|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тексты задач | Предмет | Класс | Тип задачи | Указан выбор алгоритма экспертизы | Обоснования выбора алгоритма экспертизы | Анализ результатов использования задания, выводы | Рекомендации по использованию задания |
| **Условие:** Прочитай текст:  «Для исследования жизни морских глубин используется специальное научное судно батискаф. Такой батискаф спускается на дно Черного моря со скоростью 3 м/мин в течение двух часов».  **Вопрос (задание):** Определи глубину Черного моря по данным из текста. Сравни ее с высотой многоэтажного дома.  **Инструкция по выполнению и записи ответа:** Для сравнения глубины с высотой многоэтажного дома, определи количество этажей. Каждый этаж – 3 метра. | Математика. | 4 | учебно-практическая | Алгоритм экспертизы по Логиновой О.Б. | Данный алгоритм разработан применительно к заданиям, направленным на формирование и оценку УУД в начальной школе, алгоритм понятен и доступен для применения, с достаточной долей точности дает представление о качестве разработанного задания. | Анализ и выводы представлены в таблице № 2. | Задание может быть использовано при изучении темы «Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Решение задач на движение» в 4 классе. Задание может быть использовано на этапе первичного закрепления новых знаний по данной теме или этапе применения новых знаний в нестандартной ситуации для самостоятельной работы учащихся. Целью данного задания является расширение понимания по возможности полученных знаний в иных сферах жизнедеятельности человека. **Время выполнения задания:** 7 – 10 мин  **Уровень:** базовый и повышенный.  **Критерий достижения базового уровня:** определена глубина Черного моря, но не приведено сравнение с высотой многоэтажного дома.  **Критерий достижения повышенного уровня:** определена глубина Черного моря, приведено сравнение с высотой многоэтажного дома. |
| **Условие:** Выбери на физической карте России реку и подготовь выступление о какой-нибудь реке России на 3 минуты.  **Инструкция по выполнению задания:** В сообщении покажи, по какой местности она протекает, в какой части России находится, где находится ее исток, куда река впадает. Закончи выступление выводом, возможны вопросы от ребят.  *Источник:* физическая карта России, учебник: А.А. Плешаков. Окружающий мир. | Окружающий мир | 4 | учебно-практическая | Алгоритм экспертизы по Логиновой О.Б. | Данный алгоритм разработан применительно к заданиям, направленным на формирование и оценку УУД в начальной школе, алгоритм понятен и доступен для применения, с достаточной долей точности дает представление о качестве разработанного задания. | Анализ и выводы представлены в таблице № 3. | Задание может быть использовано при изучении темы «Значение воды для жизни на Земле. Реки» в 4 классе. Задание может быть использовано для выполнения дома. Во время публичного выступления ученик должен показать не только умение правильно строить высказывание, но и пользоваться физической картой. Целью данного задания является получения навыков публичного выступления, умение использовать знания для практических целей, умение пользоваться разными источниками информации. **Уровень:** базовый и повышенный.  **Критерий достижения базового уровня:** в выступлении отражены не все особенности реки, нет вывода, ответы на вопросы полные; выступление построено правильно.  **Критерий достижения повышенного уровня:** в выступлении отражены все особенности реки, сделан вывод, ответы на вопросы полные; выступление логически правильно построено, речь грамотная.  **Время выполнения задания:** одна неделя. |

Самоэкспертиза заданий: Задание № 1. **Планируемый результат:** формирование навыков самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний. **Умение:** извлечение из текста первичной информации необходимой для решения задачи, решение задачи на нахождение расстояния по скорости и времени, соотнесение глубины моря с другими объектами, доступными для визуализации. **Формируемые УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать смысловое чтения для выделения существенной информации; устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Учебное задание требует получения нового знания и это новое знание получено в ходе преобразующей деятельности на основе использования операций сравнения и анализа, рассуждений, соотнесения содержания задачи с имеющимся опытом решения задач на нахождение расстояния по времени и скорости; решение задач на деление. Учебное задание междисциплинарное, т.к. для его выполнения требуется использовать содержание и методы нескольких учебных предметов: для нахождения глубины нужно уметь решать задачи по математике. Поэтому максимально возможный код для данного задания – «3».

**Анализ результатов использования задания 1:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания, предмет | Метапредметные результаты | Умения, характеризующие достижение результата | Уровень сложности | Процент достижения резул. | Выводы |
| 1. Математика, окружающий мир | **1) -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать смысловое чтения для выделения существенной информации;  2) - устанавливать причинно-следственные связи и отношения. | 3) - переводить единицы измерения из одних в другие;  4) - находить расстояние по известным скорости и времени;  5) - представлять результат решения с помощью средств визуализации | Б  Б  П | 1. 95 %   3) 74 %  4) 90 %  2, 5) 67 %  Базовый – 74 %  Повышенный – 67 % | Затруднения у учащихся при выполнении возникли в нахождении необходимой информации (5%); при переводе единиц измерения (16 %); при нахождении расстояния (10%); (!) интерпретация результата (13 %). Затруднения при проведении задания: не возникло.  Затруднения при проверке работ: разная интерпретация результата.  Пути устранения затруднений: решение простых задач на нахождение С, В, Р в устной и письменной форме; упражнение в переводе единиц измерения (математические диктанты, устный счет); расширение представления детей о способах представления результатов.  Предлагать готовую печатную форму с заданиями. |

Задание № 2. **Планируемый результат:** формирование навыков коммуникации. **Умение:** умение подготовить публичное выступление на заданную тему, работать с разными источниками информации (физическая карта России, текст учебника). Учебное задание требует развернутой связной коммуникации (логично построенного выступления с выводами, ответами на вопросы детей после выступления) **Формируемые УУД:** регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.И полностью задает ее основные параметры: тематику, коммуникативную задачу, объем, формат (данные параметры определены в инструкции к заданию). Поэтому максимально возможный код для данного задания – «3».

**Анализ результатов использования задания 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания, предмет | Метапредметные результаты | Умения, характеризующие достижение результата | Уровень сложности | Процент достижения резул. | Выводы |
| 2. Окружающий мир | **1) -** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (работать с картой и учебной литературой),  2) - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (составлять план, планировать хронометраж выступления);  3) - строить речевое высказывание в устной и письменной форме  (- строить логически правильно речевое высказывание с учетом тематики, цели высказывания, аудитории,  - не допускать ошибок в речи,  - делать выводы,  - отвечать на вопросы одноклассников); | 4) – описывать реку по плану (где она протекает, в какой части России находится, где находится ее исток, куда река впадает);  5) – работать с картой (находить и показывать реку на карте, определять по карте регион России, находить исток и устье реки по карте);  6) – знать и уметь показывать части реки | Б  Б  Б | 4, 1) 80 %  5) 82 %  6) 100 %  2) 85 %  3) 80 %  Базовый – 80 %  Повышенный – 80 % | Затруднения у учащихся при выполнении возникли в составлении плана выступления (15%), выбор необходимой и достаточной информации для выступления: информация излишняя или недостаточная ( 20 %); работа с картой (8%). Затруднения при проведении задания: не возникло.  Затруднения при проверке задания: разная интерпретация результата из-за отсутствия листов оценивания (самооценивания) выступления.  Пути устранения затруднений:  Предлагать памятку для подготовки выступления и лист самооценивания выступления. |