций их роли в речи, взаимодействия друг с другом, особенностей употребления в собственных высказываниях, чтобы мысль была понята другими. | велосипедвелосипедистcвитер [тэ]фотограффотоаппарат | *Устанавливать*: 1) взаимосвязи между основными средствами языка при выражении мыслей и чувств, 2) причины непонимания людей при общении на основе анализа текста.*Наблюдать, делать простые выводы*. |
| **Называем...** (11 ч) |
| 2223 | Слово и словосочетаниеС. 42–45, № 7–17Рт № 1 с. 20, 21 | Сформировать понятие о словосочетании как распространённомслове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нём частей речи. Организовать наблюдение надподчинительной связью частейречи в словосочетаниях (без терминов); над наличием в русскомязыке словосочетаний с синонимическими значениями (*яблочный сок — сок из яблок).* Упражнять в образовании словосочетаний с заданным значением. | Словосочетание*пациент* [цыэ]*одуванчик* | *Обнаруживать общее (называть) и различное* в функциях слова и словосочетания.*Различать* функции языковых единиц: называть (слово, словосочетание) и *выражать* мысли, чувства (предложение, текст).*Наблюдать* над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении.*Осуществлять* осознанный и уместный выбор слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи. |
| 24 | Части речиС. 46–47,№ 18–24 | Актуализировать сведения об изученных частях речи. Организовать наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений. | Формы числа*шофёр* | *Осознавать* взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира (части речи) и речи как способа обмена мыслями и чувствами.*«Читать»* модели словосочетаний и предложений и наполнять их содержанием (составлять словосочетания и предложения по моделям). |
| 2526 | Род имён существительныхС. 48–51,№ 25–38Рт № 1 с. 21–23 | Организовать наблюдение надязыковым фактом: зависимостьюсвязи слов при согласовании отрода имён существительных.Сформировать понятие о родеимени существительного как егопостоянном признаке (*бывае*т ...).Упражнять в определении родаимён существительных, употреблённых как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах),в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени). | Род*простыня*(нет) *простынь* и*простыней**туфля* | Наблюдать, делать простые выводы.*Определять* род имён существительных.*Решать задачи по применению новых орфограмм*: родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знакапосле шипящих на конце существительных.*Осваивать* нормы употребления (согласования) прилагательных с существительнымив зависимости от их рода. |
| 2728 | Употребление мягкого знака после шипящихна конце существительных женского рода (в именительном падеже)С. 52–55,№ 39–54Рт № 1 с. 26–28 | Познакомить с новой орфограммой и условиями её проявления. При решении орфографической задачи дать установку: ориентироваться на всю совокупностьпризнаков этой орфограммы.Упражнять в определении рода имён существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку.Организовать наблюдение над смыслом и формой его выражения в пословицах. | *тюль* (м.р.)*шампунь* (м.р.) | *Устанавливать* аналогии между условиями употребления и неупотребления мягкогознака после шипящих на конце существительных женского и мужского рода.*Решать* орфографические задачи, используя алгоритм действий.*Понимать* смысл пословиц, принимать их «уроки» для собственной жизни. |
| 29 | Изменение имёнприлагательных по родамС. 56–57,№ 55–60Рт № 1 с. 24–26 | Углубить представление о непостоянных признаках прилагательных (изменение по числам и родам). Познакомить с новой орфограммой — родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнять в согласовании существительными имён прилагательных, решая как орфографические задачи, так и задачипо культуре речи (как сказать правильно: *... ужасный / ужасная неряха*?) | Род прилагательныхРодовые окончанияНормы согласования с существительными общего рода | *Определять* род имён прилагательных*.**Выявить* возможный *способ* проверки написания родовых окончаний прилагательных.*Упражняться* в использовании нового способа при решении орфографических задач. |
| 3031 | Связь частей речи в словосочетаниях.ТренингС. 58–59,№ 61–67Рт № 1 с. 25 | Организовать наблюдение над способами связи существительных и прилагательных, в частности согласования в формах числа и рода.Упражнять в употреблении словосочетаний с прилагательнымив предложениях, текстах. Организовать самопроверку ипроверку друг друга в парах степени усвоения темы «Словосочетание». | Сл`ивовый*комната* | *Сравнивать и выявлять* оттенки значений синонимических словосочетаний.*Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника. |
| 32 | Устойчивые сочетания словС. 63–64, № 1–6Рт № 1 с. 29, 30 | Углубить представление о наличии в русском языке особого родасловосочетаний — устойчивыхвыражений, смысл которых неопределяется значениями входящих в них слов. Упражнять в установлении значений фразеологизмов (с использованием фразеологических словарей), в синонимической замене одним словом или сочетанием слов, в нахождении рифмы, в употреблениифразеологизмов в речи. | Фразеологизмы(идиомы)*Вертеться как**белка в колесе* | *Раскрывать* смысл фразеологизмов, уместно *использовать* их в речи.*Устанавливать* смысловые аналогии фразеологизмов из разных языков, *выявлять* экспрессию и образность русских устойчивых выражений. |
| **Спрашиваем... Сообщаем.... Побуждаем....** (13 ч) |
| 33 | Предложение(вводный урок)С. 62–63,№ 74–77 | Формировать понятие о предложении как коммуникативном средстве, с помощью которого можно решать различные речевые задачи.Систематизировать известные детям признаки предложения. Дать представление о грамматике как разделе науки о языке, её составных частях: морфологии, синтаксисе. | речевая задачаконструкциицепочки из слов*природа**природный* | *Квалифицировать* предложение и текст по совокупности признаков.*Устанавливать* аналогии: у слова и словосочетания — назывные функции, у предложения — коммуникативные.*Извлекать* из научного текста о предложении новую информацию. *Выявлять* смысловыечасти текста. С*вязно излагать* всю информацию о предложении. |
| 34 | Вопросительныеи повествовательные предложенияС. 64–65,№ 78–83Рт № 1 с. 31 | Учить дифференцировать предложения с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения поцели высказывания: задаём вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. Организовать наблюдение надналичием внешних признакова) вопросительных предложений: вопросительной интонации,вопросительного знака, наличием вопросительных слов, частиц;б) повествовательных предложений: повествовательной интонации, точки в конце. | Цель высказыванияЗапрос информации (вопрос)Сообщение (ответ)реплика | *Понимать* значения знаков препинания в конце предложений, *выбирать* нужную по ситуации интонацию (при чтении).*Дифференцировать* предложения по цели высказывания и *использовать* при их оформлении соответствующие средства: в устной речи — интонацию конца предложения, вписьменной — точку или вопросительный знак. |
| 35 | Употребление отрицательной частицы НЕС. 66–67,№ 84–89 | Углубить представление о разнообразии функций повествовательных предложений: сообщать, утверждая или отрицая информацию. Познакомить со способами выражения: 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений *ДА, НЕТ;* 2) отрицанияс помощью частицы НЕ (отсюдаотрицательная частица) и её раздельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. | утверждениеотрицаниеслова-предложенияДа. Нет.отрицательнаячастица *не* | *Находить* в предложении отрицательную частицу *не. Использовать* её при составлениипредложений*.**Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы.*Сравнивать и выделять отличительные признаки* предложений, разных по цели высказывания и интонации. |
| 36 | ПобудительныепредложенияС. 68–69,№ 90–96 | Познакомить с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Организовать наблюдение над употреблением частицы *не* с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «*Семь раз отмерь — один отрежь».* | ПобуждениеРечевые задачи:просьбасовет приказзапрет мольбаслово-обращение | *Экспериментировать* с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания).*Использовать* частицы, повелительные формы глаголов, слова-обращения. |
| 37 | Восклицательные предложенияС. 70–71,№ 97–102 | Углубить представления о восклицательных предложенияхкак предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией характеристика по интонации). Обратить внимание, чтовосклицательными могут быть любые предложения по цели высказывания.Упражнять в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний. | чувства (эмоции)волнение восхищение тревогараздражениерадостьгневвосклицательная интонациявосклицательный знак | *Добывать новую информацию* из научного текста-определения, вычленять микротемытекста и связно излагать содержание текста о восклицательных предложениях.*Интонировать* высказывание в зависимости от силы выражаемого чувства.*Определять* речевую задачу высказываний. |
| 3839 | Знаки препинания в конце предложений (обобщение)С. 72–75, № 103–116Памятка 8, с. 141Рт № 1 с. 31 | Учить наблюдать и сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное в письменной речи. Упражнять в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.Обобщить признаки предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске (№ 114, памятка 8). | ПунктуацияЗнаки препинанияв конце предложенийсинтаксическийразбор (анализ)предложения | *«Читать» знаки* препинания (понимать значение) в конце предложений.*Сопоставлять* речевые задачи, интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь.*Обобщать* сведения о предложении на основе плана, памятки анализа.*Использовать* точное интонирование для достижения речевой задачи. |
| 4041 | Урок-тренингРт № 1 с. 32,Дкз с. 42, 43Пробный диктант.С. 82, 83 | Организовать работу по самопроверке, проверке в парах уровня усвоения изученного материала за 1-ю четверть.Потренировать в письме под диктовку текста в объёме 45–50 слов.Характер диктанта - предупредительный, с комментированием, объяснительный — по усмотрению учителя. | СамоконтрольВзаимопроверкаДиалогСоциальная речь | *Договариваться* при работе в парах: *выдвигать* собственные гипотезы (прогнозы) и *обосновывать* их, *обмениваться* мыслями, *прислушиваться* к мнению собеседника.*Применять* изученные правила при письме под диктовку. *Выявлять* причины ошибок.*Оценивать* результаты своей работы. |
| 4243 | **Контрольный****диктант за 1 четверть.** Работа над ошибкамиС. 84, 85 | Организовать контроль за уровнем сформированности грамотного письма под диктовку.Учить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. | Работа над ошибками | *Применять* изученные правила при письме под диктовку.*Осуществлять* самоконтроль и корректировку.*Устанавливать* причины появления ошибок, *устранять* их. |
| 44 | Инструктаж попроектным работам | Организовать проектную деятельность учащихся. |  | *Осознавать* полезность и значимость выполнения работ проектного характера.*Определять* свои интересы и *выбирать* нужный проект*.* |
| 45 | *Резервные уроки* (1 ч) |
| **ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ** (продолжение) (7 ч) |
| **Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...** (7 ч) |
| 4647 | ТекстС. 76–77,№ 117–121Списывание текста с речевой задачейС. 76 (№ 118),с. 83 (№ 7) | Обобщить известные детям признаки текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений).Углубить представления о функциях (речевых задачах) текстов.Проверить уровень графической зоркости и степень понимания темы текста (выбор более точного заголовка) или выделить в тексте предложения. | ТекстРечевая задачатекстаМонологДиалогВизжит | *Устанавливать связь* между речевым назначением предложений и функциональнымитипами текстов.*Дифференцировать* типы текстов по их назначению (функции).Выявлять темы и части читаемых текстов.*Воспроизводить* содержание текста с опорой на план. |
| 4849 | Повествование.Описание. РассуждениеС. 78–81,№ 122–133 | Познакомить с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Организовать наблюдение над особенностями текстов разных типов, их структурой. Стимулировать творческую работу по составлению текстов по началу, по сюжетным рисункам. | ПовествованиеОписаниеРассуждение |  |
| 5051 | **Изложение с условным названием «Долгождан­ная зима».**Работа над ошибками. | Учить воспроизведению текстаповествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план. Углубить представление о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Организовать наблюдение над вариантами плана, учить выбирать тот вариант, который легче поможет воспроизвести содержание текста.Анализ работ учащихся, работа над речевыми и другими недочётами. | ИзложениеПлан текста,его информативность | *Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказыванияв объёме предложения, текста.*Различать* объём предлагаемых тем высказываний и *высказываться* в рамках темы.*Использовать план* для воспроизведения и составления текста. *Разгадывать* и *составлять* тексты *загадок, используя слова с переносным значением.* «*Читать»* рисунки, репродукции картин, *создавать* высказывания по описанию картин. *Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы. |
| 52 | Творческая работа: составлениетекста (загадки или другого жанра)С. 87, № 3–6 | Учить анализировать особенности содержания, структуры и языка текста загадки (о снежинке, первом снеге) и составлять собственные тексты (по желанию). Учить слушать загадки, составленные одноклассниками, давать советы по их корректировке. | Особенноститекста загадкиИзобразительно-выразительныесредства |  |
| **О ГЛАВНОМ** (26 ч.) |
| 53 | Главные части всредствах языкаС. 90–91, № 1–6 | Дать общее представление о главных частях в строении разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте) с помощью таблицы. Учить анализировать материалтаблицы и делать выводы о наличии в основных средствах языка главных структурных частей. Актуализировать правила ведения беседы по телефону. | *беседа**беседовать**собеседник**собеседование* | *Обнаруживать взаимозависимость* между главными структурными частями языковыхсредств и главной информацией, выражаемой посредством их. *Анализировать, обобщать*факты таблицы, *извлекать* из неё нужную информацию.*Приводить примеры* к положениям таблицы. |
| 54 | Корень — главная значимая часть словаС. 92–93, № 7–13Рт № 1, с. 33, 34 | Расширить понятие о корне как смыслового ядра слова, об историческом корне слова. Упражнять в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов. | Историческийкорень словаЭтимологияслова*модель* [дэ] | *Вникать в смысл* слова по его историческому корню, *связывать* появление слов в языке ссобытиями культуры в развитии общества.*Выявлять* главную смысловую част*ь* слова — корень. *Обращаться* за справками к этимологическому словарю. |
| 5556 | Правописаниекорня (повторение, обобщение)С. 94–97,№ 14–28 | Упражнять в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов.Организовать наблюдение над написанием корней, в которыхимеется чередование согласных*к//ч, х//ш, г//з//ж* и др., безударный гласный *и*. Упражнять в совершенствовании разных видов письма, особенно под диктовку. | Чередованиесогласных*солома**соломенный* | *Использовать* разнообразные способы и приёмы проверки слов с двумя безударнымигласными в корне. *Развивать* графическую и орфографическую зоркость.*Прогнозировать содержание* текста, *давать его версии* по многозначному заголовку. |
| 575859 | Если в корне двебезударные гласные...С. 98–103,№ 29–47, 54, 55Рт № 1 с. 35–36 | Обогатить детей способами проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов *вечереет, колосок;* 2) запоминание, сверка со словарём *соловей, огород.*Познакомить с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний *оро//ра, оло//ла, ере//ре.* Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: *город–град, золото–злато.*Упражнять в написании слов из словаря. Актуализировать возможные способы проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласнымисочетаниями, 2) поиском исторического корня. | СтарославянизмыПолногласиеНеполногласие*корова**молоко**колокол**огород**полотенце**государство**автомобиль* | *Использовать* рациональные способы проверки корней с двумя безударными гласными*Извлекать* смысл народной мудрости, следовать правилу в жизненных ситуациях.*Использовать* формальные элементы текста (заголовок, план, ключевые слова) для поиска нужной информации по содержанию текста.*Составлять план* текста и будущего высказывания. |
| 60 | **Изложение текста «Ухоронки»**С. 104, 105№ 48–52 | Учить воспроизводить содержание текста на основе нескольких источников. | ухоронки | Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план. |
| 61 | Главное слово всловосочетанииС. 106–107,№ 56–62Рт № 1, с. 37 | Углубить представление о словосочетании: роли в нём главногослова — от него задаётся вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова.Дифференцировать словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные — имя существительное, имя прилагательное, — наречные). Упражнять в анализе словосочетаний по схеме (памятке).Повторить способы решения задач по проверке орфограмм в корнях слов | *память**памятник* | *Анализировать* структуру словосочетаний, *составлять* словосочетания по моделям (схемам).*Воспроизводить* содержание прочитанного текста и *создавать* собственные высказывания в объёме предложения, текста.Решать орфографические и пунктуационные задачи. |
| 62636465 | Главные членыпредложения —подлежащее,сказуемоеС. 108–115, №63–86Рт № 1, с. 42–43 | Углубить представления о структуре предложения: о главных членах предложения как основной частипредложения (грамматической основе), дать представление о второстепенных членах предложения (с введением термина). Углубить понятие о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего.Углубить понятие о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но исостояния субъекта. Обобщить сведения о средствах выражения главных членов предложения, упражнять в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения. Дать представление о грамматической основе и сложных предложениях (пропедевтика). | ПодлежащееСказуемое*квартира**образ,**изобразить* | *Анализировать* строение предложений и по моделям, схемам.*Определять и различать* главные члены предложения — подлежащее и сказуемое*. Составлять* собственные высказывания в объёме предложений.*Устранять* помехи сплошного текста (оформлять предложения внутри текста).*Осуществлять самоконтроль* при записи предложений и текстов с образца, по слуху,по памяти. |
| 66676869 | Главная (основная) мысль текстаС. 116–121,№ 87–101Рт № 1, с. 38–41Создание текстана основе егоглавной мыслиС. 122–123,№ 102–109 | На основе разных текстов дать представление об основной мысли текста.Организовать наблюдение над приёмами выражения основной мысли основного чувства в баснях и других жанрах.Дать общее представление о разных способах выражения основной мысли, в том числе и скрытых. Упражнять в определении темы, основной мысли, главной части текстов; в выборочном списывании, в составлении пропущенных частей текстов. Учить составлять текст на основе основной мысли по общей речевой теме «Подкормите птиц зимой», конкретизировать темы (по выбору). | Основная мысльМоральИносказание,Эзопов язык*берёза**фанера [н],**картон [т],**кл`еить* | *Устанавливать* аналогии и отличия в теме и идее (основной мысли) текстов.*Определять* тему и основную мысль текста*.**Сопоставлять, сравнивать способы* выражения основной мысли в тексте.*Строить высказывания,* подчиняя содержание основной теме.*Высказываться*, руководствуясь идеей, используя разные тематические тексты.*Участвовать* в выборе и выполнении проектов исследовательского и творческого характера. |
| 7071 | **Контрольное****списывание текста** (с. 125)Подготовка кконтрольномудиктанту(с. 124) | Проверить уровень графическойи орфографической зоркости, а также текстовые умения (дополнительное задание).Провести орфографическую исинтаксическую подготовку кнаписанию текста на слух. | Способы выражения основноймысли | *Контролировать* процесс и результат письма.*Действовать* по алгоритму, *использовать* памятку.*Оценивать* уровень своей подготовки к работе проверочного характера. |
| 7273 | **Контрольный****диктант за 2 четверть.** Работа над ошибкамиС. 126–127,№ 1–7 | Проверить уровень сформированности грамотного письма под диктовкуУчить аргументировано проводить работу над собственными ошибками. |  | Применять знания о правописании при записи слов. Устанавливать причину появленияошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга.Оценивать успешность своей работы. |
| 74 | **Проверочная работа****комплексного характера** (с. 128) | На основе текста проверить разного типа текстовые и языковые умения (использование слов разных частей речи), универсальные действия. |  | *Читать* с пониманием прочитанного.*Применять* полученные предметные и метапредметные умения при работе с текстом. |
| 7576 | Творческие работы детей по теме«Новогодняя ёлка» и их презентацияС. 129, № 4–6 | Дифференцированная работа с материалами разворота «Мастерская слова»: описание изготовления ёлочной игрушки, 3) описание новогодней ёлки.Презентация детских работ. | *Новый год**гирлянда**сверкать**конфетти**украшения* | *Понимать* тему и особенности строения текста*Давать* доброжелательные советы по поводу творческих работ, *корректировать* собственные работы. |
| 7778 | Резервные уроки | Тренинг — основные языковые средства выражения подлежащего и сказуемого. Осуществить помощь в индивидуальной и групповой проектной деятельностиучащихся. |  |  |
| **О ГЛАВНОМ** (обобщаем, изучаем) (20 ч) — продолжение раздела |
| 79 | Главные частислова и словосочетанияС. 6–7, № 1–7Рт № 2, с. 3–6 | Упражнять в морфемном анализе слова, в восстановлении и составлении словосочетаний, в анализе слова и словосочетаний, в решении орфографических задач при записи слов. | подсвечник*по*[ц]*ве*[ш]*ник* | *Выявлять* наиболее важную информацию и основную мысль в тексте.*Осуществлять* морфемный анализ слова.*Решать* орфографические задачи. |
| **«Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения** (12 ч) |
| 80 | Части речи в роли главных членов предложенияС. 8–9, № 8–12Рт №2 с.7, 9 | Углубить понятие о предложении как конструкции из слов, которые в составе предложения являются членами предложения. Расширить представление о средствах выражения главных членов предложения: именами прилагательными, словосочетаниями и проч. Мотивировать высказываться натему «Берёза». | Члены предложенияГлавные членыпредложения*береста* | *Определять* тему, главную мысль текста*.**Делать простые обобщения* о главных членах предложения (чем выражены). *Составлять* текст — объёмное высказывание на основе отдельных предложений о берёзе. |
| 818283 | Подлежащее.Употреблениеличных местоименийС. 10–15,№ 13–30Рт № 2, с.8 |  Формировать понятие о личных местоимениях (пока в начальной форме): роль, значение лица, числа.Организовать наблюдение над проявлением значения рода в личных местоимениях, над особенностямиместоимений 3-го лица. Обобщить признаки личных местоимений. | МестоимениеЛичные формы*Беречь, берёза**Оберег, корабль* | Наблюдать, сравнивать, делать выводы.*Определять* значение лица и числа личных местоимений.*Уместно и правильно употреблять* личные местоимения в речи. |
| 84 | Сказуемое. Употребление формглаголаС. 16–17,№ 31–35Рт № 2, с. 10, 11 | Углубить представление о частотном глагольном средстве выражения сказуемого: выбор глагольных форм осуществляется задачей обозначить реальные, «побудительные», желаемыедействия субъекта. | Действия: реальные, желаемые,побудительные | *Устанавливать зависимость* между выбором глагольных форм и выражением реальных, желаемых, побудительных действий.*Анализировать* строение предложения, *выделять* главные члены предложения. |
| 858687888990 | Употребление глаголов в форме про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мениС. 18-19№36-41 | Дать представление об изменении глаголов по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов прошедшеговремени от рода и числа именисуществительного, на изменениеглаголов в прошедшем временипо числам и родам.Познакомить с орфограммами: родовые окончания глаголов прошедшего времени, написание гласной перед *л*. Упражнять в выборе родовых окончаний при проведении разных видов письма.Организовать наблюдение по таблице над изменением глаголов по числам и лицам, над сложной и простой формой глаголов будущего времени. Обратить внимание на зависимость выбора формы глаголов от вида (*что делать? что сделать?*). Дать общее (первичное) представление о глаголах неопределённой формы, входящих в состав сказуемых (*буду**читать, начал петь).*Обобщить сведения об использовании в роли сказуемых временных форм глаголов. Упражнять в анализе исоставлении предложений, опираясь на выбор главных членов предложения. | Формы времениФормы глаголапрошедшего времениСпряжение глаголов настоящего и будущеговремениСложная и простая форма глаголов будущеговремени*иллюстрация**понял*, но *поняла**сняли*, но *сняла**горизонт, песок**песчаный* [щщ]*восхищение**шёл, пришёл* | *Устанавливать взаимосвязь* между средствами выражения главных членов предложенийи смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).*Преобразовывать* смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.*Сопоставлять* временные формы глаголов по таблице*, делать обобщения о каждой**временной форме глагола.**Переносить способ проверки* гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголовпрошедшего времени.  |
| Изменение глаголов про­шедшего, на­стоящего и будущего вре­мени. Формы числа С. 20-21№ 42-46 |
| Формы родаглаголов про­шедшего вре­мени. Родовые окончания глаголовС. 22-23№ 47-51 |
| Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времениС. 24-25№ 52-56 |
| Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времениС. 26-27№ 57-61 |
| Употребление временных глаголов в ро­ли сказуемогоС. 28-29№ 62-67Рт.№2 с. 12, 13 |
| 91 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемогоС. 30–31,№ 68–72Рт № 2, с. 14, 15 | Обобщить сведения о главных членах предложения, морфологических средствах их выражения и взаимосвязи (согласовании в формах числа, рода, лица). Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемые выражены именами существительными и прилагательными. Упражнять в выделении главных членов в предложениях, в самостоятельномпостроении предложений с опорными словами и без них. | Грамматическаяоснова*костёр**корзина* | *Обобщать* полученные сведения.Проводить синтаксический *анализ* предложений.*Решать* орфографические задачи.*Составлять* предложения, основываясь на установлении структурной основы (главныхчленов) и зависимых от них слов. |
| 92 | Главная (основная) мысль текста (обобщение)С. 32–33,№ 73–78 | Упражнять в определении типа текста, его темы и основной мысли (на основе текста-описания).Учить излагать содержание текста-описания. | *извиниться**извинение* | *Обобщать* информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы.*Выявлять* «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребленияи правописания. |
| 93 | Тренинг. Подготовка к диктантуС. 34–35 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала: использованиеразных глагольных форм в ролисказуемого. Учить воспроизводить содержание текста-описания (№ 74, с. 32). |  | *Отстаивать* собственную точку зрения, убеждать собеседника (партнёра), *прислушиваться* к его мнению.*Воспроизводить* содержание текста-описания. |
| 9495 | **Проверочная****работа по теме: «**Части речи в роли главных членов предложения»(диктант)Анализ и коррекция ошибок. | Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием.Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. |  | *Контролировать* процесс и результат письма.*Применять* изученные правила*.**Выявлять* причины ошибок в диктанте и графически обосновывать подбор проверочныхслов. |
| 9697 | Творческая работа и её анализ.Инструкция поизготовлениюкормушки.С. 38–39, № 1–4 | Учить составлять текст-инструкцию, используя знания о главных частях средств языка. Описание процесса изготовления какой-либо кормушки для птиц. Работа с материалами раздела «Мастерская слова». Работа над ошибками и речевыми недочётами с использованием по выбору материалов раздела «Школа Грамотея». | *фанера* [н*`*]*картон* [н]*клеить**клею* | *Составлять* текст в жанре инструкции на основе текста, рисунков, собственных наблюдений. |
| 98 | Резервный урок | Использование форм имён существительных, местоимений и глаголов. |  |  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...** (32 ч) |
| 99 | Структурные части средств языкаС. 42–43 № 1–5Рт № 2, с. 16 | Дать общее представление о структурных средствах языка, с помощью которых можно конкретизировать значение, распространять мысль. Учить отбирать лексику для выражения отношения к предмету речи, редактировать, устранять речевые недочёты. | коньки | *Читать» таблицу*, *добывать* новую для себя информацию.*Высказываться* о зиме, выражая свое отношение к этому периоду. (Конец зимы...) |
| 100101 | Роль приставок исуффиксов в словахС. 44–47,№ 6–16Рт № 2, с. 17–21 | Дать представление о функции приставок и суффиксов — вносить оттенки значений, конкретизировать значение корня. Учить редактировать текст(«Конец зимы»). Учить разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова, образовывать слова (с опорой на таблицу), подбирать однокоренные слова с целью обогащения словаря и выявлять среди них и проверяемые и проверочные слова. Обогащать речь словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | *сторожа, сторо\_**жей* (мн.ч.)*стол****я****р, столя\_**р****а*** (ед.ч.)*столяр****ы*** (мн.ч.)*сверкать* | *Образовывать* однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения.*Редактировать* текст*.**Различать* однокоренные слова и формы слова.*Различать* проверяемые и проверочные слова.*Определять* оттенки значений приставок и суффиксов.*Использовать* в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. |
| **Употребление и правописание слов с приставками** (12 ч) |
| 102103104 | Правописаниеприставок ипредлоговС. 48–53,№ 17–30Рт № 2, с. 22–23 | Учить распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня (*надоить, надломить, надеть).* Упражнять в применении способа выявления приставок, предлогов. Организовать наблюдение над оттенками значения, вносимыми в слово приставкой.Упражнять в нахождении в предложениях текстов слова с приставками, в выявлении оттенковзначений приставок. Обратить внимание на случаи, когда приставка приросла к корню и в современном языке не выделяется. | этимологияслова*внимание**внимательный**внимательно**со\_*(вместе,воедино) | *Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развиватьграмматическое мышление).*Уточнять, корректировать выбор* слов в речи с нужными морфемами*.**Выявлять смысл* слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общихзначений морфем.*Группировать* слова по наличию значимых частей слова.*Уместно употреблять* слова с приставками и суффиксами. *Осуществлять* перенос способа «безударный проверяю ударным» на правописание гласных в приставках. Использовать приём проверки. Правильно употреблять в речи слова с приставками.Записывать в записные книжки высказывания, слова с нравственным смыслом. |
| 105106 | Правописаниегласных в приставкахС. 54–57,№ 31–39Рт № 2, с. 24– 27 | Познакомить с новой орфограммой — правописанием гласных в приставках, с приёмами запоминания или подбора слов с такой же приставкой, в которой гласный под ударением (*изготовить — изморозь, заморозить — заморозки).*Упражнять в точном употреблении в речи слов с приставками. | Значение приставок*одеть**надеть* |
| 107108 | Правописаниесогласных в приставкахС. 58–61,№ 40–52 | Познакомить с орфограммой —одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на *з/с*, с приёмами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа*под-подо, от-ото).*Организовать наблюдение надиспользованием приставок в наречияхУпражнять в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки.. | *здание, здоровье**здесь, здешний**сначала, вверх,**вниз**вперёд* | *Осуществлять перенос* известных способов, приёмов проверки выбора согласных в приставках.*Наблюдать, делать простые выводы*. |
| 109110111 | Употреблениеразделительноготвёрдого знакапосле приставокС. 62–67,№ 53–71Рт № 2, с. 27–28 | Познакомить с новой орфограммой, её условиями. Упражнять в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку.Сопоставить употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместителизвука [й]), признаки, кроме варианта перед *и*: *воробьи,* но *предыстория.* Упражнять в переносе слов с разделительным знаком. Обогащать речь учащихся пословицами.Учить решать разные орфографические задачи в приставках при записи под диктовку. | *объект, объек\_**тив, субъект**пр`отивень, нет**пр`отивня* | *Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии* по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков*.**Решать* орфографические задачи.*Использовать* при письме полученные знания. *Осуществлять проверку* записи и *вносить* изменения. |
| 112 | Употреблениеи правописаниеслов с приставкамиС. 68–69,№ 72–75Рт № 2, с. 29–30 | Обобщить типы орфограмм в приставках. Учить дифференцировать способы проверки орфограмм в словах при письме по памяти, письме под диктовку,уместно использовать слова с приставками в пословицах. Упражнять в применении изученных орфограмм при разных видах письма, особенно под диктовку. | *безвозмездно* | *Делать простые обобщения*.*Дифференцировать способы* проверки орфограмм в словах.*Применять* изученные орфограммы при письме. *Восстанавливать* смыл пословиц, употребляя (выбирая) нужные слова. |
| 113 | Обучение написанию текстаобъявленияС. 69, № 76 | Познакомить с признаками, структурой текста объявления как делового текста. Учить составлять текст объявления в зависимости от речевой задачи. | объявление | *Воспроизводить содержание* прочитанного текста и *создавать собственные высказывания* типа объявления. |
| **Употребление слов с суффиксами** (4 ч) |
| 114115116 | Употреблениеслов с суффиксамиС. 70–74,№ 77–92, 94, 95Рт № 2, с. 30–34 | Организовать наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (-*очк*-, -*оньк*-, -*еньк*- в существительных и прилагательных). Упражнять в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста. Дать сведения из этнокультурной лексики: названия членов семьи, смысл народной мудрости «*Не нужен и клад, коли в семье лад».* | *грузчик* [щ*`*]*мороженое, пирожное,**профессия**специальность**гимнастика* | *Выявлять* оттенки значений, вносимых в слово суффиксами.*Уточнять, корректировать выбор* слов в речи с нужными морфемами*.**Уместно употреблять* слова с суффиксами и приставками*.**Выявлять* словесные детали в тексте, помогающие понять отношение автора к предмету речи. |
| 117 | **Контрольное списывание** | Организовать самопроверку учащимися уровня графической зоркости, самоконтроля, учить в процессе списывания заменять выделенные слова однокоренными словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами |  | *Списывать* (воспроизводить текст дословно) без ошибок, пропусков, искажений и исправлений. |
| **Назначение зависимого слова в словосочетании** (13 ч) |
| 118 | Назначение зависимого слова всловосочетании.С. 76–77,№ 96–101Рт № 2, с. 34–36 | Повторить назначение и строение словосочетаний. Организовать наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, впредложениях. Упражнять в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.Учить производить синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно). | признакместо, времядействия | *Конкретизировать* названия предметов, действий, признаков с помощью зависимыхслов в словосочетании.«Рассказывать» о словосочетаниях в двух формах: словесно и графически. |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений**(в 3-й четв. — 7 ч, в 4-й четв. продолжение — 3 ч) |
| 119120121 | Употребление падежных формимён существительных, имёнприлагательных, С. 78–83,№ 102–116Рт № 2, с. 37–38 | Дать понятие об изменении имен существительных по падежам (склонении), познакомить с системой падежей в русском языке, организовать наблюдение над употреблением падежных форм существительныхв роли зависимых слов в глагольных словосочетаниях.Учить опознавать падежную форму существительныхс помощью частотных предлогов,упражнять в определении падежей зависимых слов и в употреблении падежных форм существительных в составе словосочетания, предложения, используя падежные и смысловые варианты вопросов к зависимым словам. | склонениепадежпадежныеформы | *Определять* и *употреблять* нужную падежную форму зависимых частей речи (имён существительных, прилагательных) в словосочетаниях.*Устанавливать аналогии* в написании ударных и безударных окончаний прилагательных. Определять окончания имён прилагательных. |
| 122123 | Подготовка кконтрольномудиктантуРт с. 39, 40 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. Провести пробный диктант с комментированием. |  | *Осознавать* степень прочности усвоения правил письма.*Контролировать и оценивать* результаты своейработы. |
| 124125 | **Контрольный****диктант за третью четверть**.Работа над ошибкамиРт с. 41, 42 | Проверить качество грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием.Учить графическому способу доказательства при работе над ошибками. |  | *Контролировать* процесс записи слов.*Классифицировать* ошибки, *ставить задачи* на совершенствование умений. |
| **Речевые уроки** (4 ч) |
| 126127128129 | Обучающее изложениеС. 101, № 4Обучающее сочинениеИнструктаж попроектным работам | Учить воспринимать (понимать)содержание текста (Март в лесу) и воспроизводить его близко к тексту с опорой на самостоятельно составленный план.Учить составлять собственноеописание месяца — апреля.Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников. | сложный планописание природных признаков | *Понимать и воспроизводить* содержание текста из трёх микротем, помогая себе планом.*Наблюдать и сопоставлять* признаки весенних месяцев, *описывать их* в словесной форме.*Использовать* разные источники поиска информации при выполнении проекта. |
| 130 | *Резервный урок*(1 ч) |  |  |  |
| **КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ...** (продолжение) (18 ч) |
| **Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений**(продолжение) (3 ч) |
| 131132133 | Употребление падежных формимён существительных, имёнприлагательных, местоименийС. 84–87,№ 117–127Рт № 2, с. 40–42 | Учить соотносить падежные окончания вопросов с падежными окончаниямиимён прилагательных. Упражнять в употреблении (согласовании) падежных форм прилагательных в составесловосочетания, предложения в роли зависимых слов. Учить употреблять в нужном падеже имена существительные при глаголе и существительном (культура речи)*.* Упражнять в употреблении падежных форм личных местоимений в составе словосочетания в роли зависимых слов. | склонение,падеж,падежныеформы*вера в победу,**уверенность**в победе* | *Определять* падежные формы имён существительных, имён прилагательных. *Склонять* имена существительные, прилагательные, личные местоимения.*Использовать* нужные падежные формы имён существительных, прилагательных,личных местоимений в составе словосочетаний в речи. |
| **Правописание местоимений с предлогами** (3 ч) |
| 134135136 | Правописаниеместоимений спредлогамиС. 88, 89,№ 128–133Тренинг. Обобщение о словосочетании **Проверочная работа по теме: «Словосочетание»** | Познакомить с новой орфограммой — употребление в косвенных формах местоимений 3-го лица. Упражнять в употреблении падежных форм личныхместоимений с предлогами в составе словосочетаний. Учить правильно образовывать и употреблять формы местоимений с предлогами — не *к мене, с им и пр.* (культура речи).Организовать само, взаимопроверку умений по правильному употреблению существительных, прилагательных, местоимений в качестве зависимых слов.Диагностировать точность, уместность употребления зависимых слов в словосочетаниях и предложениях. | *ко мне**навстречу**к нему* | *Устанавливать аналогии* — написание предлогов с существительными и местоимениями. *Образовывать и употреблять* формы местоимений с предлогами. *Замечать и устранять* речевые недочёты в высказываниях. *Находить* в предложениях словосочетания и *выполнять* их разбор.*Определять* падежную форму зависимых слов. *Осуществлять само- и взаимопроверку,**корректировку* и самооценку выполненной работы. |
| **Второстепенные члены предложения** (4 ч) |
| 137 | Второстепенныечлены предложенияС. 90, 91,№ 134–139 | Дать понятие о распространённых предложениях, о роли предложения. Организовать наблюдение над второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого.. Учить извлекать новую информацию из учебного текста, «читать» таблицу. | второстепенныечлены распространённые, нераспространённыепредложения | Считывать информацию с таблицы. *Распространять, дополнять главные мысли*, выраженные в высказывании-предложениис помощью второстепенных членов предложения. *Анализировать* (производить синтаксический разбор) строение предложения.*Квалифицировать* предложение по совокупности его признаков.*Преобразовывать* предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения. |
| 138 | Анализ (разбор)простого предложенияС. 92, 94, 140№ 140–142 | Учить анализировать строение(состав членов предложения) простых предложений устно и графически с опорой на памятку 8.Учить «читать» текст памятки иследовать инструкциям при анализе предложений | синтаксическийразборпредложения |
| 139 | Связь второстепенных членов сглавными членами предложений С. 93, с. 140№ 143, 144 | Учить осознавать речевую задачу и выбирать для выражения мыслей и чувств нужные предложения по целивысказывания и по строению, наличию определённых второстепенных членов. Учить анализировать предложения, составлять схемы их строения,наполнять схемы содержанием. | синтаксис |
| 140 | Сопоставлениесостава простыхи сложных предложенийС. 94, 95,№ 148–151 | Отрабатывать умение производить синтаксический анализ (разбор) простых предложений. Углубить представление об осложнённых простых и сложныхпредложениях.  | сложное предложение |
| **Развиваем главные мысли в текстах** (8 ч) |
| 141142 | ПовествованиеС. 96, № 152 РассуждениеС. 97, № 153, 154 | Организовать наблюдение над двумя текстами по одной теме «Отчего идёт дождь?» (№ 1, 3). Познакомить со структурными частями текста типа рассуждения и их роли (вступительная часть, основное утверждение (тезис), аргументы (доказательства), вывод). | вступлениеосновная частьзаключениетипы текстов(по их назначению) | *Наблюдать* над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании(тексте) типа рассуждения, описания.*Выделять* структурные части текста- рассуждения. |
| 143144145 | Наблюдение надспособом, средствами развитиямысли в текстахтипа описанияС. 98, 99, № 5–7 | Организовать наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.Учить анализировать текст (описание куклы из книги Ю. Олеши «Три толстяка»).Учить создавать текст (описаниематрёшки).Мотивировать создание собственного описании любимой игрушки.*Развивать самоконтроль* при устных и письменных высказываниях. | ОписаниеВступлениеВнешний видРечевая задачаавтораОтношениеавтора | *Анализировать* текст.*Создавать* текст*.**Описывать* любимую игрушку, предмет, изделие.*Замечать*, тактично советовать, устранять речевые недочёты в высказываниях. |
| 146 | Подготовка к итоговой контрольной работеС. 102, 103 | Организовать работу по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала. |  | Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы. |
| 147148 | **Итоговая контрольная работа.**Работа над ошибками.С. 100, 102 | Проверить уровень сформированности умений учащихся по русскому языку. |  | *Решать* орфографические и пунктуационные задачи в ходе записи по слуху, *применять* изученные правила. *Контролировать* свою запись. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ** (22 ч) |
| **Средства языка и их анализ** (5 ч) |
| 149 | Средства языкаи их анализС. 108, № 1–4Рт № 2, с. 43 | Повторить основные средства (единицы) языка через их изучение в определённых разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника). | Средства языкафорзац*правительство* | *Читать* таблицу на форзаце, *устанавливать* взаимозависимость деталей-образов частей речи |
| 150 | Называем... Слово и словосочетаниеС. 109, № 5–8 | Повторить общие и отличительные признаки средств языка. Повторить строение слов и словосочетаний, роль главных и дополнительных частей этих единиц. | *аквариум* | *Анализировать* строение слов и словосочетаний.*Составлять* предложения с данными словосочетаниями. |
| 151152153 | Слово как частьречиС. 110–112,№ 9–18Конкретизируемзначение словаС. 112, № 16–18Рт с. 44, 45 | Учить обобщать сведения о каждой изученной части речи (на основе общего плана).Дать представление о морфологическом анализе частей речи (частичном). Упражнять в употреблении слов разных частей речи при выражении мыслей и чувств.  |  | *Делать простые обобщения*.Уместно *употреблять* слова разных частей речи при выражении мыслей и чувств.*Переводить* словесную информацию о частях речи в табличную форму (собственного производства). |
| **Правописание слов** (6 ч) |
| 154155156157158159 | ПравописаниесловС. 113–119,№ 19–38**Проверочная работа по теме: «Правописание слов».** Работа над ошибкамиС. 126, № 1, 2, 3 | Обобщить способы действий при записи слов по слуху, вопреки звучанию (орфоэпическим нормам), по памяти, при употреблении разделительных знаков имягкого знака. Упражнять в произнесении слов в соответствии спроизносительными нормами. Учить решать орфографические задачи при записи слов.Повторить типы орфограмм в корне слова и способы их решения (согласные на конце и в середине слова, проверяемые и непроверяемые безударные гласные). Обобщить способы подбора проверочных слов. Учить классифицировать орфограммы в корне слова. Обобщить местоположение гласных в слове, когда можно использовать обобщённый способ действия — безударный проверяю ударным. Учить «читать» таблицу и пользоваться ею для справки, группировать слова по орфограммам гласных. | *батарея**комбат* | *Систематизировать сведения* о средствах языка и их признаках.*Использовать знания* об особенностях языковых явлений в практике речи.*Дифференцировать слова* по их отнесённости к частям речи, по их написанию.*Анализировать* и *составлять* высказывания в объёме предложения, небольшого текста. *Решать* орфографические задачи.*Оценивать* умение использовать приёмы проверки орфограмм.*Анализировать* причины ошибок. |
| **Выражаем мысли и чувства...** (11 ч) |
| 160161162 | Предложение. ТекстС. 121, № 39–49Распространяеммысли...С. 120, 122, 124(№ 1)Рт № 2, с. 44, 45 | Сопоставить словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.Актуализировать поиск средств, с помощью которых можно распространять мысли (второстепенные члены предложения, части текста). Учить читать материал таблицы (с. 120) и употреблять эти средства в речевой практике. Проверочная работа: *списывание текста.* Проверить уровень сформированности графической зоркости. |  | Переводить информацию, полученную из таблицы, в словесный текст о распространении мыслей в предложении и тексте.*Контролировать* процесс и результат письма. |
| 163164165 | Подготовка к изложениюИзложение«Любопыт­ные»Редактирова­ние изложения | Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку, плану («Любопытные»). Учить излагать мысли в письменной речи. |  | *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. *Собирать* информацию по нескольким источникам и передать целостное содержание с опорой на план. *Излагать* мысли в письменной речи. |
| 166167 | **Итоговая комплексная работа**и её анализС. 123, № 49 | Проверить уровень сформированности предметных и метапредметных умений по разным учебным дисциплинам. |  | *Использовать* имеющиеся знания, умения по предметам для более глубокого понимания текста и использования прочитанного в жизненных ситуациях. |
| 168 | Проба пера...ПисьмоС. 127 | Учить культуре оформления письма и правилам переписки. |  | *Составлять* письмо друзьям и родственникам. *Оформлять* письмо в соответствии с нормами и правилами. |
| 169170 | *Резервные уроки.* Организовать презентацию творческих работ. | *Защищать (презентовать)* результаты проектной работы. |