**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности младших школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России» во 2 классе, составлена на основе Программы факультатива «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Автор Л.Н. Михеев (Сборник программ внеурочной деятельности. Издательский центр «Вентана-Граф»2011 г, 1-4 классы. Начальная школа). Внеклассная деятельность организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

**Актуальность рабочей программы**

Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота.

В современных условиях необычайно возросла необходимость обращения к духовному наследию нашего народа, тем богатствам народной культуры, изучать которые — первостепенная задача в нравственном и патриотическом воспитании молодого поколения. В богатейших народных промыслах воплощена историческая память поколений, запечатлена душа народа, создавшего подлинные шедевры искусства, которые свидетельствуют о таланте и высоком художественном вкусе мастеров-умельцев. Воспитание полноценной личности, развитие нравственного потенциала, эстетического вкуса детей и подростков невозможно, если мы будем говорить об этом абстрактно, не вводя молодых людей в тот своеобразный, яркий, неповторимый мир, который веками создавала фантазия русского народа.

Лучшие качества национального характера: уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности, целомудрие, скромность, врождённое чувство прекрасного, стремление к гармонии — всё это являют нам творения народных умельцев.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим.

Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Поставленная «Основной образовательной программой начального общего образования» цель — «обеспечение возможностей для получения качественного начального и общего образования» реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений.

Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программы внеурочной деятельности школьников «Праздники, традиции и ремёсла народов России». Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

**Практическая значимость**.

Знакомство с праздниками, традициями и ремёслами народов России; развитие детской одаренности. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культуры, развитие художественного вкуса.

**Программа курса тесно связана с программой учебного курса:**

Программа данного курса тесно связана с программой учебного курса по окружающему миру. Учащиеся обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми.

**Тип программы внеурочной деятельности** - комплексная образовательная программ, вариант «А», предполагающая последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности, все содержание деятельности по программе предполагает работу по одному направлению.

**Цель данного курса:**

ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Задачи данного курса:**:   
- изучение отечественной культуры во всем ее многообразии.  
- создание полноценной нравственно-эстетической среды общения.  
- развитие творческого креативного мышления.  
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности.  
- формирование представления об общечеловеческих ценностях, свойственное каждой культуре.  
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.  
- изучение названного курса, как посыл для активизации познавательной деятельности.

- знакомство учащихся с праздниками, традициями и ремёслами русского народа, со старинным русским бытом и новым русским бытом (со времён Петра I) ;

- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народным играм и т.д.;

- воспитание толерантности, чувства патриотизма и гражданственности;

- развитие познавательных интересов, внутренней мотивации и художественного вкуса;

- формирование чувства национального достоинства.

**Отличительные особенности рабочей программы.**

Данная программа состоит в том, что занятия по художественному конструированию дают возможность глубже познакомиться с народными промыслами. В русском декоративно-прикладном искусстве есть традиционность, инновационность, креативность, целеустремленность в перспективу развития не исключают, а предполагают друг друга. Таким образом, символика русского декоративно-прикладного искусства несёт в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ заключается в принципах к подбору ее содержания: это природосообразность и культуросообразность.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

—личностно ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);

—природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям

детей младшего школьного возраста);

—культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 8 до 9 лет .Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой не менее 11 человек, продолжительность занятия 40 минут. Во 2 классе в год проводится 34 занятия.

**Уровень результатов работы по программе.**

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения.**

Обучения детей реализовывается проведением викторин, выставкой работ и фольклорными праздниками.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Тема раздела** | **Количество**  **часов** |
|
|  | Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
|  | Старинный русский быт. | 5 |
|  | Новый русский быт со времён Петра I. | 2 |
|  | Русские народные праздники. | 15 |
|  | Русские народные промыслы. | 4 |
|  | Русские народные хороводы, игры | 2 |
|  | Народные песни, загадки, пословицы | 2 |
|  | Народные танцы.  Переплясы. Хороводы. | 2 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание курса**

**1.Вводное занятие**

Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности.

**2.Старинный русский быт**

Функциональный характер одежды в старину.

Роль орнамента-оберега (вышивка).

**3.Новый русский быт (со времён Петра I)**

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду.

Петровские ассамблеи.

**4.Русские народные праздники.**

**Осень золотая. Зимушка-зима.**

Праздники — время отдыха, веселья, радости, дружеского общения.

Древние праздники.

**Канун Нового года.**

Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

**Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха**

Масленица — весенний праздник проводов зимы.

Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

Великий пост — время строгого воздержания, молитвы, покаяния.

Вербное воскресенье.

Пасха — главный христианский праздник, Воскресение Иисуса Христа.

**5.Русские народные промыслы.**

Изготовление игрушек. Стиль гжели: синие и голубые узоры и цветы на белом фоне. Народный промысел — расписные металлические подносы

**6.Русские народные игры**

Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры.

**7.Народные песни, загадки, пословицы.**

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

**8.Народные танцы.**

Пляски — наиболее распространённый жанр народного танца.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | | **Форма проведения** | | **Дата** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с предметом. Инструктаж по технике безопасности. | | Провести инструктаж по технике безопасности. |  |  |
|  |  | | **Старинный русский быт.** |  |  |
| 2 | Одежда. Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр. | | Ознакомить с элементами старинного русского костюма. | Изготовление украшения. |  |
| 3 | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем. | | Продемонстрировать устройство крестьянской избы. |  |  |
| 4 | Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания | | Познакомить с традиционной русской кухней. |  |  |
| 5 | Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. | | Разучить несколько наиболее известных игр. | Роль орнамента-оберега (вышивка). |  |
| 6 | Учеба. Школа | | Сравнить учебу детей в старину с современной школой. |  |  |
|  |  | | **Новый русский быт со времён**  **Петра I.** |  |  |
|  | |
| 7 | Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки | | Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I. |  |  |
| 8 | Быт дворянской семьи. | |  | Изготовление головных уборов замужних женщин - кокошники, платки. |  |
|  |  | | **Русские народные праздники.** |  |  |
| 9 | Осень золотая. Спасы. | |  | Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; |  |
| 10 | Успение. | |  | Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки. |  |
| 11 | Покров | |  | Поделки из природного материала. |  |
| 12 | Викторина «Русские народные праздники» | |  | Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. |  |
| 13 | Зимушка-зима. Новый год у ворот.. | |  | Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. |  |
| 14 | Рождество. Святки. | |  | Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние  Стихи. |  |
| 15 | Святки. | |  | Стихи. |  |
| 16 | Крещение | | Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках. | Стихи. |  |
|  |  | | **Русские народные промыслы.** |  |  |
| 17 | Керамика Гжели | |  | Нарисовать несколько гжельских орнаментов. |  |
| 18 | Хохлома. Жостово | |  | Раскрасить узоры хохломских ложек, узоры жостовских подносов. |  |
| 19 | Павлово-Посадские шали | |  | Сравнить орнаменты нескольких шалей. |  |
| 20 | Вятская игрушка. Богородская игрушка | |  | Изготовить из глины и пластилина вятскую и богородскую  игрушку. |  |
|  |  | | **Русские народные праздники.** |  |  |
| 21 | Весна-веснянка. Масленица. | | Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор. | Научиться печь блины |  |
| 22 | Великий пост. Вербное воскресенье. | |  | Поход за вербами. |  |
| 23 | Пасха | |  | Научиться красить пасхальные яйца; |  |
| 24 | Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. | |  | Научиться плести венки. |  |
| 25 | Троица. Духов день | |  | Разучить песни о завивании берёзки, хороводы; |  |
| 26 | Петров день. Ильин день | |  | Выучить приметы праздника. |  |
| 27 | Иван Купала. | |  | Выучить приметы праздника. |  |
|  |  | | **Народные песни, загадки, пословицы** |  |  |
|  | |
| 28 | Народные песни, загадки, пословицы | |  | Разучить несколько песенок, считалок; |  |
| 29 | Детские песенки, загадки, пословицы. | |  | Научиться разгадывать загадки.  Разучить несколько песенок, считалок. |  |
|  |  | | **Русские народные хороводы, игры.**  **Народные танцы.**  **Переплясы. Хороводы.** |  |  |
|  | |
| 31 | Народные танцы Парные пляски. Переплясы. | |  | Разучить хороводы, игры-хороводы. |  |
| 32 | Хороводы. Игры. | |  | Разучить хороводы, игры-хороводы. |  |
| 33 | Хороводы. Игры. | |  | Разучить хороводы, игры-хороводы. |  |
| 34 | Итоговое занятие. Творческий отчет по пройденным темам. | |  | Выставка работ. Фольклорный праздник. |  |

**Ожидаемые результаты.**

**К концу срока обучения учащиеся должны :**

Иметь четкие представления о быте русского народа в различные времена;

* Знать русские народные праздники, промыслы, песни, загадки, пословицы, танцы, игры;
* Осознавать необходимость духовно- нравственного развития человека.
* Обучающиеся должны уметь: анализировать, сравнивать, обобщать и сопоставлять крестьянскую и дворянскую культуру; знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции.
* Обучающиеся должны принимать участие в конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

**Материально-техническое:**

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
* настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
* аудиоцентр/магнитофон;
* мультимедийный проектор;
* экспозиционный экран;
* компьютер;
* принтер лазерный;
* ученические одно и двухместные столы с комплектом стульев;
* стол учительский с тумбой;
* шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Информационно – методическое:**

**Дидактический материал**: серия презентаций: «Как жили на Руси»; «Художественные промыслы России»; «Православные праздники»; «Русские народные праздники».

**Рекомендуемая литература.**

**Литература для учителя:**

1. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России. Праздники, обычаи, обряды: Энциклопедия. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
3. Ворошилова О.В. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Сокольникова Н.М.   Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн.: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 368 с.

Ресурсы сети интернет:

1. <http://www.rodina-portal.ru/articles/details/id/8>
2. <http://dereven-ka.ru/tradicii.html>

**Литература для учащихся:**

**Жемчугова П.П.**    Изобразительное искусство. - СПб.: Изд. дом "Литера", 2006. - 128 с.: ил. - (Иллюстрированный словарик школьника).